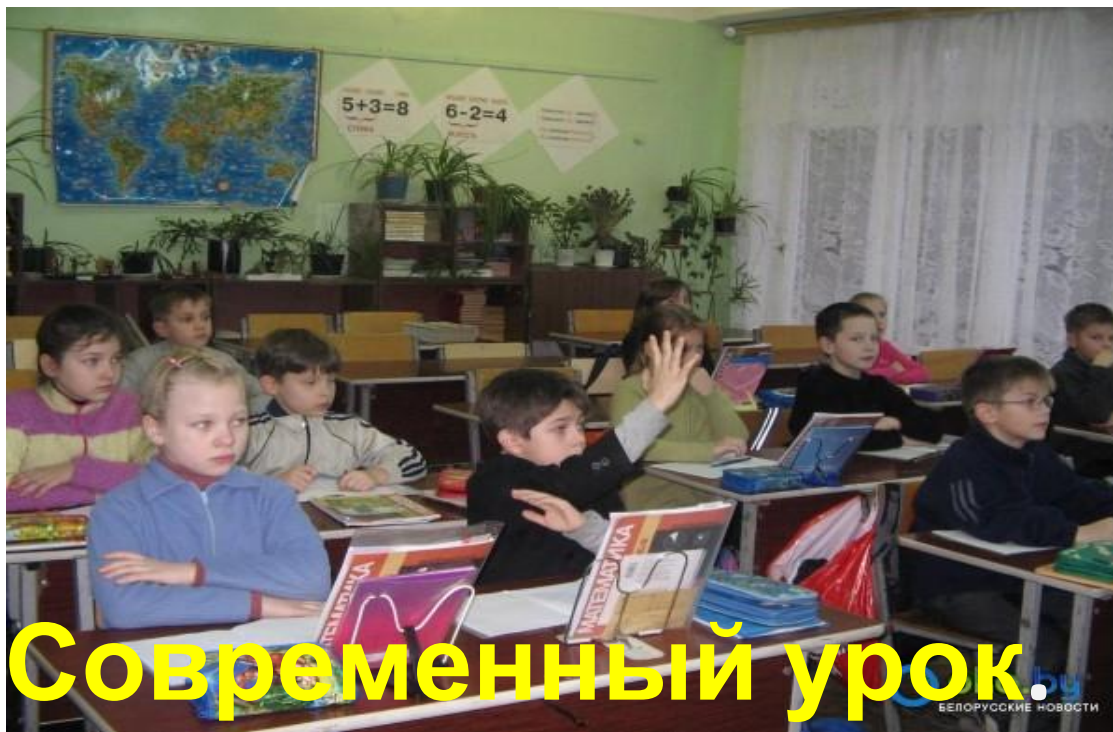




Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Современный урок - это такой урок, на котором ученик из пассивного слушателя превращается в активного участника процесса. Для этого нужна постоянная работа учителя, который находится в поиске нового и достаточная материальная база для проведения и организации практической деятельности.

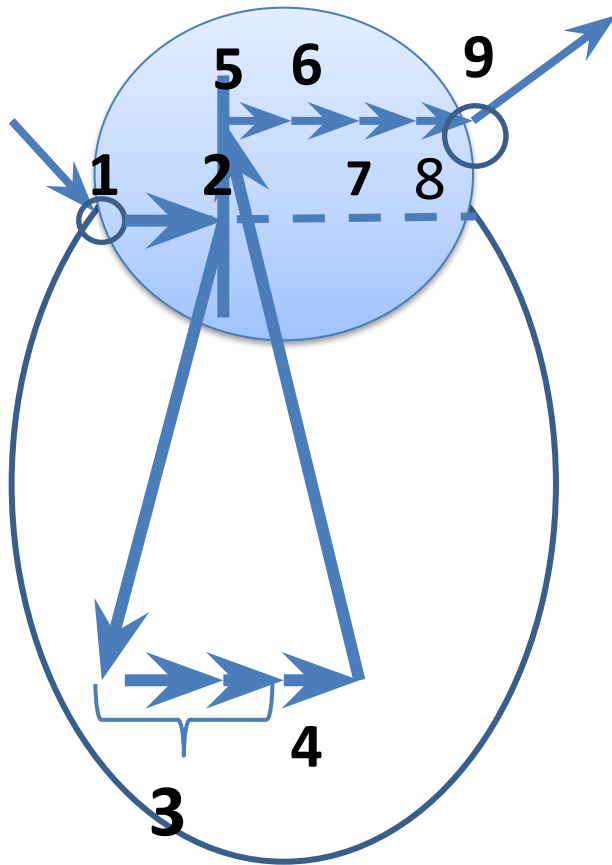


**Технология проблемного обучения
позволяет сделать ученика активным
участником учебного процесса.
Методом, представляющим собой основу
технологии проблемного обучения,
является **деятельностный метод.****

Технология деятельностного метода обучения.

