Современные Педагогические Технологии

Выполнила учитель начальных классов
Высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ №12 г.Йошкар-Олы»
Чашева Зоя Викторовна

- «всех учить всему, но учить при этом с верным успехом, так, чтобы неуспеха последовать не могло».
- «учить быстро, чтобы ни у педагога, ни у обучающихся не было обременения или скуки»
- Я.А.Коменский

цель – средства – правила их использования

- ⇶ отыскать цели;
- ⇶ отыскать средства достижения этих целей;
- ⇶ отыскать правила пользования этими средствами

Педагогическая технология

М.В. Кларин
«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных, методических средств, используемых для достижения педагогических целей».

Г.Ю. Ксенозова
«Такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер».

ЮНЕСКО
«Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования».

В.П. Беспалько
«Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели».

В.М. Монахов
«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающая в себя проектирование, организацию и Проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя».

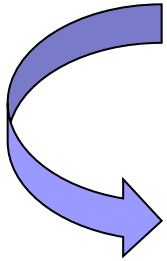
В.В. Гузеев
«Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса».

Образовательная технология

- это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. В такой прогностичности всегда заинтересован учитель.

Селевко
Герман Константинович
(1932-2008) -
заслуженный работник Высшей школы, академик МАНПО, профессор, кандидат педагогических наук, автор «Энциклопедии образовательных технологий», автор школы саморазвития личности

Личностно – ориентированные технологии



- Педагогика сотрудничества.Сухомлинский В.А.,
- Макаренко А.С.
- Гуманно'Личностная технология .А. Амонашвили
- Система Е.Н. Ильина:
  \преподавание литературы как предмета, формирующего человека
- Технология свободного воспитания

творчество

развитие

самостоятельность

Индивидуальность

свобода

Основные идеи

Отношения с учениками

Идея трудной цели

Учить без принуждения

Идея опоры

Педагогика сотрудничества

Рис. 21. Четыре «кита» педагогики сотрудничества

Гуманно-личностная технология

- **Отношение добра, отзывчивости, сопереживания, дружбы, взаимопомощи, уважения к личности – основа совместной работы учителя и детей.**
- **Вера в возможности каждого ученика, поощрение детей.**
- **Радоваться вместе с детьми, проявлять интерес к их жизни, учитывать их мнение.**
- **Учить этике общения, искусству спора, добиваться от детей обдуманных решений.**
- **Создавать ситуации морального выбора, использовать на практике приобретённые морально-этические знания и нравственные убеждения.**
- **Законы учителя: любить ребенка, понимать ребенка, восполняться оптимизмом к ребенку.**
- **Принципы: очеловечивания среды вокруг ребенка, уважение личности ребенка, терпение в процессе становления ребенка.**
- **Заповеди: верить в безграничность ребенка, в свои педагогические способности, в силу гуманного подхода к ребенку.**
- **Опоры в ребенке: стремление к развитию, к взрослению, к свободе.**
- **Личностные качества учителя: доброта, откровенность и искренность, преданность**

Личностный подход по Ш.А. Амонашвили

«В каждом человеке есть скрытый бубенчик, и задача педагога сделать так, чтобы он зазвучал». (М. Горький)

Десять заповедей воспитателя
1. Расположи ребёнка к воспитанию
2. Сделай радостью его общение с тобой
3. Среда взрослого общения — образец
4. Первооснова — вера ребёнка и в ребёнка
5. Забота друг о друге, о *людях*
6. Не возвышай и не унижай искусственно
7. Понять ребёнка надо нам
8. Проницательность, последовательность, терпение
9. Доброта, любовь + требовательность, ответственность
10. Долой авторитарность, грубость, принуждение

ГУМАНИЗМ
(3, с. 26)

Личность (1, с. 41, 164)

Памятка педагогу
— Будь осторожен!
— Не ошибись!
— Не навреди!
— Будь надеждой для ребёнка!
— Дари себя детям!
— Знай, к чему стремиться!
— Постоянно ищи в ребенке богатство его души!
— Будь терпелив в ожидании чуда и будь готов для встречи с ним в ребёнке!

