

Сенсорное воспитание детей раннего возраста



**Храпенкова
Анна Олеговна
г.Санкт-
Петербург**



**Сенсорное
развитие -
это развитие
восприятия и
формирование
представлений о
внешних свойствах
предметов: их форме,
цвете, величине,
положении в
пространстве, а
также запахе, вкусе и
т.д.**



**Сенсорное
ВОСПИТАНИЕ –
целенаправленное
совершенствование,
развитие у детей
сенсорных процессов
(ощущений, восприятий,
представлений)**

Целью сенсорного воспитания является формирование сенсорных способностей у малышей.

На этой основе выделяются следующие

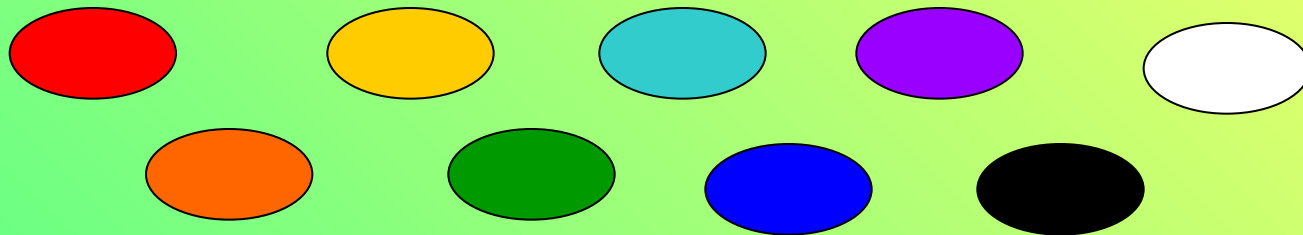
задачи:

- Формирование у детей систем перцептивных действий
- Формирование у детей систем сенсорных эталонов
- Формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности

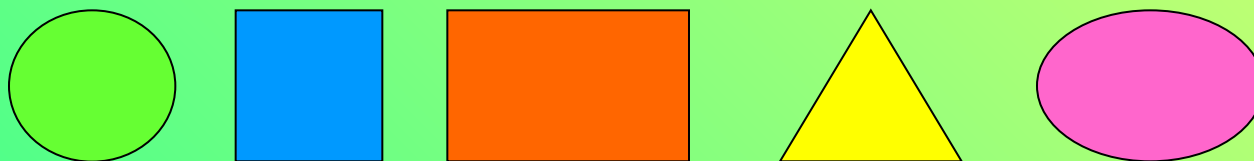


Эталонная система

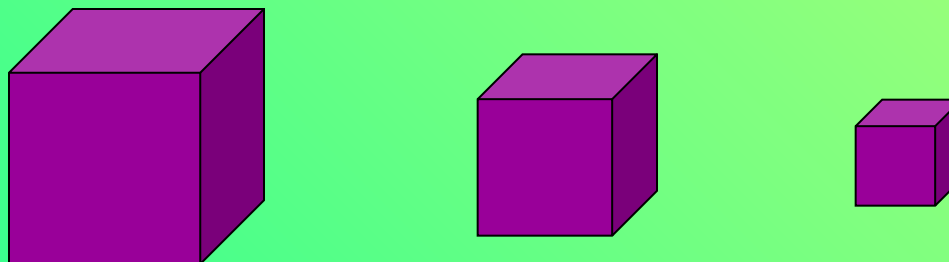
Цвета



Формы



Величины



- ❑ ориентироваться в 3-4 цветах, некоторые называть, подбирать по образцу
- ❑ ориентироваться в трех и более контрастных величинах (собирать трехместную матрешку и другие вкладыши после показа)
- ❑ собирать пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин
- ❑ соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)
- ❑ в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии

- ❑ ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу
- ❑ ориентироваться в трех и более контрастных величинах
- ❑ собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины
- ❑ соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)
- ❑ составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков

- ❑ различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма)
- ❑ ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник)
- ❑ сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине
- ❑ выделять формы предметов, обводя их по контуру то одной, то другой рукой
- ❑ в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии

Условия для выполнения задач:

- ◆ использование дидактических игр;
- ◆ создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.

Дидактические игры



Д/и «Спрячь
мышку»



мобиль
«Карусель»



Д/И «Нарядим
солнышко»

Создание развивающей среды



Дидактический
стол по сенсорике

Уголок ряжения



Дидактический
стол для игр с
песком и водой

Дидактические игры на закрепление цвета, величины, формы и мелкой моторики



Игры в кукольном уголке



Спасибо за внимание!

