



# **Уровень сформированности метапредметных компетенций**

**Идрисова М.Е.**

**руководитель творческой группы  
учителей начальных классов**

**МБОУ «СОШ №8» г. Нефтеюганск**

**Выступление на педсовете)**



# Универсальные учебные действия

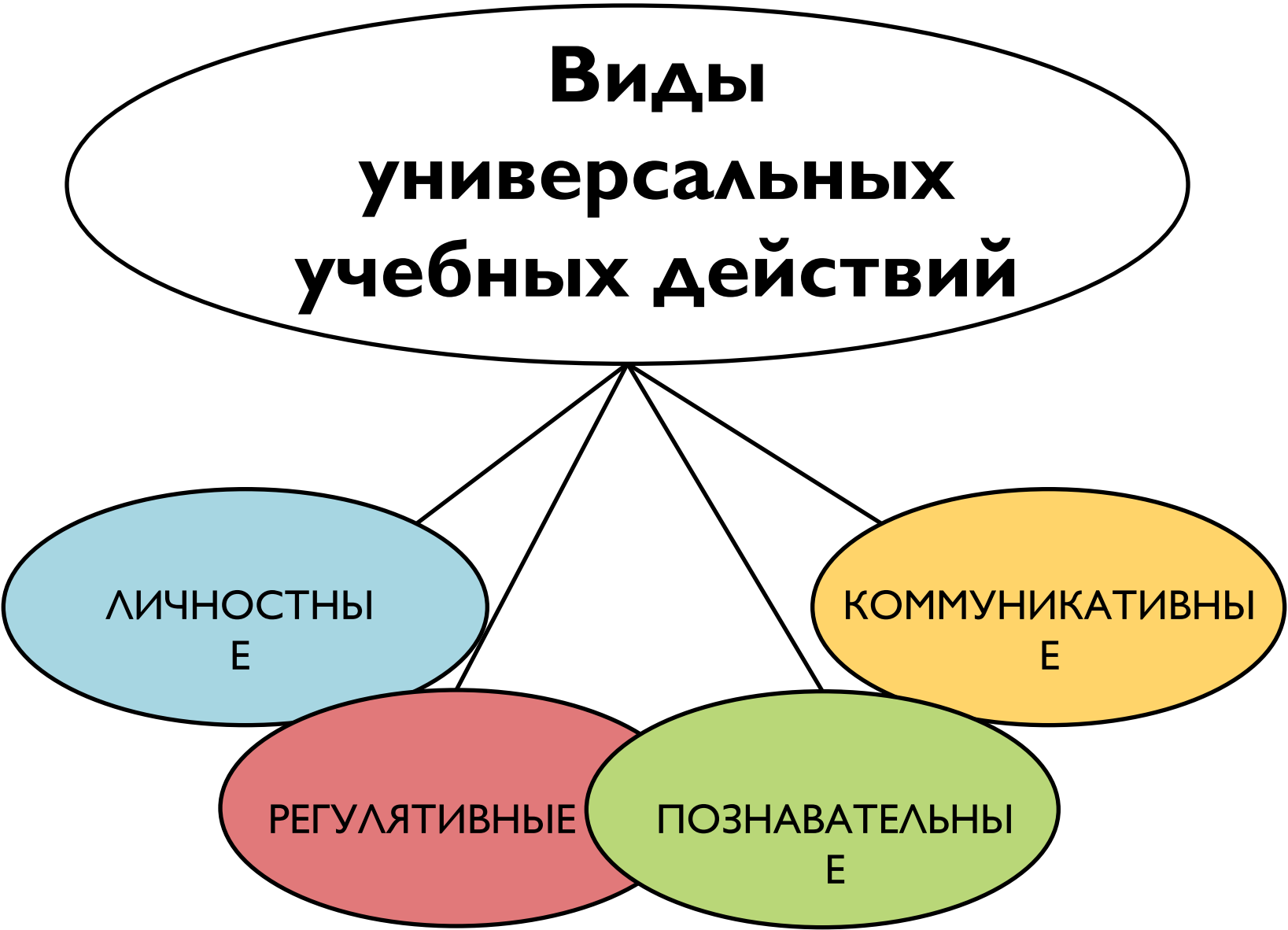
## **в широком значении**

умение учиться, т.е.  
способность субъекта к  
саморазвитию и  
самосовершенствованию  
путем сознательного и  
активного присвоения нового  
социального опыта