ДЕМОКРАТИЗМ

ЕДИНСТВО С КОЛЛЕКТИВОМ
(3, с. 28)

Вам должно быть присуще всё лучшее, что людям нравится в человеке.
Ш.А. Амонашвили

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САМОВОСПИТАНИЯ

Обязанности Мастера
Любить детей, быть человеком доброй души
Быть *оптимистом, олицетворять человека будущего*
Уметь понимать детей
Не ставить плохих отметок
Не жаловаться родителям на учеников
Не делать замечаний на уроках
Не делить детей по способностям
Не допускать отставания детей
Вызывать чувство успеха у детей
Идти не с предметом к детям, а с детьми к предмету

Рис. 25. Личностный подход по Ш.А. Амонашвили

ИЛЬИН ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ

Родился в Ленинграде в 1929г. Пережил блокаду, работал на заводе, закончил ЛГУ и более
30 – ти лет проработал в школе учителем литературы. В 80 – е годы стал широко известен в среде педагогов. Разработал оригинальную концепцию преподавания литературы на основе педагогического общения.

- Очаровать книгой
- Окрылить героем
- Обворожить писателем

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Технология проектного обучения

- Интерактивные технологии
- ТРКМ
- ТРИЗ

Интерактивные технологии

ТРКМ(технология развития критического мышления

- **Цель технологии –** Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).

Технология «Развитие критического
ɔез чтение и письмо»

вызов

осмысление

размышление

1 стадия - вызов

- Мозговой штурм
- «+ - вопрос»
- Верные и неверные утверждения
- Корзина идей
- Кластер
- Ключевые термины

2 стадия - осмысление

- Инсерт

V-	+	-	?
Поставьте на полях знак, если то, что вы читаете соответствует тому, что вы знаете	Поставьте на полях знак, если то, что вы читаете, является для вас новым.	Поставьте на полях знак, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы знали или думали, что знаете.	Поставьте на полях знак, если то, что вы читаете непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

Бортовой журнал

Новые слова, термины	Возникающие вопросы	Оценка событий
Толенрантность	Что это такое?	Актуальность: мировое сообщество впервые задумалось о том, что агрессивность ведет к гибели цивилизации.
Концепция толерантности	В чем она заключается?	Толерантность – это не синоним терпимости
ЮНЕСКО	Что это за организация?	Утвердила Декларацию принципов толерантности

Трёхчастный дневник
урок развития речи «Урок письма»

Что я знаю?	Что хочу узнать?	Что узнал?
Начинается с обращения, слова «здравствуй»; заканчивается словом «до свидания»; **Письмо должно быть грамотным;** **В настоящее время письма практически не используются;** **Тот, кто пишет письмо, называется адресантом, то, кто получает, адресатом.**	**Кто написал первое письмо?** **Какими были первые письма?** **Какие бывают письма?** **«Выдержит» ли письмо испытание временем?**	

Таблица тонких и толстых вопросов

- Тонкие вопросы

кто...
что...
когда...
может...
будет...
мог ли...
как звали...
было ли...
согласны ли вы...
верно...

- Толстые вопросы

- -дайте объяснение, почему…
- -почему вы думаете…
- -в чем разница….
- -предположим, что будет, если…
- -твое отношение к …

