

Формирование и оценка личностных УУД у обучающихся начальной школы.



Педагог – психолог МОУ СОШ №81
Центрального района, г. Волгограда
Жеманова Елена Валерьевна

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- работа с информацией
- работа с учебными моделями
- использование знако-символических средств схем
- выполнение логических операций
 - сравнения,
 - анализа,
 - обобщения,
 - классификации,
- установления аналогий
- подведения под понятие

КОММУНИКАТИВН ЫЕ

- речевая деятельность
- навыки сотрудничества

Универсал ные Учебные Действия

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
 - контроль
 - коррекция
 - оценка
- волевая саморегуляция

ЛИЧНОСТНЫЕ

- смыслообразование
- нравственно-этические
- самоопределение

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

```
graph TD; A[ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ] --> B[САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЛИЧНОСТНОЕ,  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ,  
ЖИЗНЕННОЕ]; A --> C[СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ  
УСТАНОВЛЕНИЕ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ СВЯЗИ  
МЕЖДУ ЦЕЛЬЮ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЁ МОТИВОМ]; A --> D[ДЕЙСТВИЯ  
НРАВСТВЕННО –  
ЭТИЧЕСКОГО  
ОЦЕНИВАНИЯ  
УСВАЕМОГО  
СОДЕРЖАНИЯ];
```

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
ЛИЧНОСТНОЕ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ,
ЖИЗНЕННОЕ

СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ
УСТАНОВЛЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ СВЯЗИ
МЕЖДУ ЦЕЛЬЮ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЁ МОТИВОМ

ДЕЙСТВИЯ
НРАВСТВЕННО –
ЭТИЧЕСКОГО
ОЦЕНИВАНИЯ
УСВАЕМОГО
СОДЕРЖАНИЯ

Рекомендации по формированию Личностных Универсальных Учебных Действий

- **развивать у обучающихся познавательный интерес;**
- **ставить цели урока совместно с обучающимися;**
- **совместно с обучающимися выделять критерии оценивания;**
- **пользоваться адекватной системой оценивания;**
- **объяснять, за что была поставлена та или иная отметка;**
- **оценивать детей не только самому учителю, но и позволять детям участвовать в процессе оценивания;**
- **учить обучающихся давать нравственную оценку;**
- **отмечать успехи ребенка в сравнении с его прошлыми результатами;**

Рекомендации по формированию Личностных Универсальных Учебных Действий

- **вселять в обучающихся уверенность в свои силы;**
- **уделять большое внимание самопроверке детей;**
- **давать детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных;**
- **формировать адекватные реакции;**
- **знакомить обучающихся с моральными нормами, правилами;**
- **учить видеть соблюдение /не соблюдение моральных норм в повседневной жизни;**
- **помогать ребенку разобраться в себе;**
- **уделять внимание патриотическому воспитанию обучающихся;**
- **формировать в обучающихся толерантность.**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
личностных
универсальных учебных
действий
у младших школьников**

**ОСМЫСЛЕН
ИЕ**

«анализирую»

**САМОСОЗНА
НИЕ**

«что я хочу», «что я
могу»

**САМООПРЕД
ЕЛЕНИЕ**

«осознаю»

ПОСТУПКИ

«оцениваю»



Оценка личностных результатов.

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии.

Основное содержание при оценивании личностных результатов строится вокруг оценки:

- **сформированности основ гражданской идентичности**
- **сформированности мотивации учебной деятельности**
- **знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений**
- **сформированности внутренней позиции школьника**
- **сформированности самооценки**

**Личностные результаты обучающихся
это: умение самостоятельно делать
свой выбор в мире
мыслей,
чувств,
ценностей
и отвечать за этот выбор.**