

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ФГОС

ПОДГОТОВИЛ: ЗИМЕНКО

ТАМАРА АЛЕКСАНДРОВНА,

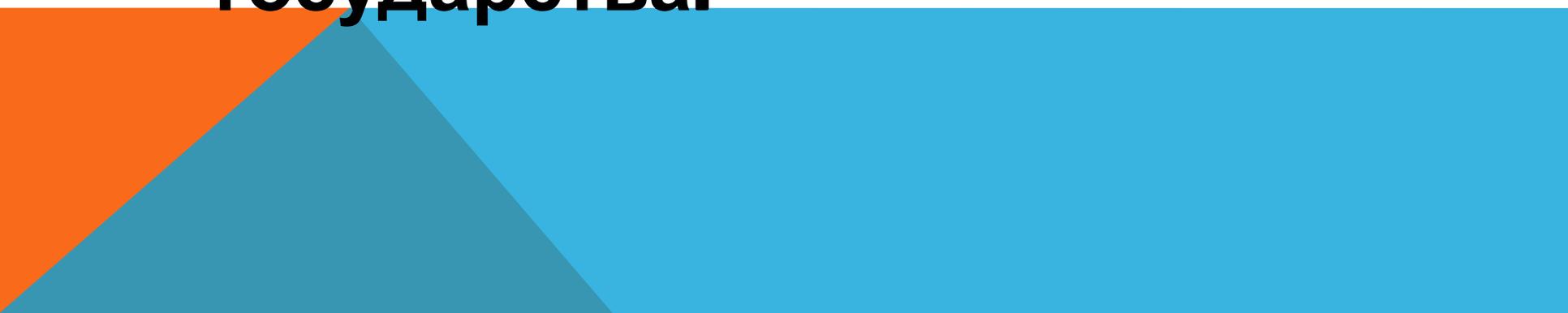
ВОСПИТАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ

КВАЛИФИКАЦИОННОЙ

КАТЕГОРИИ

ЦЕЛЬ СОЦИАЛЬНО -
КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ:

**Позитивная социализация
детей дошкольного возраста,
приобщение их к
социокультурным нормам,
традициям семьи, общества и
государства.**



ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ:

- использование в практике работы
ДОУ здоровьесберегающих
образовательных технологий;**
- реализация
общеобразовательной
программы;**
- обогащение предметно-
пространственной среды.**

ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

**- личностно-развивающий и
гуманистический.**



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- . содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;**

СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К ОСНОВНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ПЕДАГОГА:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;**
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей;**
- Установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях;**
- Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;**
- Организация сотрудничества с родителями воспитанников.**

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ
ФОРМЫ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ ПО «СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ»
ПО ФГОС:**

В соответствии с возрастом детей



МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;
- Организация сюжетных игр;
- Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ;
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации;
- Игры с моделированием;
- Литература и игра (чтение);

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- Организация сюжетно-ролевых игр;
- Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов.
- Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач.
- Беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- **Ситуационные задачи, их широкая вариативность.**
- **Использование метода проектов.**
- **Использование метода коллекционирования.**
- **Использование театрализованной деятельности.**
- **Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов))**
- **Самостоятельная деятельность детей.**

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

- Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;
- Обучение умению слушать и слышать другого;
- Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
- Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;
- Формирование чувства симпатии между участниками общения;
- Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;
- Обучение умению детей владеть собой;
- Развитие умения анализировать ситуацию;
- Целенаправленное формирование у детей коммуникативных

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- .. Совместные образовательные проекты, а также семейные и межсемейные;**
- Вечера вопросов и ответов;**
- Родительские гостиные;**
- Тренинги по запросам родителей;**
- Клубы по интересам;**
- Родительские конференции;**
- Совместное творчество родителей, детей и педагогов;**
- Творческие выставки и фотовыставки;**
- Тематические вечера и викторины;**
- Совместные досуги;**
- Видеоинтервью и мультимедийные презентации;**
- Выпуск семейных газет и книжек-малышек;**
- Совместное создание мини-музеев.**

**Спасибо
за
внимание !!!**