6 шляп мышления

	Черная шляпа защищает от безрассудных и непродуманных действий, указывает на возможные риски и подводные камни. ✓ *Что может пойти не так?* ✓ *Почему это нельзя делать?* ✓ *Все наши опасения.* ✓ *Все подводные камни.*
	Желтая шляпа требует сконцентрироваться на поиске достоинств, преимуществ и позитивных сторон рассматриваемой идеи. ✓ *Какие у этого положительные стороны?* ✓ *Какие есть преимущества и достоинства?* ✓ *Какие есть радужные перспективы?* ✓ *Почему это надо сделать?*
	Зеленая шляпа создает новые идеи, модифицируем уже существующие, ищет альтернативы, исследует возможности и разрушает стереотипы. ✓ *Какие есть альтернативы?* ✓ *Какие новые идеи связаны с этим?* ✓ *Как это еще можно реализовать?* ✓ *Что еще можно с этим сделать?*
	Синяя шляпа служит для управления самим процессом работы, координирует работу, собирает результаты, организовывает, регламентирует. Ее используют в начале сессии, для определения порядка работы, и в конце, чтобы обобщить достигнутые результаты и обозначить новые цели.
	Белая шляпа используется для направления внимания на информацию и факты. ✓ *Что мы об этом знаем?* ✓ *Какая есть информация, цифры, статистика, данные, исследования?* ✓ *Какой еще информации нам не хватает?*
	Красная шляпа позволяет высказать свои чувства и интуитивные догадки, относительно рассматриваемого вопроса. ✓ *Что мы переживаем по этому поводу?* ✓ *Каковы наши догадки по этому поводу?* ✓ *Что нам подсказывает интуиция?* ✓ *Каковы наши ощущения, смутные предположения?*

3 стадия –рефлексия (размышление).

- Синквейн
- Эссэ
- «РАФТ»
- Дискуссия

ТРИЗ (технология решения творческих задач)

Метод фокальных объектов

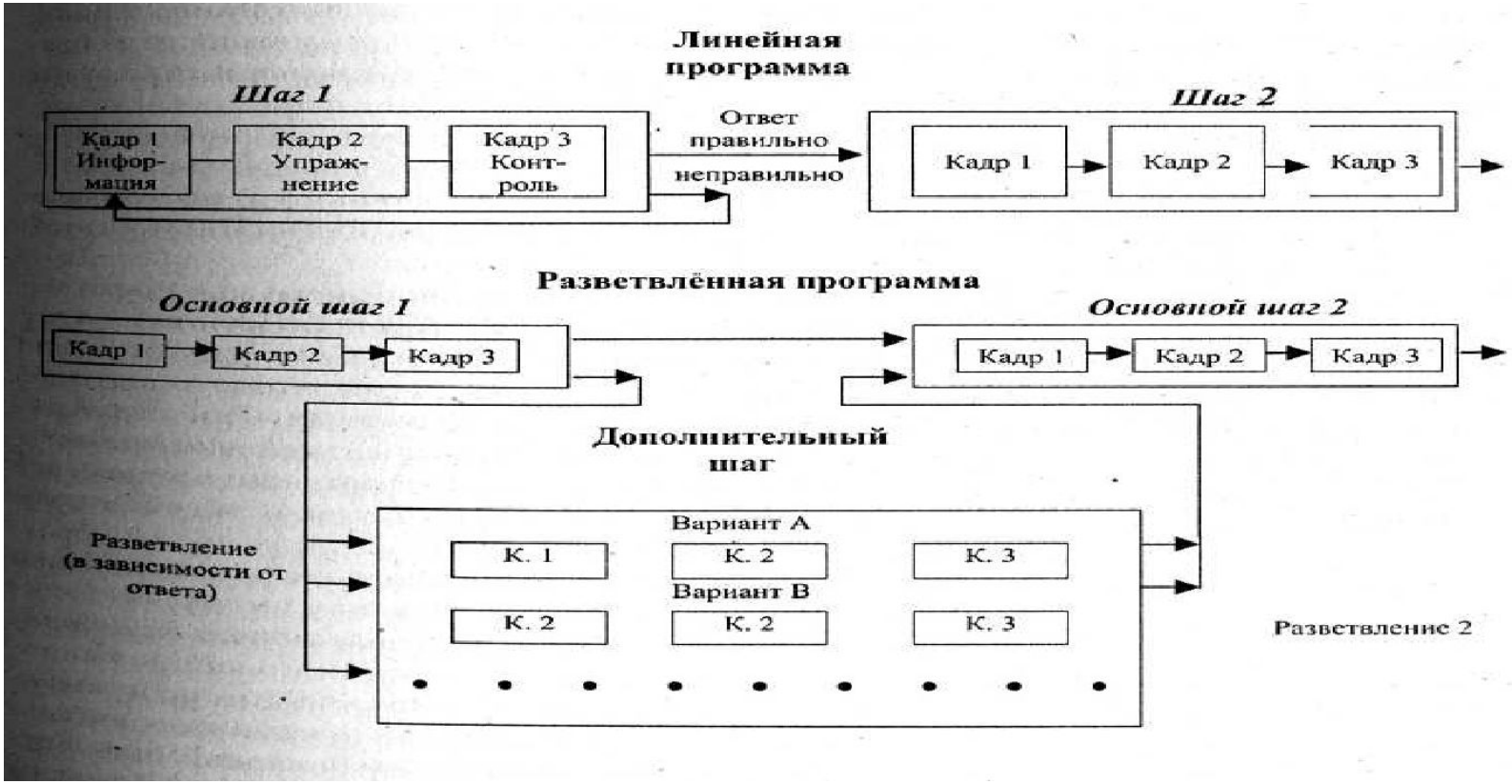
Метод фокальных объектов развивает творческое воображение, повышает гибкость ума, тренирует ассоциативное мышление

ФОКАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ
Случайный объект 1
Случайный объект 2
Случайный объект 3
Признаки объекта 1
Признаки объекта 2
Признаки объекта 3
ДИФФЕРЕН-ЦИРОВАННЫЙ ОБЪЕКТ

стульчик
стол
деревянный; металличес-кий; складной; письменный
утюг
горячий; электричес-кий; тяжелый; с паром
машина
имеет колеса; имеет двигатель; имеет кузов; самодвижу-щаяся
кошка
пушистая; мяукает; имеет скелет; ловит мышей

РИС. 8. КАРТА ГЛАВЫ 7

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.Технология программированного обучения



Технологии уровневой дифференциации

- — по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разно-возрастные группы);
- — по полу (мужские, женские, смешанные классы, команды, школы);
- — по области интересов (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и другие группы, направления, отделения, школы);
- — по уровню умственного развития (способные, одарённые, дети с ЗПР и др.);
- — по уровню достижений (отличники, успевающие, неуспевающие и т.д.);
- — по личностно-психологическим типам (типу мышления, темпераменту и др.); .
- — по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения,; слуха, больничные классы)

- По особенностям организации гомогенных групп выделяют:
- а) внешнюю дифференциацию:
- —региональную — по типу школ (спецшколы, гимназии, лицеи, колледжи, частные школы, комплексы);
- — внутригикольную (уровни, профили, отделения, углубления, уклоны, потоки);
- —в параллели (группы и классы различных уровней: гимназические, классы компенсирующего обучения и т.д.);
- — межклассную (факультативные, сводные, разновозрастные группы);
- б) внутреннюю дифференциацию: внутриклассную, или внутрипредметную (группы в составе класса).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

- Технология индивидуализации обучения
- Коллективный способ обучения
- Технология С.Н. Лысенковой

  перспективно-опережающее обучение

  с использованием опорных схем при комментируемом управлении

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И РЕКОНСТРУИРОВАНИЯ МАТЕРИАЛА

- Технологии модульного обучения
- (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский,
- МЛ. Чошанов)
- Технология интеграции
- Модель временного погружения М.П. Щетинана

- Частнопредметные технологии
- Альтернативные технологии
- Авторские технологии
- Технологии свободного образования
- Технология внутришкольного управления
- Социально-воспитательные технологии

Главным критерием оценки педагогической технологии является ее эффективность и результативность. Выполнение этих требований рассматривается в приложении к учителю, ученику и общественно-родительскому контингенту лиц.

