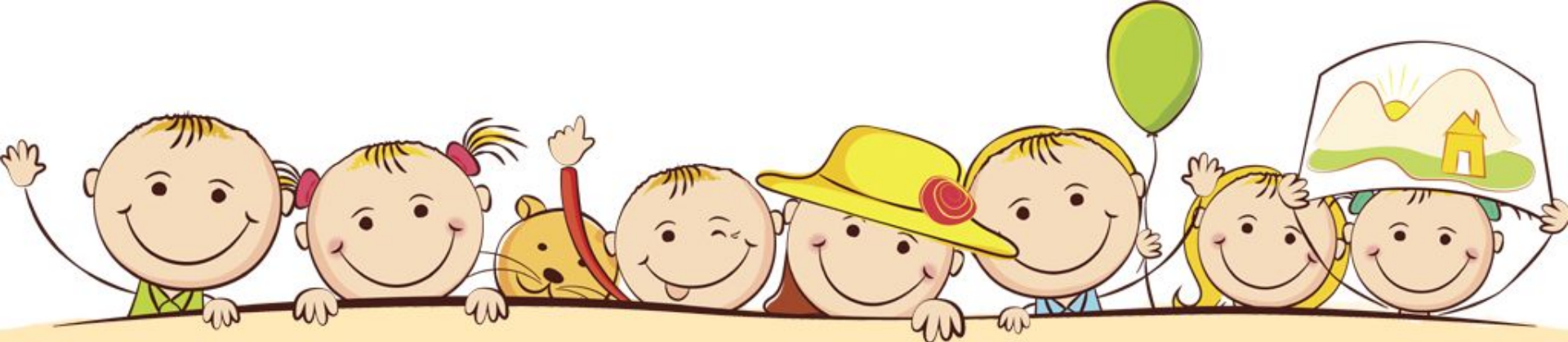


Презентацию подготовила
воспитатель МБДОУ д/с №1
Прокудина Светлана Александровна
г.Тимашевск
2016 г.

*Роль технологии
проблемного обучения
в развитии связной речи
старших дошкольников
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)*



КЛАССИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Наглядные

- организация наблюдения
- демонстрация иллюстраций, картин, предмета, макета и т.д.
- просмотр видеофильмов