## **в узком значении**

совокупность способов  
действия учащегося (а также  
связанных с ними навыков  
учебной работы),  
обеспечивающих его  
способность к  
самостоятельному усвоению  
новых знаний и умений,  
включая организацию этого  
процесса

# Виды универсальных учебных действий



```
graph TD; A([Виды универсальных учебных действий]) --- B([ЛИЧНОСТНЫЕ]); A --- C([РЕГУЛЯТИВНЫЕ]); A --- D([ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ]); A --- E([КОММУНИКАТИВНЫЕ]);
```

ЛИЧНОСТНЫЕ  
Е

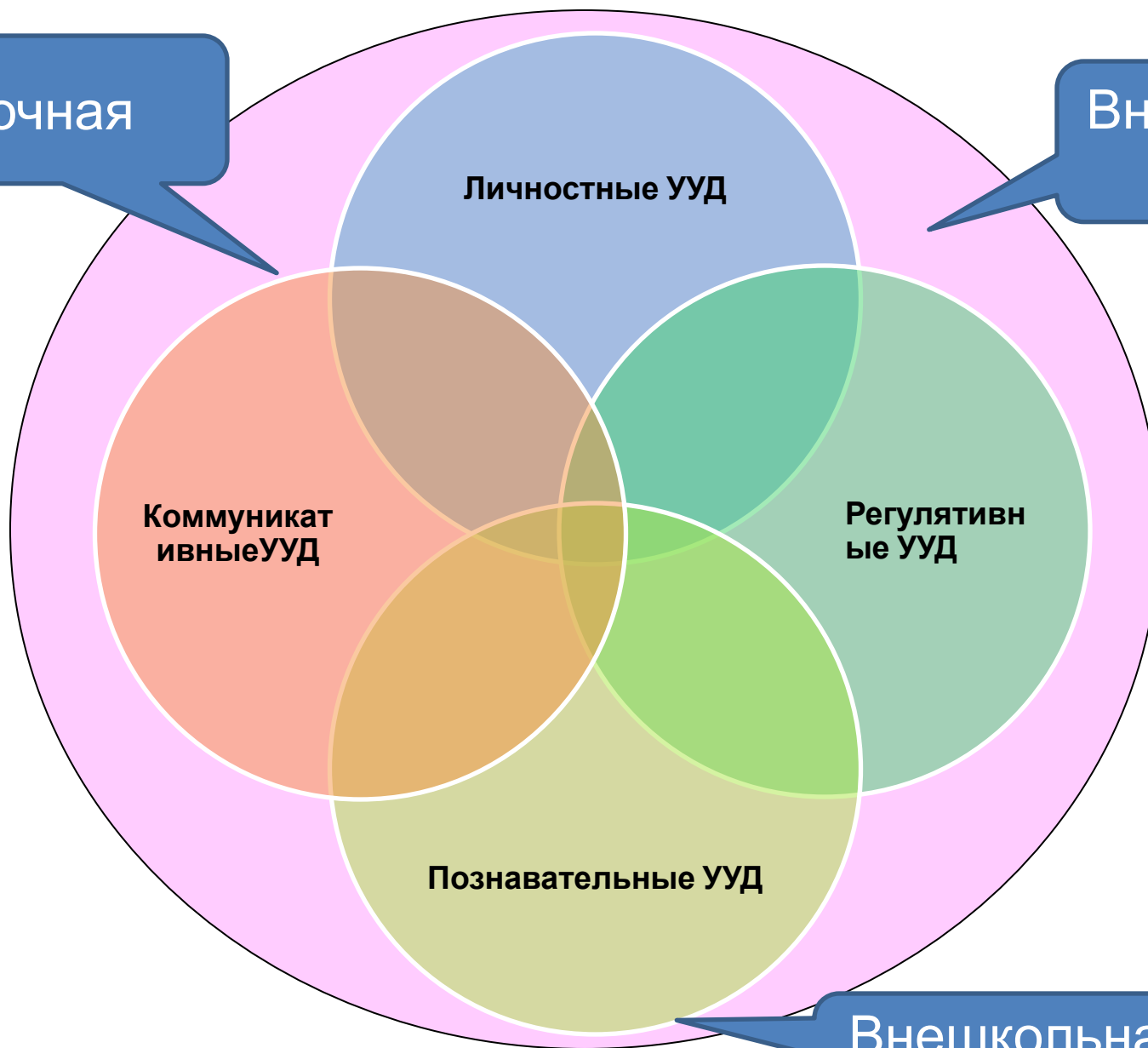
КОММУНИКАТИВНЫЕ  
Е

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ  
Е

Урочная

Внеурочная



Внешкольная

# Критерии сформированности основных видов универсальных учебных действий:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса;
- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий;
- *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий;
- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.



## Функции универсальных учебных действий:

---

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;

# Система работы ОС «Школа 2100» по обеспечению личностных и метапредметных результатов



# Алгоритм деятельности учителя по формированию новых образовательных результатов

**1-й шаг.** Учитель вместе с учениками планирует работу по овладению метапредметными умениями на основе «Дневника школьника» Образовательной системы «Школа 2100» (Раздел «Умения, которым я научусь на всех предметах»).

**2-й шаг.** В соответствии с планом каждую неделю ученики вместе с учителем выбирают одно из умений, записывают его в недельный разворот («На этой неделе мы будем стараться...») и развивают его на всех уроках.

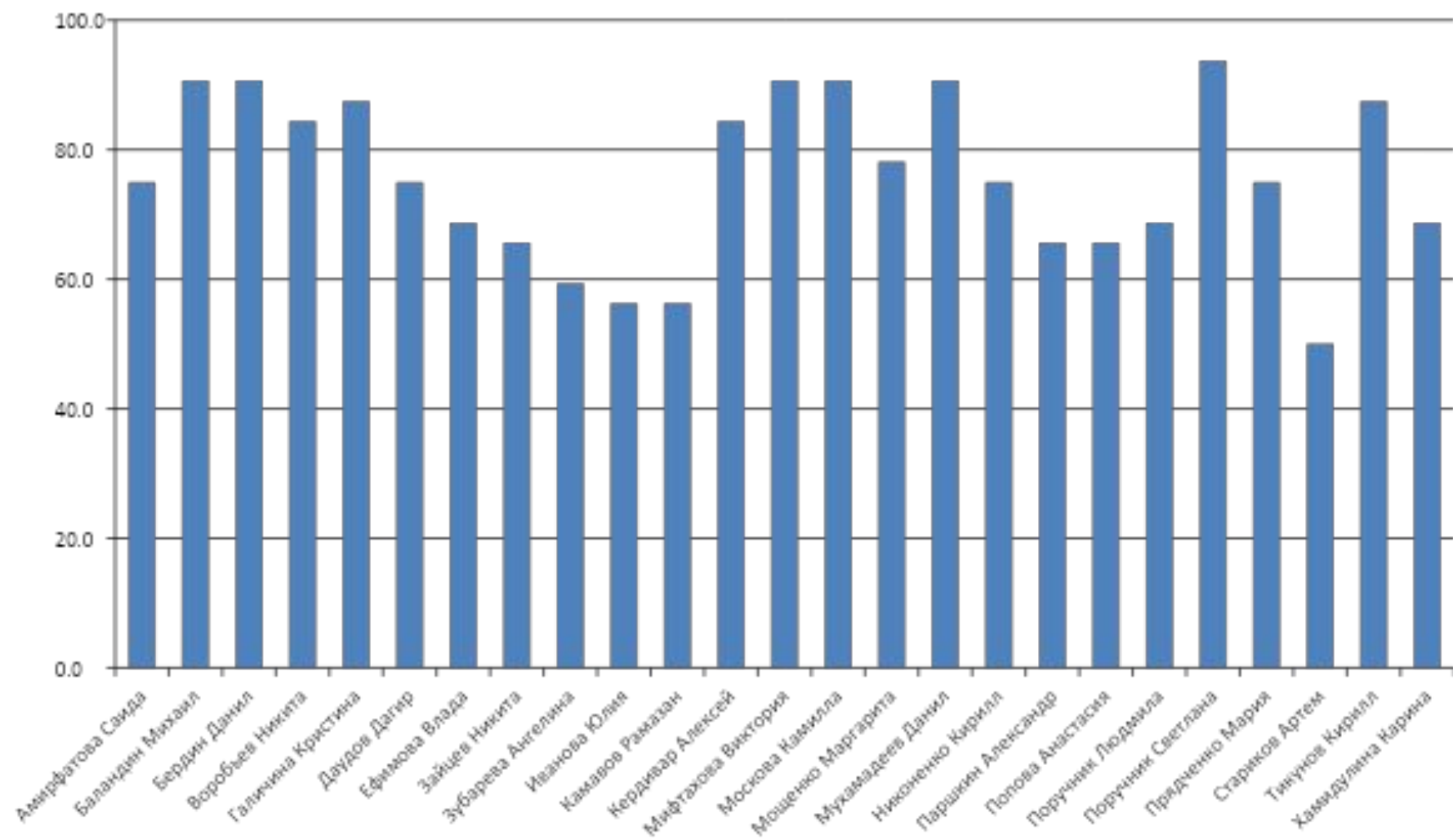
**3-й шаг.** На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию умения. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

