

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СВЕТЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Выполнила: Учитель нач.классов
МБОУ СОШ №61
Серова С.И.

Главная цель введения
Федеральных Государственных
образовательных стандартов
начального общего образования
(ФГОС НОО) –
повышение качества образования

Что такое Федеральные Государственные образовательные стандарты?

- **-это** нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению процесса образования.

Что является отличительной особенностью нового стандарта?

•Стандарты первого поколения

- Формировать, давать знания

Стандарты второго поколения

Развивать умения

•Целью школы становятся не только знания, но и умения:

- ✓ ставить цель и добиваться ее;
- ✓ самостоятельно добывать и применять знания;
- ✓ составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ ясно выражать свои мысли;
- ✓ заботиться о других, быть нравственным человеком
- ✓ сохранять и укреплять своё здоровье

•В информационном обществе главными стали не знания, а умения ими пользоваться!

ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

- --урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- --учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- --вывод делают сами учащиеся;
- --в центре внимания урока – дети;
- --учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- --умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- --планирование обратной связи;
- --урок должен быть добрым.

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ УРОКОВ.

- Урок изучения нового – это традиционный (комбинированный) урок, лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

Урок закрепления знаний – это практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

Урок комплексного применения знаний – это практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

Урок обобщения и систематизации знаний – это семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

Урок контроля, оценки и коррекции знаний – это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками

МЕТОДЫ И ФОРМЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА:

- -метод проектов;
- -информационно-коммуникационные технологии;
- -здоровьесберегающие технологии (интеграция);
- -портфолио.

Так учили

1. **Учитель** проверяет Д/з. **Ученик** «выучил – пересказал».
2. **Учитель** объявляет новую тему.
3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»).
4. **Учитель** проверяет, как поняли «повтори!»).

Так будут учить

1. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.
2. **Учитель** создает ситуацию. **Ученики** называют тему, вопрос.
3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).
4. **Ученики** делают вывод по теме.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

Не заставляйте ребенка
заучивать учебник и
искать готовые ответы!

Текст нужно понять и
уметь использовать!

Так учили

«Успешный ученик тот – кто читает весь учебник и выполняет все задания – «от корки до корки».

Так будут учить

Задания и тексты в учебнике даны с избытком – для выбора.

На контрольных спрашивается только малая часть того, что есть в учебнике.

Роль родителей

Не требуйте, чтобы ребенок читал и выполнял все, что есть в учебнике!

Нужно учиться выбирать главное и интересное!

Так учили

В учебнике всегда есть один правильный ответ!

В учебнике излагается одна «правильная» точка зрения.

Так будут учить

Часто в учебнике нет готового ответа, его надо создать самим, опираясь на текст.

Почти на любой творческий вопрос может быть несколько правильных ответов.

Роль родителей

Нельзя останавливать ребенка словами: «Мал еще, взрослые лучше знают!»

Поддержите ребенка, если он высказывает и аргументирует свою точку зрения.

Так учили

«Если не успел что-то сделать на уроке – дома с родителями разберешься».

Так будут учить

Домашнее задание – это способ развития самостоятельности.

Роль родителей

Не надо делать за ребенка домашнее задание и другие дела, которые он может сделать сам.

Поддержите стремление ребенка быть самостоятельным.

Без применения ИКТ не может быть современного урока

ИКТ – это информационно-коммуникационные технологии.

Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

- создание презентаций к урокам;
- работа с ресурсами Интернет,
- использование готовых обучающих программ;
- разработка и использование собственных авторских программ.

Возможности ИКТ:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, -демонстрационные таблицы и т.д.);
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- создание текстовых работ;
- обобщение методического опыта в электронном виде и т. д.

“Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него”.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Структура технологической карты включает:

- название темы;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- основные понятия темы;
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы), технологию изучения указанной темы

- Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста.

В контексте изучения всех предметов будут использоваться различные источники информации, в том числе, в **Интернете**.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК – ЭТО:

- -урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- -урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.
- -урок , содержащий разные виды деятельности.
- -урок , на котором ученику должно быть комфортно.
- -урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.
- -современный урок развивает у детей креативное мышление.
- -современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала.
- -урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

ЧТО ТАКОЕ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАКОВЫ ЕЕ ОСОБЕННОСТИ ?

- Добиться требуемых образовательных результатов только на уроке нельзя. Поэтому очень важно, чтобы ребенок посещал специальные занятия во второй половине дня (внеурочную деятельность)

Во внеурочную деятельность могут входить:

- ✓ выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия),
- ✓ индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.),
- ✓ экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования,
- ✓ поисковые исследования и выполнение проектов.

Спасибо за внимание!