Словесные

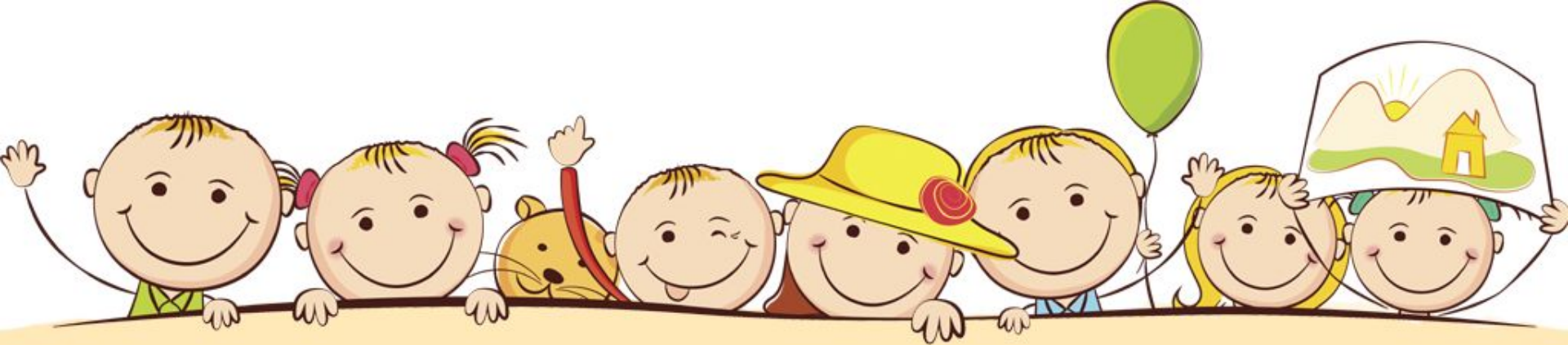
- речевой образец
- повтор
- вопрос

Косвенные

- подсказка
- совет
- исправление
- реплика
- замечание

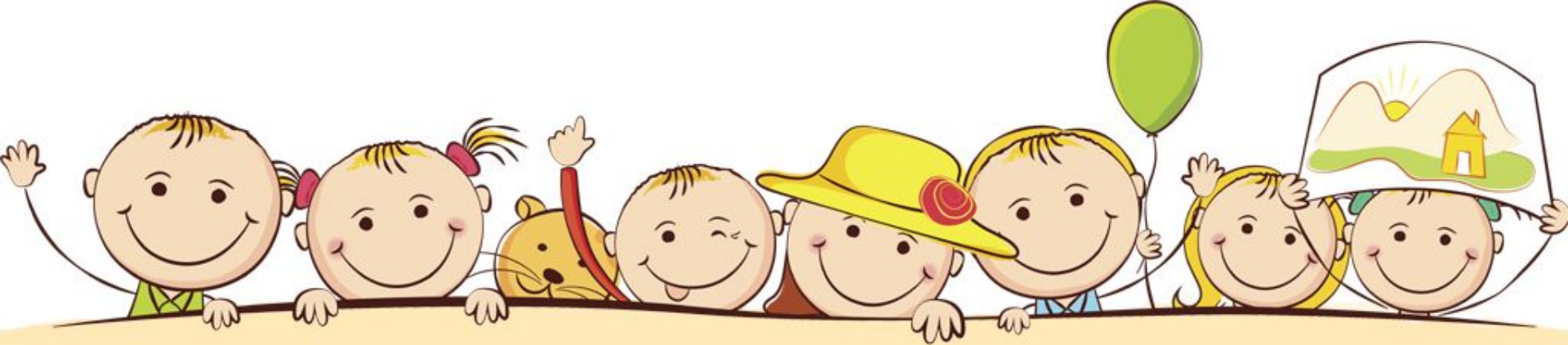
Игровые

- дидактические игры-упражнения
- театрализованные игры
- сюжетно-ролевые игры
- и др. виды игр с речевым содержанием



Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

ОСНОВА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
**- ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ, КОТОРЫЕ
ПРЕДЛАГАЮТ ДЕТЯМ.**



АЛГОРИТМ ТЕХНОЛОГИИ

1. Знание или образец действия.
2. Создание проблемного поля.
3. Преобразовательная деятельность ребенка.
4. Новый личный опыт.