**4-й шаг.** Используя интегрированные проверочные работы по проверке метапредметных результатов (универсальных учебных действий) для 1-4 классов, созданные в рамках Образовательной системы «Школа 2100», учитель проводит в течение года (ближе к концу) предварительную диагностику степени сформированности умений.

**5-й шаг.** По результатам диагностики сформированности умений разрабатывается план корректировки конкретных умений. В нём фиксируются те умения, которые слабо сформированы у всех учеников класса и у отдельных учеников.

**6-й шаг.** На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию необходимых умений. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

| №<br>п/п              | Список             | Регулятивные УУД                             |                             |                          | Итого  | Познавательные УУД       |                                           |                                                  |                                                                 |                                                                |                                                | Итого  | Личностные результаты           |                                                                    | Итого  | Итого  | Процент выполнения |
|-----------------------|--------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------|--------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------------------|
|                       |                    | 1                                            | 2                           | 3                        |        | 4                        | 5                                         | 6                                                | 7                                                               | 8                                                              | 9                                              |        | 10                              | 11                                                                 |        |        |                    |
|                       |                    | умение определять цель деятельности на уроке | умение планировать действия | умение работать по плану |        | умение искать информацию | умение сравнивать и группировать предметы | умение излагать информацию в схематичном рисунке | умение переводить информацию из рисунка в схематический рисунок | умение переводить информацию из схематического рисунка в текст | умение вычитывать информацию из текста и схемы |        | умение оценивать чужие поступки | умение самостоятельно определять общие для людей правила поведения |        |        |                    |
| 1                     | Амирфатов Саида    | 3                                            | 2                           | 1                        | 6      | 1                        | 3                                         | 3                                                | 3                                                               | 0                                                              | 4                                              | 14     | 3                               | 1                                                                  | 4      | 24     | 75,0               |
| 2                     | Балаандин Михаил   | 3                                            | 2                           | 3                        | 8      | 3                        | 3                                         | 3                                                | 3                                                               | 0                                                              | 2                                              | 16     | 3                               | 2                                                                  | 5      | 29     | 90,6               |
| 3                     | Бердин Данил       | 3                                            | 2                           | 3                        | 8      | 3                        | 3                                         | 3                                                | 3                                                               | 2                                                              | 0                                              | 16     | 3                               | 2                                                                  | 5      | 29     | 90,6               |
| 4                     | Воробьев Никита    | 3                                            | 1                           | 3                        | 7      | 3                        | 3                                         | 3                                                | 3                                                               | 2                                                              | 2                                              | 16     | 3                               | 1                                                                  | 4      | 27     | 84,4               |
| 5                     | Жалчина Кристина   | 3                                            | 1                           | 3                        | 7      | 3                        | 3                                         | 3                                                | 3                                                               | 2                                                              | 0                                              | 16     | 3                               | 2                                                                  | 5      | 28     | 87,5               |
| 6                     | Азудов Дагир       | 3                                            | 2                           | 3                        | 8      | 0                        | 3                                         | 3                                                | 3                                                               | 0                                                              | 2                                              | 11     | 3                               | 2                                                                  | 5      | 24     | 75,0               |
| 7                     | Ефимова Влада      | 3                                            | 2                           | 3                        | 8      | 0                        | 3                                         | 3                                                | 3                                                               | 0                                                              | 0                                              | 9      | 3                               | 2                                                                  | 5      | 22     | 68,8               |
| 8                     | Зайцев Никита      | 3                                            | 2                           | 1                        | 6      | 2                        | 3                                         | 3                                                | 3                                                               | 0                                                              | 0                                              | 11     | 3                               | 1                                                                  | 4      | 21     | 65,6               |
| 9                     | Зубарева Ангелина  | 3                                            | 1                           | 0                        | 4      | 0                        | 3                                         | 3                                                | 3                                                               | 0                                                              | 1                                              | 10     | 3                               | 2                                                                  | 5      | 19     | 59,4               |
| 10                    | Иванова Юлия       | 3                                            | 1                           | 1                        | 5      | 0                        | 3                                         | 2                                                | 3                                                               | 0                                                              | 1                                              | 9      | 3                               | 1                                                                  | 4      | 18     | 56,3               |
| 11                    | Камбаров Рамзан    | 3                                            | 1                           | 1                        | 5      | 0                        | 3                                         | 1                                                | 3                                                               | 1                                                              | 1                                              | 9      | 3                               | 1                                                                  | 4      | 18     | 56,3               |
| 12                    | Кердигар Алексей   | 3                                            | 2                           | 2                        | 7      | 3                        | 3                                         | 3                                                | 3                                                               | 0                                                              | 3                                              | 15     | 3                               | 2                                                                  | 5      | 27     | 84,4               |
