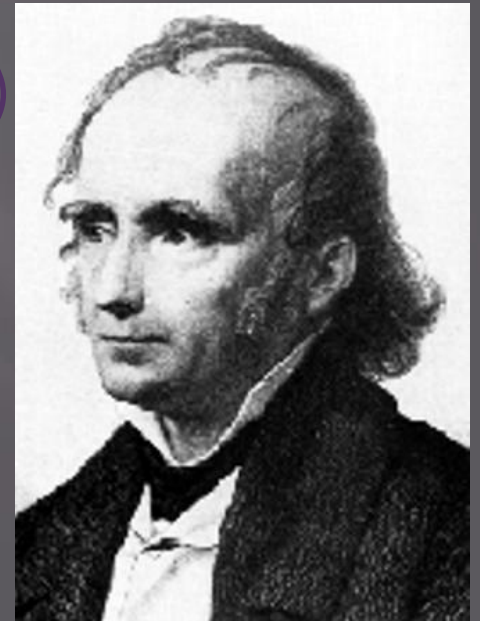


САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ - КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.

Смирнова Н.С.

«Развитие и образование человека не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение... Поэтому самодеятельность - средство и одновременно результат образования...»

(Адольф Дистервег)



Под профессиональной компетентностью педагога понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. Трансляция собственного педагогического опыта и др.

Этапы формирования профессиональной компетентности

1. Самоанализ и осознание необходимости;
2. Планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
3. Самопроявление, анализ, самокорректировка.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Основные направления, в которых учитель должен совершенствоваться и

заниматься самообразованием

- Профессиональное (предмет преподавания)
 - психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)
 - психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.)
 - методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
 - правовое
 - эстетическое (гуманитарное)
 - историческое
 - иностранные языки
 - политическое
 - информационно-компьютерные технологии
 - охрана здоровья
- интересы и хобби . . .

Алгоритм работы над темой самообразования

1. Подбор темы
2. Определение целей и задач
3. Дата начала работы над темой
4. Подбор видов деятельности в рамках работы над методической темой
5. Подбор источников самообразования
6. Результаты самообразования и их трансляция на учрежденческом, городском, региональном уровне

Источники самообразования.

- Телевидение
- Газеты, журналы
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Платные курсы
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Мероприятия по обмену опытом
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- Курсы повышения квалификации
- Путешествия

Источники самообразования



```
graph TD; A[Источники самообразования] --> B[Личностный рост]; A --> C[Профессиональный рост]
```

*Личностны
й
рост*

*Профессиональный
рост*

Результат

самосбразования

- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество)
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования
- разработка новых форм, методов и приемов обучения
- доклады, выступления
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям
- создание комплектов педагогических разработок
- проведение тренингов, семинаров, конференций , мастер-классов,
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме)

**Спасибо за
внимание!**