



**Система оценки
достижения
планируемых
результатов**

Требования к результатам освоения

основных образовательных программ

* Ориентиры развития системы (государственные)

* Требования к содержанию и организации

* Индивидуальные достижения обучающихся

(обучающийся)

Оценка результатов деятельности

Основные результаты

* формирование

универсальных

предметных способов

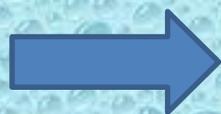
* опорная система
действий

* знания

* умения

* индивидуальный

Знания



прогресс

системно-

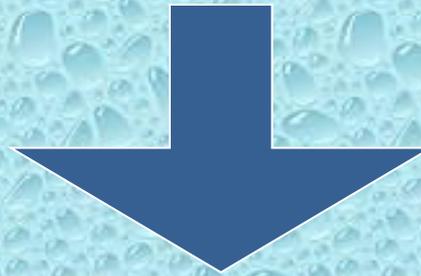
деятельностный

я

подход

**Деятельностная парадигма
образования:
планируемые результаты и система оценки**

**Овладение системой учебных действий
с изучаемым учебным материалом**



**Способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач**

Система оценки

Внешняя оценка:
государственные
службы

аккредитация ОУ
аттестация кадров

мониторинг
системы
образования

*Соотношение
внутренней
и внешней оценки
в итоговой оценке,
ее состав зависит
от ступени обучения*

Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:

- обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки
- строится на основе а) накопленной текущей оценки, б) оценки за итоговые письменные работы, в) оценки за презентацию проектной работы

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

Накопленная оценка
(портфель достижений)

Накопленная оценка: портфель достижений



Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Выборки детских работ

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none">•диктанты, изложения, сочинения•аудиозаписи монологов, диалогов•дневники читателя•иллюстрированные авторские работы•материалы самоанализа и рефлексии
Математика	<ul style="list-style-type: none">•математические диктанты•мини-исследования и мини-проекты,•модели, решения задач•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none">•дневники наблюдений•мини-исследования и мини-проекты•интервью, творческие работы•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Музыка ИЗО Технология	<ul style="list-style-type: none">•аудио-, фото- и видео-материалы•продукты собственного творчества•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">•видео-материалы•дневники наблюдений и самоконтроля•самостоятельные работы•материалы самоанализа и рефлексии

Ориентация на результат

- Индивидуальный, социальный, государственный заказ системе образования - обобщенный «портрет выпускника» начальной школы
- Конкретизация заказа для участников образовательного процесса:
 - основные ожидаемые результаты – развитие личности учащихся, формирование «профессионального ученика»;
 - ведущие целевые установки изучения отдельных учебных предметов;
 - планируемые результаты освоения основной образовательной программы;
 - новая функция системы оценки – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов

В чем проявляется достижение основных образовательных результатов?

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

ЛИЧНОСТНЫХ:

готовность и способность к саморазвитию:

- самоопределению;
- смыслообразованию;
- ценностная ориентация.

метапредметны

Х:

способность к

- саморегуляции;
- коммуникации;
- познанию.

предметных:

- система знаний
- способность к получению новых знаний, их преобразованию и применению.

В учебном процессе это проявляется, прежде всего, как

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Предметные результаты

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания



Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ

ЛЧт

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества

Познавательные:

- работа с информацией и учебными моделями;
- использование знако-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

Личностные результаты

Самоопределение:

- внутренняя позиция школьника;
- самоидентификация;
- самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

- мотивация (учебная, социальная);
- границы собственного знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

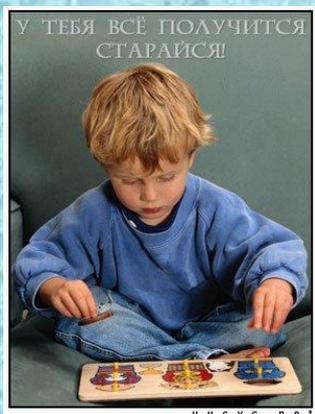
- ориентация на выполнение моральных норм;
- способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
- оценка своих поступков

Основные результаты начального образования

- формирование **опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание **умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

Развитие личности учащегося,
формирование «компетентности к обновлению
компетенций»

Портрет выпускника дошкольник - начальная школа



- деятельный и активный

- креативный

- любопытный

- инициативный

- исследовательский интерес

- коммуникативность

- открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах

- ответственность

- саморегуляция

- чувство собственного достоинства

- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения

- навыки самоорганизации и здорового образа жизни



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