

Современный урок в аспекте содержания ФГОС



Учитель начальных
классов МОУ «Лицей №1 г.
Всеволожска
Глазунова Е. А.

ноябрь 2017 г.

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать».

Л.Н. Толстой





Требования к учителю

- Учитель точно и четко формулирует задания;
- Предугадывает затруднения обучающихся и меняет по ходу урока задание - от простого к более сложному.
- Подбирает комплексные задания, в которых предложенный материал рассматривается с нескольких сторон.



- **Не** повторяет задания 2 раза;
- **Не** комментирует ответы учащихся и не исправляет их, предоставляет эту возможность учащимся;
- **Не** повторяет того, что сказали учащиеся.



- ✓ Действия учителя обеспечивают ситуативную направленность и коммуникативную ценность всех высказываний учащихся.
- ✓ Учитель использует различные формы работы и разнообразные средства обучения, стимулирующие творческую и речевую деятельность учащихся.

Орудия учителя –просьбы,
советы, похвала, одобрение или
доброжелательное порицание.

**Основная форма учебной
деятельности –** живое общение с
учащимися.

Ведущий девиз: «Действуем
вместе!».

Модель обучения –
свободное раскрытие
личности.

Модель общения –
многосторонняя.

В чем основная задача школы?

**Формирование у каждого ребенка
умения- учить себя.**

Современный урок стал **гибким**,
разнообразным по *целям и*
задачам, **вариативным** по
формам и методам
преподавания, **насыщенным** по
использованию *новейших*
технических средств.



Требования к современному уроку:

- Самостоятельная работа обучающихся на всех этапах урока.
- Учитель выступает в роли организатора, а не информатора и не руководителя.
- Обязательная рефлексия обучающихся на уроке.
- Высокая степень речи и активности обучающихся



Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на
основе освоения
универсальных способов
деятельности.*

Основная педагогическая задача:

*организация условий, инициирующих детское
действие*

Чему учить?

обновлени
е
содержан
ия
образован
ия

*Ради чего
учить?*

Ценности
образовани
я

Как учить?

Обновлен
ие
технологии
образован
ия

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



Структурные элементы урока:

• Мобилизующий этап урока .

- Целеполагание.
- Коммуникация.
- Взаимопроверка и
взаимоконтроль.
- Рефлексия.



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



Методические принципы современного инновационного урока

Субъективизация.

Метопредметность.

Деятельностный.

Коммуникативность.

Рефлексивность.

ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

**Универсальные учебные
действия, формируемые на
уроке в начальной школе**

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

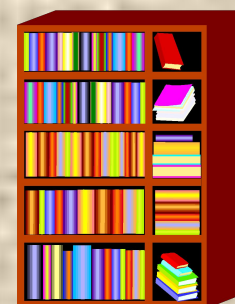
РЕСУРСЫ современного урока



ЧЕЛОВЕ
ЧЕСКИЕ

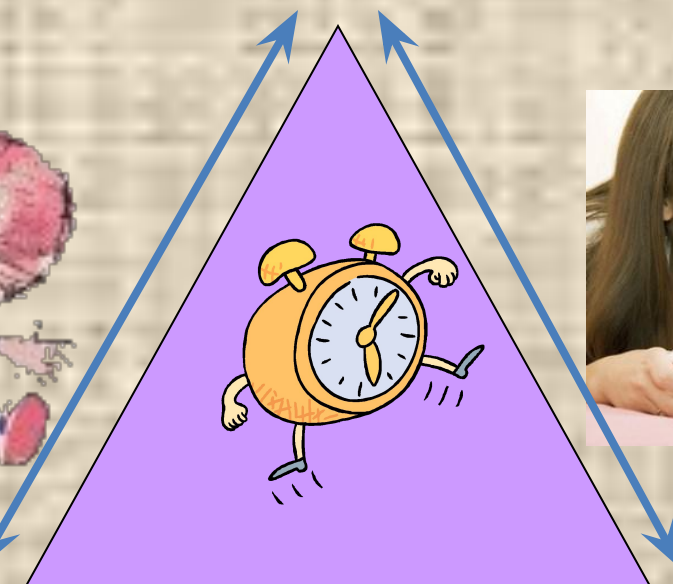
МЕТОДИ
ЧЕСКИЕ

ТЕХНОЛ
ОГИЧЕСК



Человеческие ресурсы

УЧИТЕЛЬ



УЧЕНИКИ

РОДИТЕЛИ

Методические ресурсы



Технологические ресурсы



ИКТ

**Развивающее
обучение**



**Проектная
деятельность**

**Модульное
обучение**

**Интерактивная
доска**



**Здоровьесберегающие
технологии**

Характеристика образовательных моделей

**Традиционна
я
педагогика**

Цель:
Формирование ЗУН

Ведущий тип деятельности,
осваиваемый учеником:

репродуктивный,
воспроизводящий

**Инновационная
педагогика**

Цель:
развитие личности

Ведущий тип деятельности,
осваиваемый учеником:

исследовательский,
продуктивный, творческий

Характеристика образовательных моделей

Традиционна
я
педагогика

Инновационная
педагогика

Способы усвоения:
деятельность по образцу,
алгоритму

Способы усвоения:
мыслительная
деятельность, рефлексия

Восприятие новой информации
через наблюдение и слушание,
(беседа, рассказ, лекция и др.)

Построение гипотез относительно
способа разрешения проблемных
ситуаций

Характеристика образовательных моделей

Традиционна
я
педагогика

Инновационная
педагогика

Применение новых знаний в
практической деятельности
(сначала –по образцу, затем- в
новой ситуации)

Овладение обобщенным
способом решения учебной
задачи

Контроль и самоконтроль
усвоения нового материала

Самооценка, рефлексия
результатов деятельности

Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Функция учителя: носитель информации, хранитель норм и традиций, контролер

Позиция ученика: пассивность, объект деятельности учителя

Инновационная педагогика

Функции учителя: организатор, сотрудничество, консультант

Позиция ученика: активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности

Типы уроков (стандартные)

- Изучение нового материала
- Формирование и закрепление знаний
- Обобщение и систематизация знаний
- Проверка и оценка знаний
- Комбинированный урок



Типы уроков (нестандартные)

- Урок–игра
- Урок–соревнование
- Урок–сказка
- Урок–экскурсия
- Урок–диалог
- Практические занятия



Методы обучения

**Активные
методы**

**Интерактивные
методы**

Интерактивные формы обучения

Деловые и ролевые игры;

Психологические и иные тренинги;

Метод проектов;

Портфолио;

Разбор конкретных ситуаций;

Метод работы в малых группах (результат работы исследовательских групп учащихся);

Презентации на основе современных мультимедийных средств

Так что же для нас современный урок ?

урок-познание, открытие,
деятельность, противоречие, развитие,
рост, ступенька к знанию,
самопознание, мотивация,
самореализация, интерес, выбор,
профессионализм, уверенность,
инициативность, потребность...

**Урок должен быть пронизан
творчеством
и вместе с тем оставаться
уроком.**

С.И.Гессен

Спасибо за внимание!