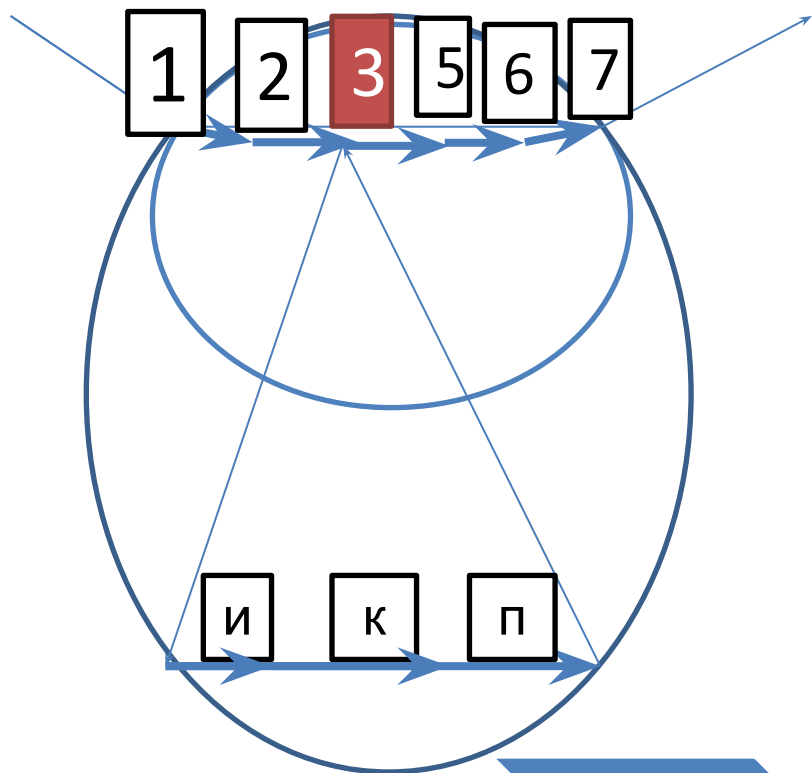
- Метод обучения, при котором ребенок **не получает знания в готовом виде, а добывает их сам** в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется **деятельностным методом**. По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. “Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще

Технология деятельностного метода



1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализация и пробное учебное действие.
3. Выявление места и причины затруднения. Постановка проблемы.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самостоятельной проверкой по эталону.

Базовый уровень освоения технологии деятельного метода.



1. Организационный момент
(мотивация к учебной деятельности)

2. Актуализация знаний

3. Проблемное объяснение
знания

4. Первичное закрепление во
внешней речи

5. Самостоятельная работа с
самопроверкой в классе

6. Включение в систему
знаний и повторение

7. Итог урока

Орг.
Момент
(мотивация)

