



Рефлексия как неотъемлемый аспект духовно-нравственного развития личности ребёнка

**Маташкова Наталья Леонидовна,
учитель начальных классов, МБОУ
СОШ № 2, г. Советский ХМАО**

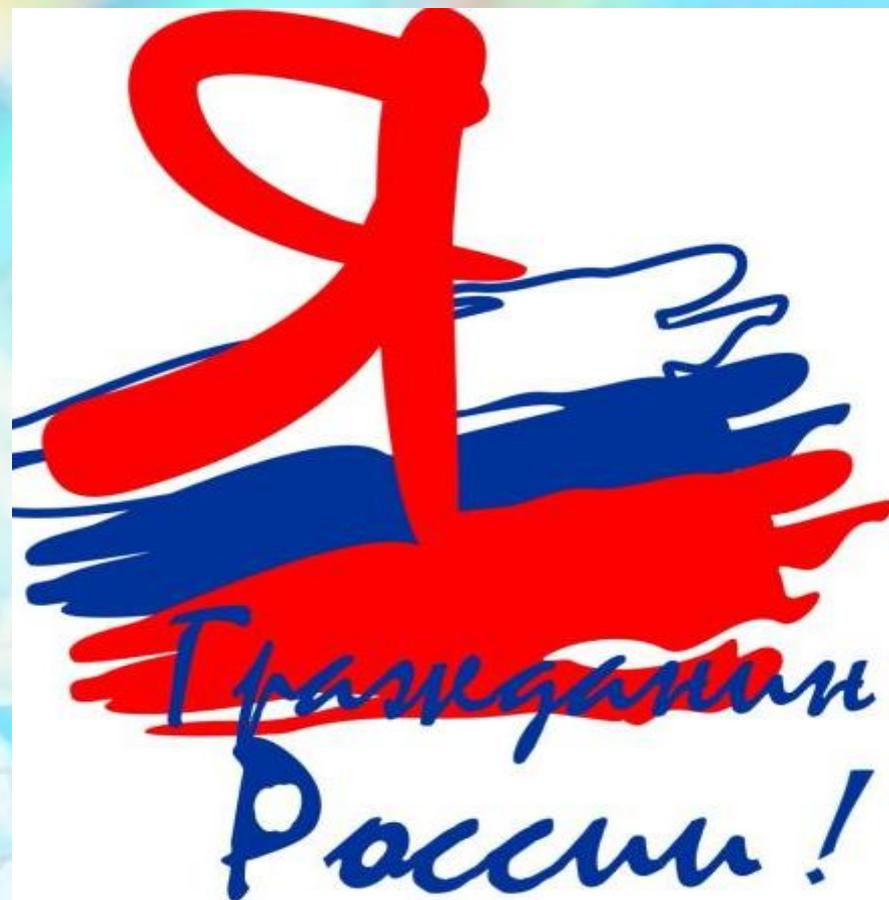
2018 год

Имея дело с проблемой прогрессирующей нравственной деградации части общества, мы стоим не только перед задачей улучшения морального климата, но и перед вопросом национального выживания...» Патриарх Московский и всея Руси Кирилл



Модель выпускника школы

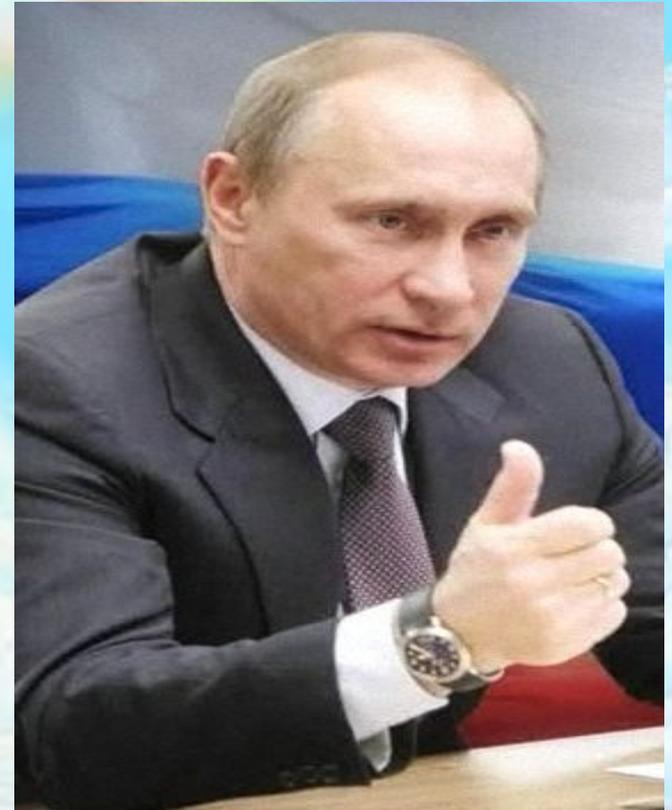
«нравственный,
,
ответственный,
инициативный
и
компетентный
гражданин
России».



