

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №11 «Золотой петушок»
г.Ртищево Саратовской области»

Презентация опыта работы по самообразованию

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность.

Самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий .

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.



Что даёт самообразование?

Молодым специалистам:

- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития.
- Формирование основ педагогического мастерства.

Воспитателям, работающим свыше 5 лет:

- **Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества.**
- **Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.**

Опытным, творчески работающим воспитателям:

- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности.
- Проявление творческого потенциала педагога.
- Пропаганда своих достижений.
- Развитие исследовательской деятельности.

Тематикой самообразования может быть:

- **одна из годовых задач;**
- **проблема, которая вызывает у педагога затруднение;**
- **пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.**

Определение актуальности и новизны исследования

Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников?

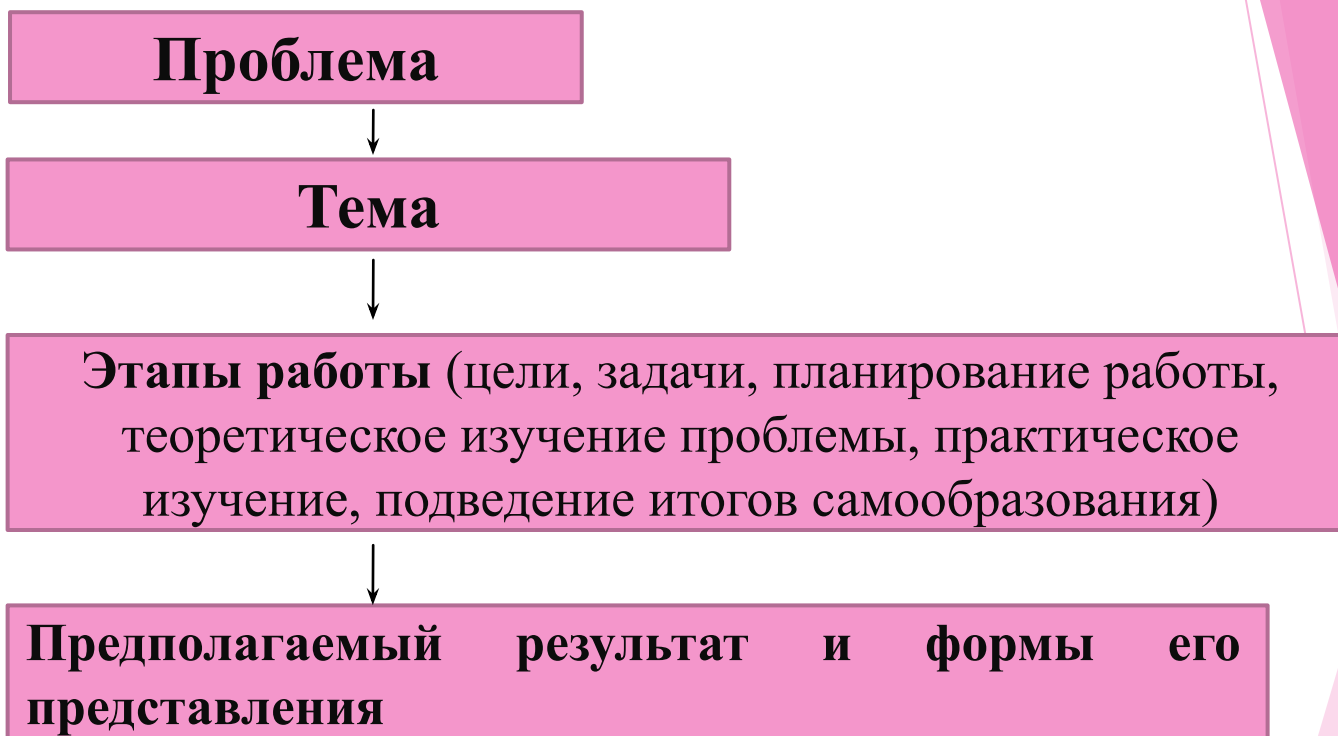
Актуальность заключается в объяснении теоретической направленности, которая будет достигнута в результате выполнения работы.

Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.

Как правильно сформулировать тему:

Изучаемый процесс	Предмет исследования	Условия
❖ Изучение ❖ Исследование ❖ <u>Развитие</u> ❖ Формирование ❖ Становление ❖ Воспитание ❖ Анализ ❖ Разработка ❖ Организация ❖ Влияние	❖ Познавательные способности ❖ Познавательная активность ❖ Умение что-то делать ❖ Личностные качества ❖ Любознательность ❖ <u>Самостоятельность</u> ❖ Наблюдательность - и т. п.	❖ На музыкальных занятиях ❖ На экскурсиях в природу ❖ В процессе изучения чего-либо ❖ В процессе знакомства с чем-либо ❖ <u>В игровой деятельности</u> - и т. п.

План работы по самообразованию



Длительность этапов может варьироваться в зависимости от сложности темы, ее освещенности в теории и практики дошкольного воспитания и опыта самого педагога.

Этапы работы по самообразованию:

1 этап- Подготовительный.

Он включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы, определение темы самообразования, составление плана работы, подготовка практического материала.

Формы представления материалов работы:

- консультации;
- доклады;
- наглядный материал;
- перспективные планы.

2 этап- Основной.

Предполагает внедрение в работу подготовительного материала.

Форма представления результатов:

- проведение мероприятий по теме самообразования.

3 этап- Заключительный.

Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

- Самообразовательная работа по теме
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы.
- Посещение семинаров, конференций.
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.
- Показ НОД .
- Изучение информационно-компьютерных технологий.
- Размещение своих разработок на сайтах в Интернете.

Из опыта работы воспитателя Стрельниковой Л.И.

Проблема:

У детей всё чаще наблюдается интеллектуальная пассивность, причина которой лежит в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребёнка. В связи с этим особый интерес представляет изучение исследовательской деятельности. Развитие исследовательских способностей ребёнка - одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее для ребёнка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путём.

Тема самообразования:

«Развитие познавательных способностей детей в процессе исследовательской деятельности»

Актуальность.

Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями. Ребёнок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ.

1. Проектная деятельность: «Воздух-невидимка», «Чудеса «Кока-колы», «Малыши-исследователи»
2. Кружковая работа «Юные исследователи»
3. Показ НОД
4. Размещение авторских материалов в сети Интернет.



Ссылка на мой сайт:

Мой <http://nsportal.ru/strelnikova-larisa-ivanovna> > сайт
воспитателя детского сада

Работа с родителями.

1. Родительское собрание “Исследовательская деятельность и детское экспериментирование, что это такое?”
2. Анкетирование родителей “Чем занят ребенок дома?»
3. Консультация для родителей: “Как научить ребенка исследовать?”
4. Рекомендации для родителей “Экспериментируем дома с водой”
5. Пополнение оборудования для уголка экспериментирования.



Родители-активные участники образовательного процесса.

Результаты самообразования.

Самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.