| 13                    | Мифтахова Виктория | 3                                            | 2                           | 2                        | 7      | 3                        | 3                                         | 3                                                | 3                                                               | 3                                                              | 3                                              | 18     | 2                               | 2                                                                  | 4      | 29     | 90,6               |
| 14                    | Москова Камилла    | 3                                            | 2                           | 3                        | 8      | 3                        | 3                                         | 3                                                | 3                                                               | 3                                                              | 2                                              | 17     | 2                               | 2                                                                  | 4      | 29     | 90,6               |
| 15                    | Мощенко Маргарита  | 3                                            | 2                           | 2                        | 7      | 3                        | 2                                         | 3                                                | 3                                                               | 3                                                              | 1                                              | 15     | 2                               | 1                                                                  | 3      | 25     | 78,1               |
| 16                    | Мухамалев Данил    | 3                                            | 2                           | 3                        | 8      | 3                        | 3                                         | 3                                                | 3                                                               | 1                                                              | 4                                              | 17     | 3                               | 1                                                                  | 4      | 29     | 90,6               |
| 17                    | Никоненко Кирилл   | 3                                            | 1                           | 3                        | 7      | 0                        | 3                                         | 3                                                | 3                                                               | 3                                                              | 1                                              | 13     | 3                               | 1                                                                  | 4      | 24     | 75,0               |
| 18                    | Парники Александр  | 3                                            | 1                           | 2                        | 6      | 3                        | 3                                         | 3                                                | 3                                                               | 0                                                              | 0                                              | 12     | 2                               | 1                                                                  | 3      | 21     | 65,6               |
| 19                    | Тонова Анастасия   | 3                                            | 1                           | 1                        | 5      | 0                        | 3                                         | 3                                                | 2                                                               | 3                                                              | 0                                              | 11     | 3                               | 2                                                                  | 5      | 21     | 65,6               |
| 20                    | Поручник Людмила   | 3                                            | 2                           | 2                        | 7      | 3                        | 3                                         | 1                                                | 1                                                               | 2                                                              | 1                                              | 11     | 3                               | 1                                                                  | 4      | 22     | 68,8               |
| 21                    | Поручник Светлана  | 3                                            | 2                           | 3                        | 8      | 3                        | 3                                         | 3                                                | 3                                                               | 3                                                              | 2                                              | 17     | 3                               | 2                                                                  | 5      | 30     | 93,8               |
| 22                    | Траченко Мария     | 3                                            | 2                           | 1                        | 6      | 1                        | 2                                         | 3                                                | 3                                                               | 2                                                              | 4                                              | 15     | 2                               | 1                                                                  | 3      | 24     | 75,0               |
| 23                    | Сзариков Артем     | 1                                            | 1                           | 2                        | 4      | 0                        | 3                                         | 1                                                | 1                                                               | 2                                                              | 1                                              | 8      | 3                               | 1                                                                  | 4      | 16     | 50,0               |
| 24                    | Тикунев Кирилл     | 3                                            | 2                           | 3                        | 8      | 2                        | 3                                         | 3                                                | 3                                                               | 0                                                              | 4                                              | 15     | 3                               | 2                                                                  | 5      | 28     | 87,5               |
| 25                    | Хамидулина Карина  | 3                                            | 2                           | 2                        | 7      | 1                        | 3                                         | 3                                                | 2                                                               | 1                                                              | 0                                              | 10     | 3                               | 2                                                                  | 5      | 22     | 68,8               |
| Макс. балл за задание |                    | 3                                            | 2                           | 3                        | 8      | 3                        | 3                                         | 3                                                | 3                                                               | 3                                                              | 4                                              | 19     | 3                               | 2                                                                  | 5      | 32     | 100,0              |
| Сумма баллов          |                    | 73                                           | 41,0                        | 53,0                     | 167,0  | 43,0                     | 73,0                                      | 68,0                                             | 69,0                                                            | 33,0                                                           | 39,0                                           | 331,0  | 70,0                            | 38,0                                                               | 108,0  | 606,0  |                    |
| Процент выполнения    |                    | 97,33%                                       | 82,00%                      | 70,67%                   | 83,50% | 57,33%                   | 97,33%                                    | 90,67%                                           | 92,00%                                                          | 44,00%                                                         | 39,00%                                         | 69,68% | 93,33%                          | 76,00%                                                             | 86,40% | 75,75% |                    |
| Сумма баллов при 100% |                    | 75,0                                         | 50,0                        | 75,0                     | 200,0  | 75,0                     | 75,0                                      | 75,0                                             | 75,0                                                            | 75,0                                                           | 100,0                                          | 475,0  | 75,0                            | 50,0                                                               | 125,0  | 800,0  |                    |