12.12.2012г. Президентское Послание к Федеральному собранию

В.В. Путин в
обозначил **новый**
вектор развития
России -

**духовно-
нравственный.**



Национальный воспитательный идеал

и высшая цель
нынешнего
школьного
образования —
гражданин и
патриот
(так называемая
«**российская
идентичность**»).



ОРКСЭ и воспитательные цели

Цель курса: **формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению**, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также **к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.**

Одна из главных задач ОРКСЭ

обучение детей **нравственной рефлексии**



Рефлѣксия

от лат. reflexio — (обращение назад)
- это перенос внимания человека на
самого себя
и на своё сознание,
на продукты собственной активности.
Это способность человека взглянуть на
себя со стороны, проанализировать свои
действия и поступки, а при
необходимости перестроить их на новый
лад.

Новообразование младшего школьного возраста

Рефлексия традиционно относится к важнейшим новообразованиям младшего школьного возраста наряду с развитием мышления, познавательного интереса, произвольности поведения.



Нравственная рефлексия

анализ самого себя с точки зрения
должного.

ЧТО ТАКОЕ ДОЛЖНОЕ?

ОРК - заповеди Божии

СЭ - принятое большинством людей

ОРКСЭ - заказ государства

Компоненты нравственной рефлексии (и этапы):

- 1) знания (нравственные представления и понятия);
- 2) чувства - внутреннее переживание, работа души - сердца, разума и воли, воспитание стремления к нравственному преобразению, культурному, социальному и духовному развитию;
- 3) поступки - выполнение нравственных упражнений (совершение нравственного выбора в определенной предложенной ситуации);
- 4) деятельность - постепенное накопление собственного социального опыта

ПОКАЗАТЕЛИ ВОСПИТАННОСТИ

- нравственная рефлексия,
 - адекватная самооценка,
 - высокий уровень развития эмпатии (умение встать на позицию других людей, чтобы постараться понять их)
- являются показателями **воспитанности** учащегося

Осознание своего эмоционального состояния

- умения прислушаться к себе,
- называть свои состояния и настроения,
- понимать свои качества и свои достоинства, сильные и слабые стороны.

Сопутствующая задача - обогащение словаря школьников соответствующей лексикой для ведения таких разговоров (в этом может помочь «Словарик Мисс Эмоции» или можно использовать Словарь настроений О.А. Лисовской).

УМЕНИЯ нравственной рефлексии (НР)

- чувство ответственности за последствия своих поступков, попытки их продумать;**
- умение чувствовать нравственную красоту и уродство (критерии различения добра и зла);**
- воспитание социальных и нравственных чувств - доброжелательного отношения к сверстникам, уважительного отношения к взрослым, умения терпеливо выслушивать друг друга (начальные толерантные умения);**

УМЕНИЯ нравственной рефлексии (НР)

- постепенное формирование нравственной позиции через демонстрацию своей точки зрения;**
- развитие желания действовать в соответствии с полученными нравственными знаниями в реальных жизненных ситуациях;**
- воспитание интереса учащихся к самим себе, желания самосовершенствования;**

УМЕНИЯ нравственной рефлексии (НР)

- **позитивное отношение к обычаям и традициям своей семьи, своего народа;**
- **умение слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы;**
- **умение встать на позицию других людей, чтобы постараться их понять (эмпатия);**
- **позитивный эмоциональный опыт принятия нравственно-ответственных решений...**

Приемы рефлексии

Каким было общение на уроке? Выбери:

- ЗАНИМАТЕЛЬНЫМ
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ
- ИНТЕРЕСНЫМ
- ИГРОВЫМ
- НЕОБЫЧНЫМ
- СКУЧНЫМ
- РАДОСТНЫМ
- ДРУЖЕЛЮБНЫМ... ;

Приемы нравственной рефлексии

Использование «Золотого правила нравственности»:

«Как бы ты хотел, чтобы поступили с тобой в подобной ситуации?»