Игровые технологии

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Игра несёт на себе функции:

- **психологические, снимая напряжение и способствуя эмоциональной разрядке;**
- **психотерапевтические, помогая ребёнку изменить отношение к себе и к другим, изменить способы общения, психическое самочувствие;**
- **технологические, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии, преображающей реальную действительность.**

Игровые технологии

-Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры,
-учебный материал используется в качестве средства игры,
-в учебную деятельность включается элемент соревнования,
-успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Рис. 30. Классификация педагогических игр

Проблемное обучение

- **Проблемное обучение -**

это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

- **Результат проблемного обучения:**

Творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемное обучение

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- - учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- - сталкивает противоречия в практической деятельности;
- - излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- - предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);
- - побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- - ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- - определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- - ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Технология проектного обучения

Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т.д. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Технология уровневой дифференциации обучения

Компьютерные (новые информационные) технологии

Групповые технологии

Технология перспективно опережающего обучени Лысенковой С.Н.

Технология уровневой дифференциации

- Дифференцированное обучение-это форма организации учебного процесса , при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).

- Индивидуально- психологические особенности детей, составляющие основу формирования гомогенных групп:

*по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы),

* по полу(мужские, женские, смешанные классы, команды),

*по области интересов (гуманитарные, физико- математические, биолого-химические и др. группы)

*по уровню умственного развития (уровню достижений),

*по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения и т. д.)

- Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация (Н.П. Гузик):
*внутриклассная дифференциация обучения ,
*развивающий цикл уроков по теме.

Групповые технологии

Особенности организации:

-класс на уроке делится на группы для конкретных учебных задач,

- каждая группа получает определён… выполняет его сообща под руководст… группы или учителя,

-задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы,

-состав группы непостоянный, он подбирается с учётом того, чтобы могли реализовываться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Групповые технологии

- **Технологический процесс групповой работы:**

- **1.Подготовка к выполнению группового задания-**
  ***постановка познавательной задачи (проблемной ситуации),**
  ***инструктаж о последовательности работы,**
  ***раздача дидактического материала по группам.**

- **2.Групповая работа:**
  ***знакомство с материалом,**
  *** планирование работы в группе**
  ***распределение заданий внутри группы,**
  ***индивидуальное выполнение задания,**
  ***обсуждение индивидуальных результатов работы в группе,**
  ***обсуждение общего задания группы(замечания, дополнения, уточнения, обобщения),**
  ***подведение итогов группового задания.**

- **3.Заключительная часть-**
  ***сообщение о результатах работы в группах,**
  ***анализ познавательной задачи,**
  ***общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.**
- **Разновидности групповых технологий:**
  *** групповой опрос,**
  *** нетрадиционные уроки-**
  *** урок-конференция,**
  урок-суд,
  *** урок- путешествие,**
  *** урок-игра**

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

- **Цели:**
- **формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей,**
- **подготовка личности «информационного общества»,**
- **дать ребёнку так много учебного материала, как только он может усвоить,**
- **формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.**

Главная особенность методик компьютерного обучения заключается в том, что компьютерные средства являются интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И РЕКОНСТРУИРОВАНИЯ МАТЕРИАЛА.

- Технология интеграции в образовании
- Технология модульного обучения
- Технологии концентрированного обучения
- «Диалог культур»

Технология интеграции в образовании

- 1991 г. Международная конференция преподавателей естественнонаучных дисциплин (МГУ)
- С 1993 г. базисный учебный план предусматривает в учебном плане школ, помимо инвариантной, и вариативную часть в виде факультативов и обязательных занятий по выбору школы и региона (так называемый «школьный и региональный компонент»).
- В действующем «Базисном учебном плане» четко указано, что образовательная область шире предметной, она возникает у общности нескольких предметных областей.
- Например, область «общество» включает историю и социальные дисциплины; область «Язык и литература» включает родной, русский и иностранный языки и литературу.
- На их стыке всегда формируется новое знание, совершенствуется и развивается личность.

Модели интеграции

- Модели интеграции содержания в учебных дисциплинах
- Модель «Интеграция естественно-научных дисциплин»
- Модель «синхронизации» параллельных программ, учебных курсов и тем
- Модель «Интегрированные занятия (уроки)» »: «Модель «Интегрированные дни»
- Модель межпредметных связей Ш Йена-план-школа (П. Петерсон)