Нетрадиционные приёмы



Подзорная труба

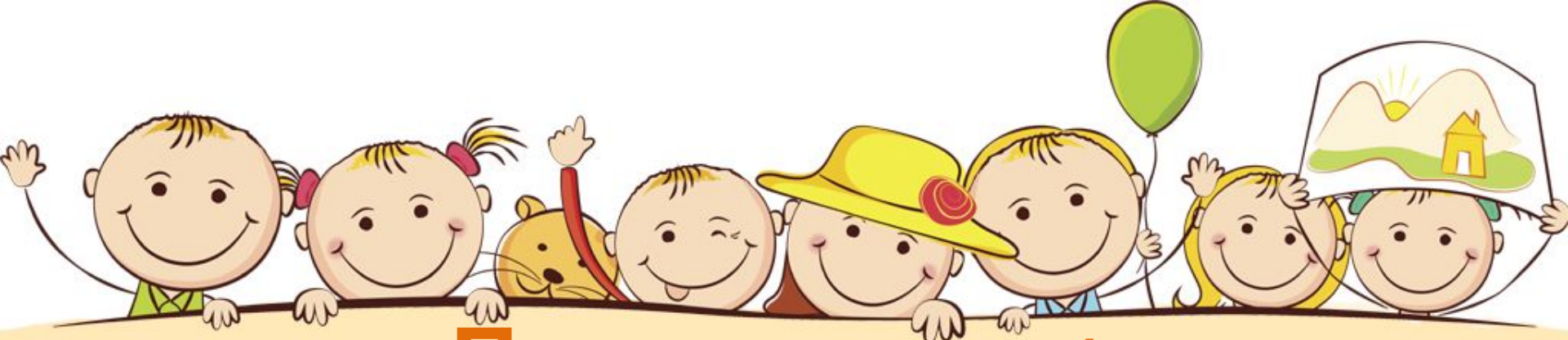
Да - Нет

Ожившие предметы

Кто о чем говорит?

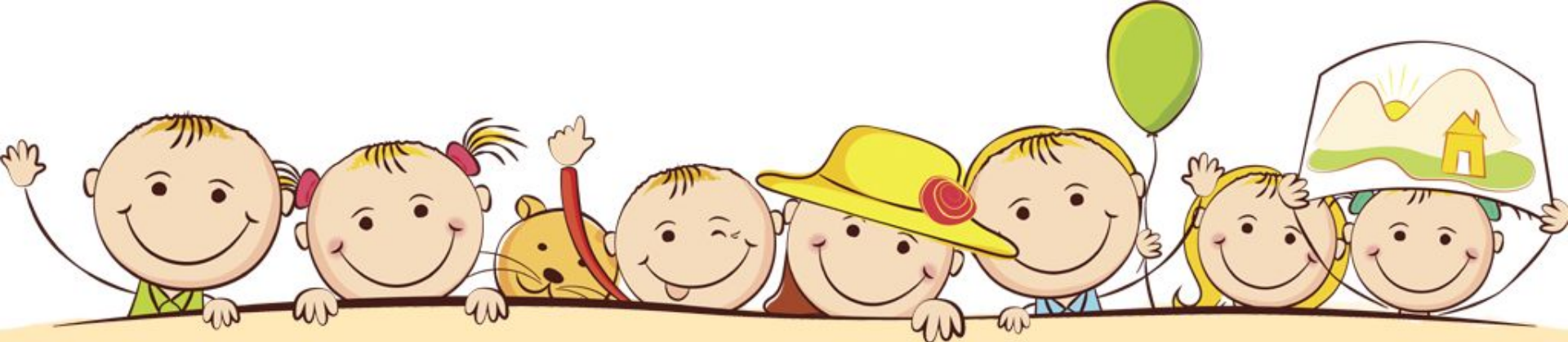
Волшебный гость

Машина времени



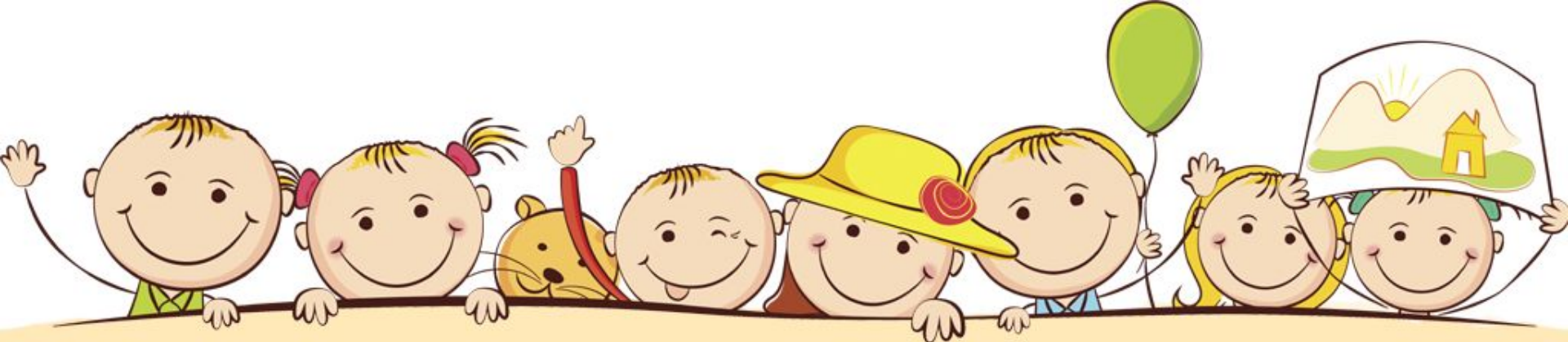
«Подзорная труба»