Результаты усвоения УУД  
формулируются для каждого класса  
и являются ориентиром при  
организации мониторинга их  
достижения.







# Личностные УУД

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

- **личностное**, (профессиональное), жизненное **самоопределение**;
- **смыслообразование**, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор

# Мониторинг личностных результатов

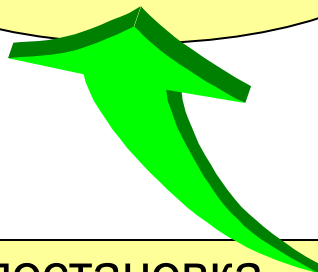
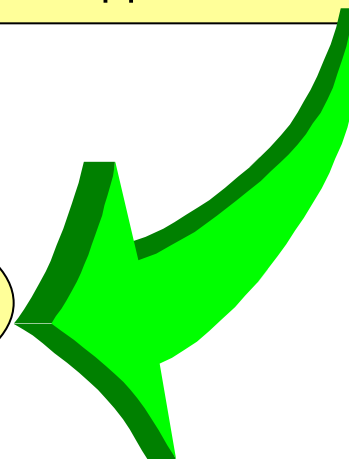
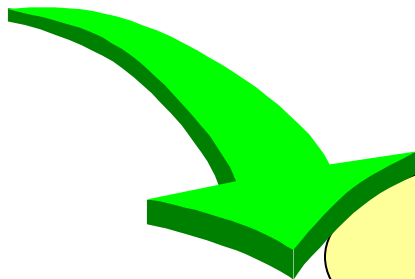
| Класс | Кол-во уч-ся | Личностные УУД |
|-------|--------------|----------------|
| 1а    | 25           | 86%            |
| 1б    | 24           | 77,8%          |
| 2а    | 24           | 74%            |
| 2б    | 26           | 74%            |
| 3а    | 25           | 72%            |
| 3б    | 24           | 75%            |

обще-  
учебные, включая  
специально-  
предметные  
действия

логические, включая  
знаково-  
символические  
действия

Познавательн  
ые УУД

постановка  
и решение  
проблем



# Познавательные универсальные действия

включают:

## 1. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- знаково-символические *моделирование* — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности и др.