Актуализация
знаний

Проблемное
объяснение с
использованием
моделей и
схем

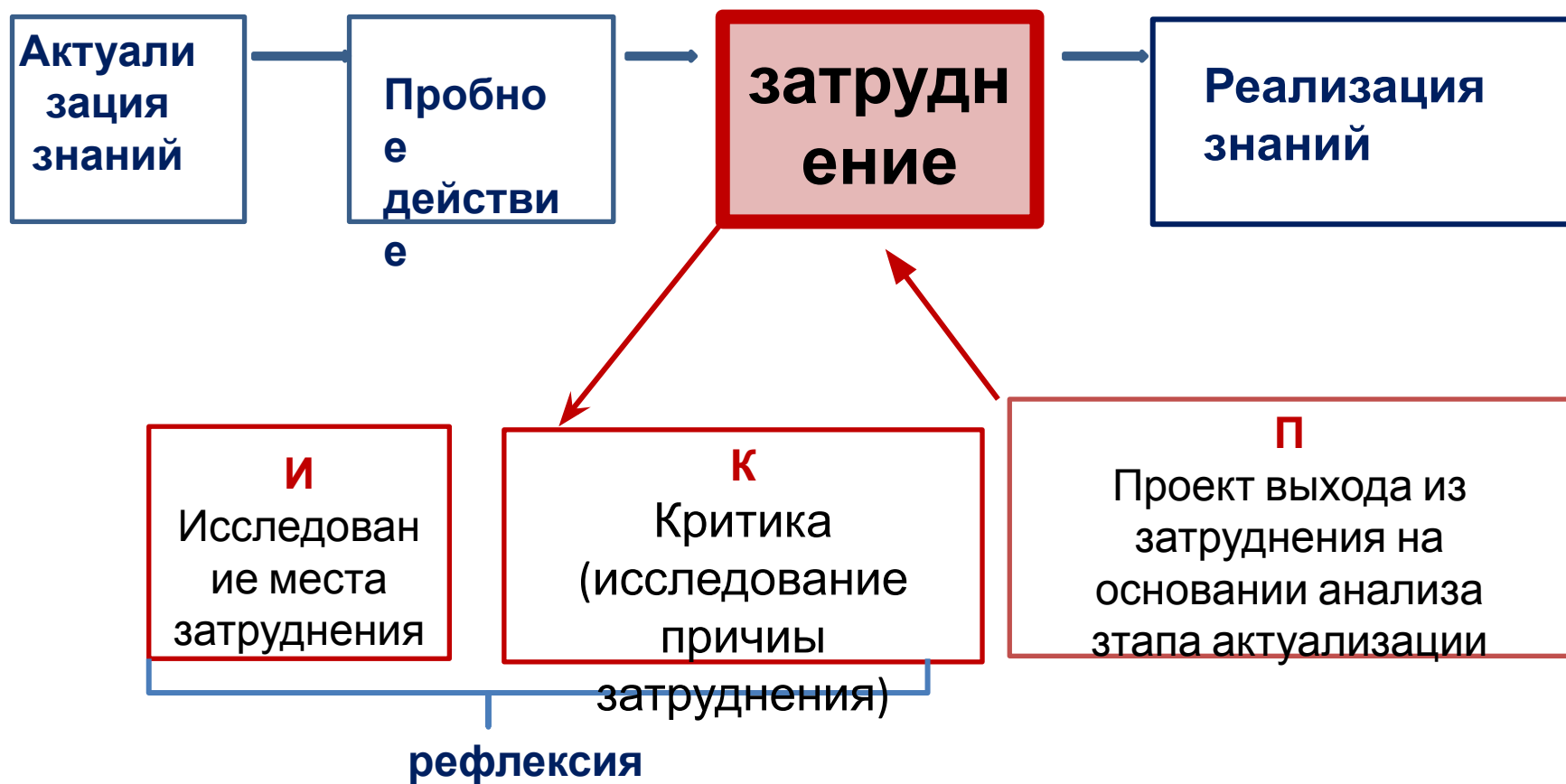
Первичное
закрепление

Самостоятельная
работа с
самопроверкой

Включение
в систему
знаний

Итог урока

Структура учебной деятельности в ТДМ



Фрагмент урока математики 3 класс (Введение новых знаний) по теме: «Умножение двузначного числа на однозначное»

1 этап. Мотивация(самоопределение) к учебной деятельности.

Цель: мотивировать(самоопределить) уч-ся к учебной деятельности.
Организация учебного процесса на данном этапе. (форма работы - фронтальная)

- 1) Как вы любите работать на уроке: по одному или в группе?
(Как правило дети выбирают групповую форму работы)
- У нас сегодня будут разные виды работ: будет и работа в группах, потому что

«Один ум – хорошо, а ... (Дети: « два лучше!»)»

- Это и будет девизом нашего урока.

2) Проверка домашнего задания. (Дети выполняли д/з по учебнику на стр. 74 №7, которое звучит так: «Составь все возможные равенства из чисел 80, 5, 480. Пользуясь ими, повтори правила умножения и деления на круглые числа.»

Кроме того им были даны карточки с выражениями: а) $(4+5) \times 7$ Б) $(6+9) \times 5$

И предлагалось найти значение выражений, используя

2 этап. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Цель: 1. Актуализация известных способов действий, достаточных для построения нового знания, их вербальная (в речи) и знаковая (эталон) фиксация и обобщение.

2. Актуализация мыслительных операций и познавательных процессов, достаточных для построения нового знания.

3. Мотивация к пробному учебному действию и его самостоятельному осуществлению.

4. Фиксация учащимися индивидуальных затруднений и выполнение пробного учебного действия.

Организация учебного процесса на этапе 2.

Форма работы – фронтальная.

1. Актуализация знания правила умножения круглых чисел.