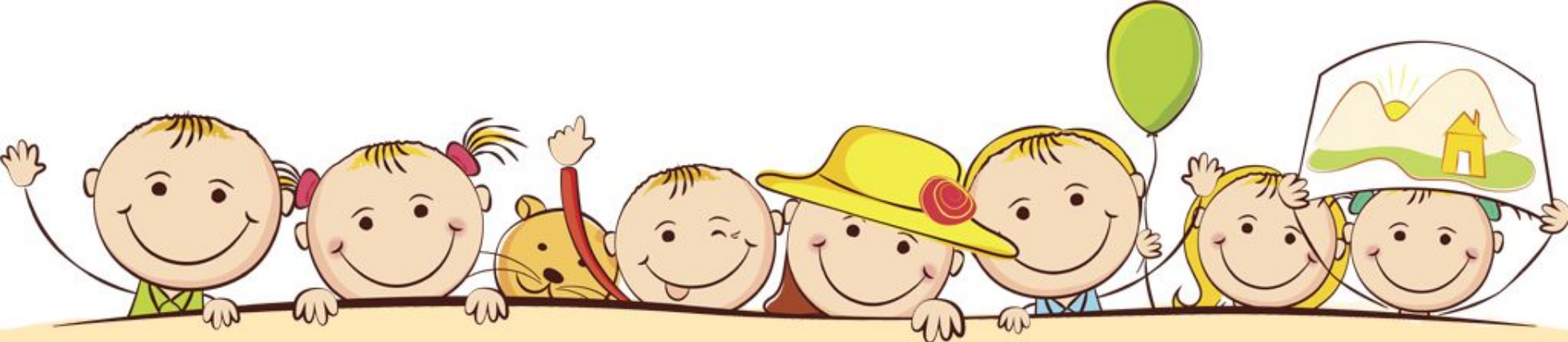
«Ожившие предметы»





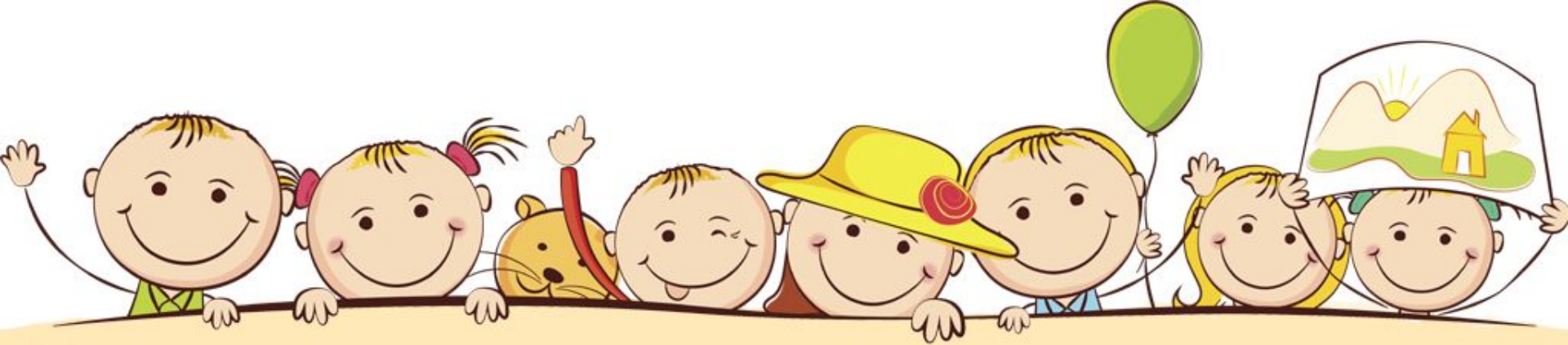
«Волшебный гость»