«Золотое правило нравственности»

«Золотое правило нравственности»

*Не делай
другим того,
чего бы ты не
хотел, чтобы
сделали тебе*



Приемы нравственной рефлексии

Прием «царский
путь»
(«и нашим и вашим»)
- поиск и нахождение
решения,
утраивающее обе
конфликтные стороны,
но без нарушения
нравственных норм



Приемы нравственной рефлексии

Высказывание своей точки зрения.

Это могут быть и просто ответы на проблемные вопросы (вслух и письменно).

Обсуждение какой-либо проблемы.



Интерактивные методы в ИР

Алгоритм работы:

- дается тема (проблема) и несколько минут для ее личного обдумывания;
- **групповое обсуждение** предложенного вопроса (условие работы в группе: выслушать каждого, объединить схожие мысли, представить позицию группы всему классу);
- **голосование** каждого за выбранные варианты;
- **подводится итог**

Приемы нравственной рефлексии

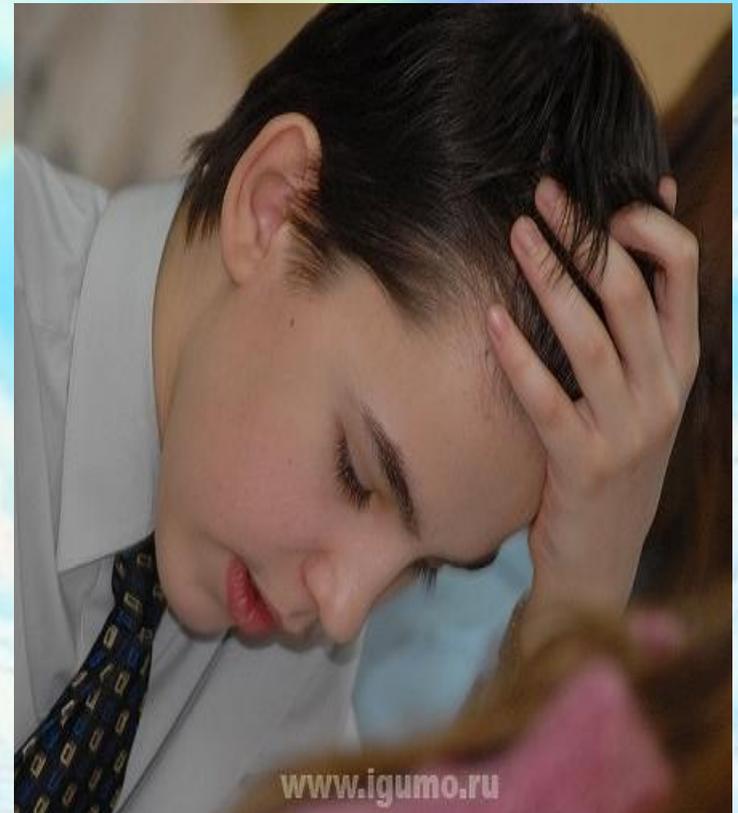
Личностно-значимые вопросы, к примеру, «Задай свой вопрос по теме»



Приемы нравственной рефлексии

- анкетирование с
размышлением;

- нравственный
выбор (в
проблемной
ситуации)...



ТРУДНОСТИ в HR

- четвероклассникам сложно осознать свою личную позицию, у них еще нет четких жизненных ценностей;
- трудности в коммуникации;
- нехватка слов;
- недостаточный опыт участия в дискуссиях...

Сосредоточенность на себе

можно развивать и на других уроках, а также в разнообразных формах активного социально-психологического взаимодействия — тренингах, ролевых играх, групповых дискуссиях в системе классных часов, на занятиях дополнительного образования.