- **Какие выражения составили?** (Дети устно проговаривают: $80 \times 6 = 480$, $6 \times 80 = 480$, $480 : 6 = 80$, $480 : 80 = 6$)

- **Как найти произведение круглых чисел?** (Можно выполнить умножение не глядя на нули, а потом приписать столько нулей, сколько в обоих множителях вместе.)

На доску помещается правило умножения круглых чисел.

Это правило пригодится вам на уроке.

2 Актуализация знания распределительного свойства умножения.

Проверяется второе задание из д/з : а) $(4 + 5) \times 7 = 63$ б) $(6 + 9) \times 5 = 75$

(в случае необходимости исправляются ошибки)

- Какое свойство умножения применяли?
- Как оно звучит? (Чтобы умножить сумму на число, можно каждое слагаемое умножить на это число и полученные результаты сложить.)
- Это свойство умножения нам тоже сегодня пригодится.

(на доску помещается эталон характеризующий распределительное свойство умножения $(A + B) \times C = A \times C + B \times C$)

3. представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. (63 и 75)

На доске помещается текст правила:

« Любое двузначное число можно представить в виде разрядных слагаемых.»

- Это утверждение необходимо помнить нам сегодня на уроке.

4. Создание затруднения в индивидуальной деятельности.

- Запишите в тетрадь выражения и через 10 секунд дайте ответ.

$$6 \times 4 = ? (24)$$

$$80 \times 4 = ? (320)$$

$$86 \times 4 = ? (\text{индивидуальное затруднение, проблема})$$

(возможно , что кто-то из детей даст правильный ответ. Тогда предлагаем всем подумать, как он пришёл к этому результату и проверить, прав ли он.)

3 этап. Постановка проблемы.

Цель. 1. Восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, где возникло затруднение;
2. Соотнести свои действия с используемым способом действия и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи *причину* затруднения – те конкретные знания и умения, которых недостаёт для решения исходной задачи

Организация учебного процесса на этапе 3.

Форма работы – фронтальная.

- Почему с первыми двумя выражениями вы справились быстро, а с третьим – нет? (Нам не хватило времени)
- Где возникло затруднение? (При умножении двузначного числа на однозначное)
- Чем это задание отличается от предыдущих? (В первых двух случаях мы знали способ действия, а в третьем - нет.)

4 этап. Построения выхода из затруднения (цель, тема, способ, план).

Цель: построить проект выхода из затруднения.

Организация учебного процесса на этапе 4

Форма работы – фронтальная.

- Какую цель нам надо поставить? (Научиться умножать двузначные числа на однозначные)
- Как бы вы предложили сформулировать тему урока? (Умножение двузначного числа на однозначное.)

Тема и цель урока появляется на доске.



5 Этап. Реализация построенного проекта

Цель: 1. Организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний;

2. Зафиксировать построенный способ действия в речи и знаках (с помощью эталона)

3. Организовать решение исходной задачи, данной для пробного действия и зафиксировать преодоление затруднения;

4. Уточнить общий характер нового знания.

Организация учебного процесса на этапе 5

форма работы - групповая

- Давайте ещё раз посмотрим, какие правила повторили мы в начале урока.

- Используя их попробуем самостоятельно вывести правило умножения двузначного числа на однозначное, применяя имеющиеся у нас знания (Дети работают в группах.

А) Тем группам, в которых сразу наметилась ситуация успеха, учитель даёт возможность вывести правило самостоятельно.

Б) Там, где идей нет, приводится подходящий диалог:

- Какие правила повторяли в начале урока? (**перечислить с опорой на эталон**)

- Можем применить распределительное св-во умножения? (**Нет. Нет суммы**)

- Можно применить правило умножения круглых чисел? (**Нет. Нет круглых чисел**)

Можем представить двузначное число в виде суммы разрядных

(Представитель группы, которая первая нашла верное решение решает пример на доске, пошагово проговаривая новый способ действия Решение служит подробным образцом, с которым остальные сравнивают свою работу.)

Вывод правила умножения двузначного числа на однозначное

- Какой вы сделали первый шаг? (**Представили первый множитель в виде разрядных слагаемых.**)
- Второй шаг? (**Применили distributive свойство умножения.**)
- Сформулируйте правило, используя свои ответы.

Чтобы умножить двузначное число на однозначное, надо представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых и применить distributive свойство умножения.

Правило помещается на доску.

6 этап Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Цель: Организовать усвоение нового способа действия при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи.(работа в парах)



**Спасибо за
внимание!**