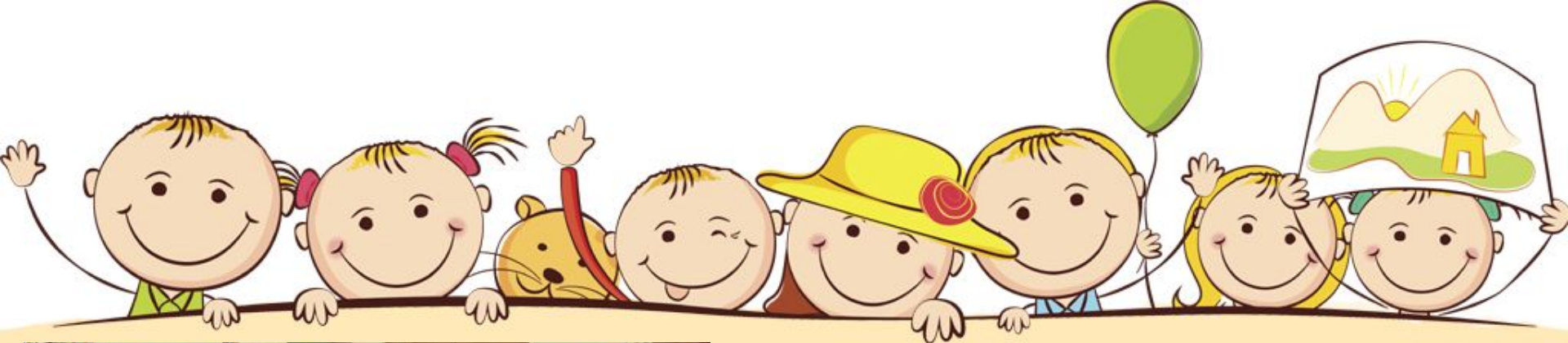
«Кто о чём говорит?»