# Универсальные логические действия

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.



## *Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.



# Познавательные действия

Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой **информации**, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.



# Познавательные УУД

| Класс | Кол-во уч-ся | Познавательное УУД |
|-------|--------------|--------------------|
| 1а    | 25           | 69%                |
| 1б    | 24           | 89%                |
| 2а    | 24           | 67%                |
| 2б    | 26           | 65%                |
| 3а    | 25           | 59%                |
| 3б    | 24           | 54%                |

# Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Волевая  
саморегуляция

Контроль

Оценка

Коррекция

## **Регулятивные учебные действия детей младшего школьного возраста:**

- **1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):**
  - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
  - преодоление импульсивности, непроизвольности;
  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
  - умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
  - умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
  - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.



# Регулятивные учебные действия

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
  - готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);
  - формирование основ оптимистического восприятия мира.



# Регулятивные УУД

- Регулятивные УУД включают навыки самоконтроля, умение решать учебную задачу, умение работать по алгоритму, уровень развития комбинаторных умений .



# Регулятивные действия

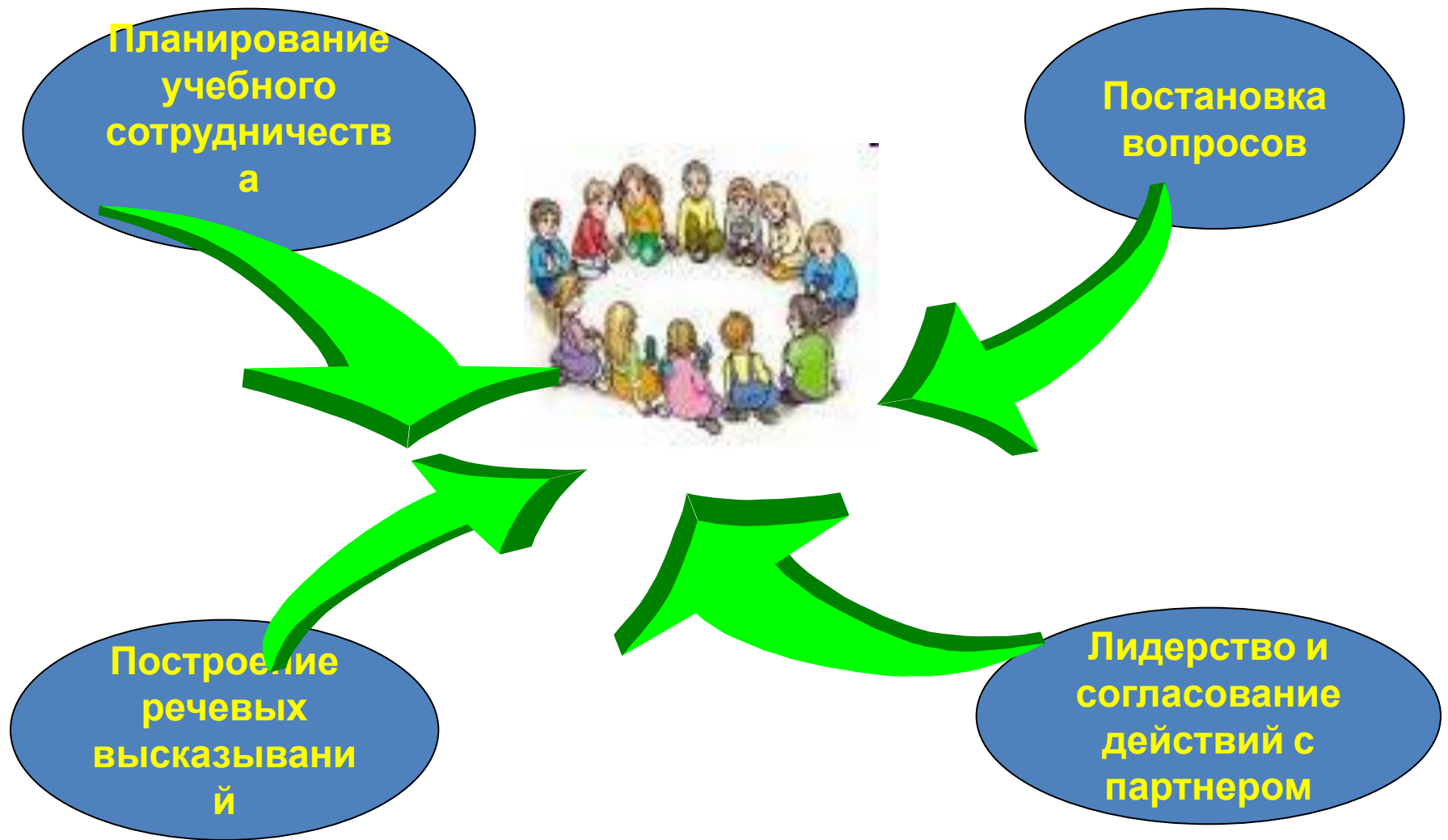
Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