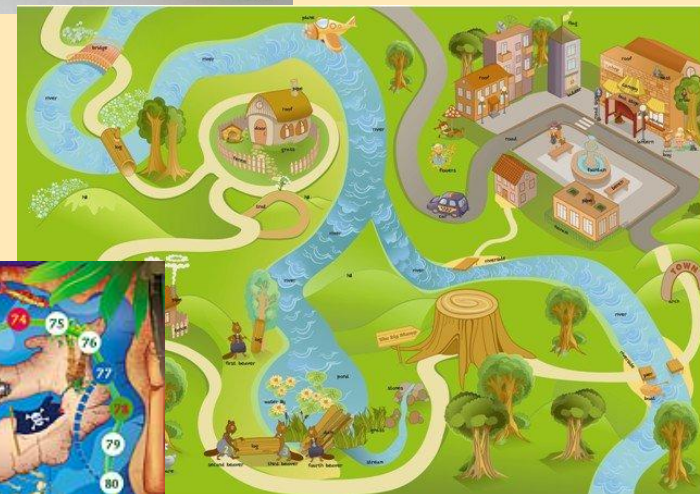


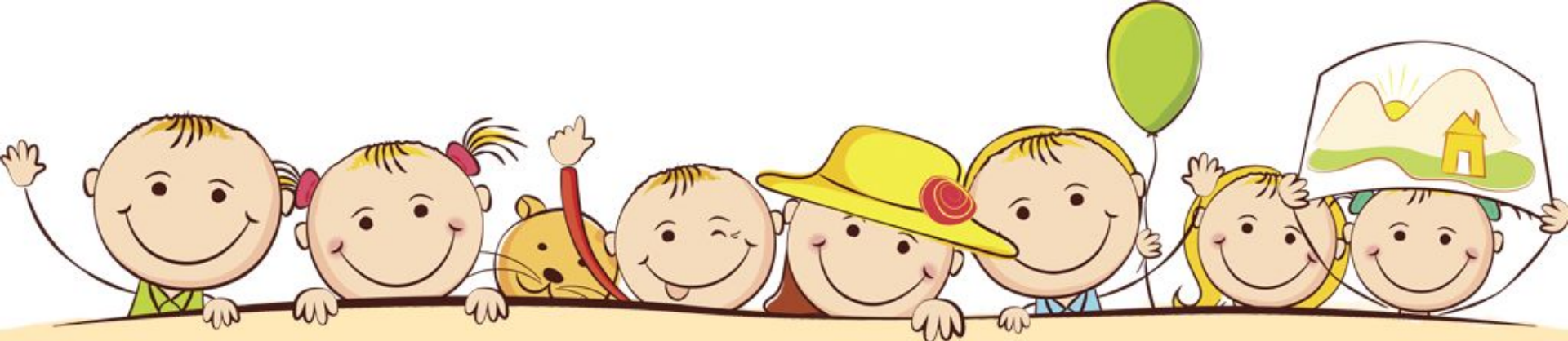
Проект «Сочиняем народную сказку»





СКАЗОЧНАЯ КАРТА

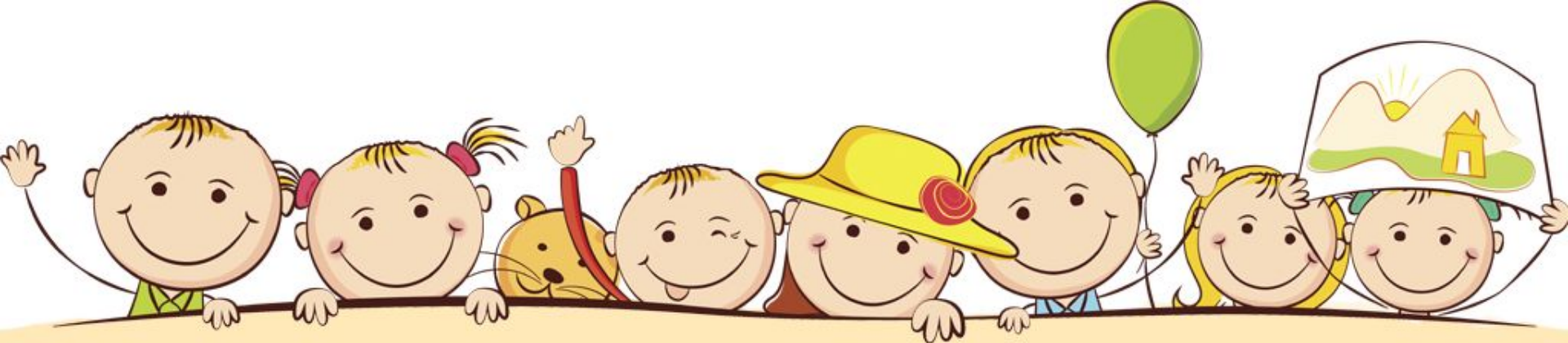




Использование проблемного обучения помогает педагогу ДООУ выполнить одну из важных задач, поставленных ФГОС:

- Формировать у дошкольника самостоятельное, активное, творческое мышление;
- Развивать познавательные возможности, речь;
- Воспитывать инициативную личность ребенка;
- Развивать внутреннюю мотивацию к обучению;
- Способствовать стойкому, качественному усвоению знаний;
- Научить ребенка не пугаться трудностей.





Спасибо за внимание!