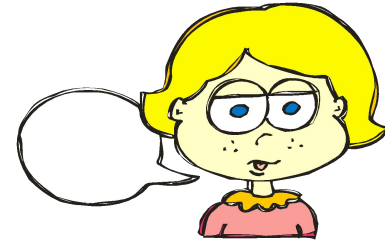
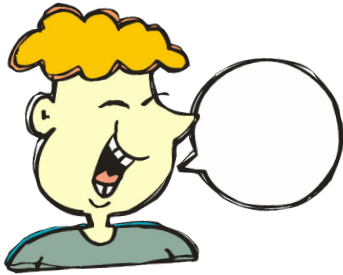


# Регулятивные УУД

| Класс | Кол-во<br>уч-ся | Регулятивные УУД |
|-------|-----------------|------------------|
| 1а    | 25              | 76,2%            |
| 1б    | 24              | 83%              |
| 2а    | 24              | 61%              |
| 2б    | 26              | 64%              |
| 3а    | 25              | 47%              |
| 3б    | 24              | 54%              |

# Коммуникативные УУД





- **Коммуникативные действия** – межличностное и деловое сотрудничество, позитивное и ответственное отношение к миру природы и культуры, малой родине и Отечеству.

### **К ним относятся:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, поиск способов решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

# Коммуникативные действия

Обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.



# Коммуникативные УУД

| Класс | Кол-во<br>уч-ся | Коммуникативные УУД |
|-------|-----------------|---------------------|
| 1а    | 25              |                     |
| 1б    | 24              |                     |
| 2а    | 24              | 66%                 |
| 2б    | 26              | 64%                 |
| 3а    | 25              | 62%                 |
| 3б    | 24              | 64%                 |

# Направленность учебных предметов на развитие УУД

| Смысловые акценты УУД              | Русский язык                                                                                                                                                                                      | Литературное чтение                                                          | Математика                                                                                                                         | Окружающий мир                       |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| личностные                         | жизненное самоопределение                                                                                                                                                                         | нравственно-этическая ориентация                                             | смыслообразова-<br>ние                                                                                                             | нравственно-этическая ориентация     |
| регулятивные                       | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)              |                                                                              |                                                                                                                                    |                                      |
| познаватель-<br>ные<br>общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную)                                                                                                                                                  | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач                                                                   | широкий спектр источников информации |
| познаватель-<br>ные логические     | формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера                                                       |                                                                              | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия |                                      |
| коммуникатив-<br>ные               | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа, презентация творческих продуктов |                                                                              |                                                                                                                                    |                                      |



Формирование  
УУД – это  
надежный путь  
кардинального  
повышения  
качества  
образования.

*Если человека постоянно  
приучать усваивать знания и  
умения в готовом виде,  
можно и притупить его  
природные творческие  
способности –  
«разучить» думать  
самостоятельно.*

*А. Дистервег*