

«Речевое развитие как средство общения и культуры дошкольников»

повила: Филимонова Е.П.



РЕЧЬ - ВЕЛИКИЙ ДАР ПРИРОДЫ, БЛАГОДАРЯ КОТОРОМУ ЛЮДИ ПОЛУЧАЮТ ШИРОКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕНИЯ ДРУГ С ДРУГОМ.

РЕЧЬ



Общение,
помогает
понять,
формирует
взгляды и
убеждения,
оказывает
человеку
огромную
услугу в



Речевое общение охватывает:

- Процесс установления социальных контактов.
- Обмен эмоциями.
- Налаживание практического взаимодействия.
- Налаживание речевого взаимодействия.

Участники
учебного процесса

педагоги



дети



родител
и



Задача дошкольного учреждения - воспитывать у детей такие качества устной речи, на которые может опираться обучение в первом классе.

Основным содержанием работы на занятиях по развитию речи является обучение способам наилучшего использования языковых средств. Все лексические, грамматические и интонационные упражнения проводятся на материале фразеологизмов, загадок, пословиц, которые уточняют представления детей о разнообразии жанров, их образности и углубляют художественное восприятие литературных произведений. В результате у детей повышается уровень логического и наглядно-образного мышления. Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей рассматривается нами как стержень полноценного формирования личности ребенка-дошкольника, который предоставляет большие возможности для решения многих задач умственного и нравственного воспитания детей.



Речь – это совокупность произносимых или воспринимаемых звуков

1. Коммуникативная функция речи состоит в том, что с помощью речи передается информация от человека к человеку.
2. Регулятивная функция речи выражается в том, что речь служит фактором управления собственной психикой и поведением человека, который ею пользуется, а также психикой и поведением других людей.
3. Психодиагностическая функция речи заключается в том, что по речи человека можно судить о психологических особенностях данного человека, о его познавательных процессах, психических состояниях и свойствах. Этой функцией речи в общении с людьми мы пользуемся постоянно, внимательно прислушиваясь к тому, что они говорят, и пытаясь по высказываниям человека судить о нем самом как о личности.
4. Языковая - любая речь принадлежит какой-либо языковой культуре (русский язык, украинский язык, татарский язык, немецкий язык и т.д.)

Нормы по развитию речи

- 2 года – запас слов до 200 – 300, ребенок начинает пользоваться прилагательными, местоимениями, предлогами; появляются предложения из трех слов;
- 2 года 6 мес. – многословные предложения;
- 2. 5 – 3 года – еще могут быть трудности с произношением свистящих, шипящих, сонорных звуков;
- 3 года – запас слов до 800 – 1000; употребляют грамматические формы: изменяют существительные по падежам, числам, глагол – по родам и временам, числам и лицам;
- 3 – 4 года – второй период вопросов «почему?» и «когда?». Могут сохраняться недостатки в произношении длинных и малознакомых слов, нечеткость произношения некоторых звуков;
- 4 года – развернутые предложения, используют все части речи. Группируют предметы по классам: одежда, посуда, животные и т.д. Запас слов до 2000.
- 4 – 5 лет – короткие рассказы. Почти все недостатки произношения исчезают.
- 5 лет – умеют составлять рассказ по картинке, правильно отвечают на вопросы по сюжету рассказа. Запас слов около 2500.
- 6 лет – используют сложные и распространенные предложения, отсутствуют недостатки произношения звуков и слов. Составляют рассказ из 40 – 50 предложений, с развитием сюжета.

Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает:



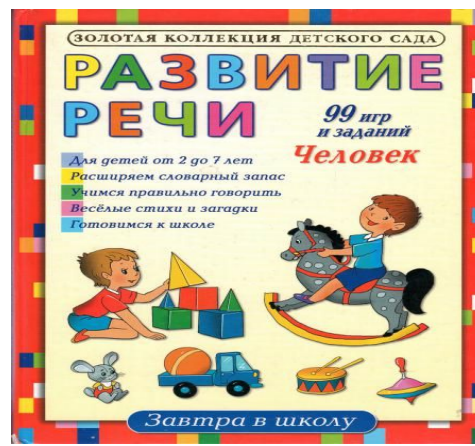
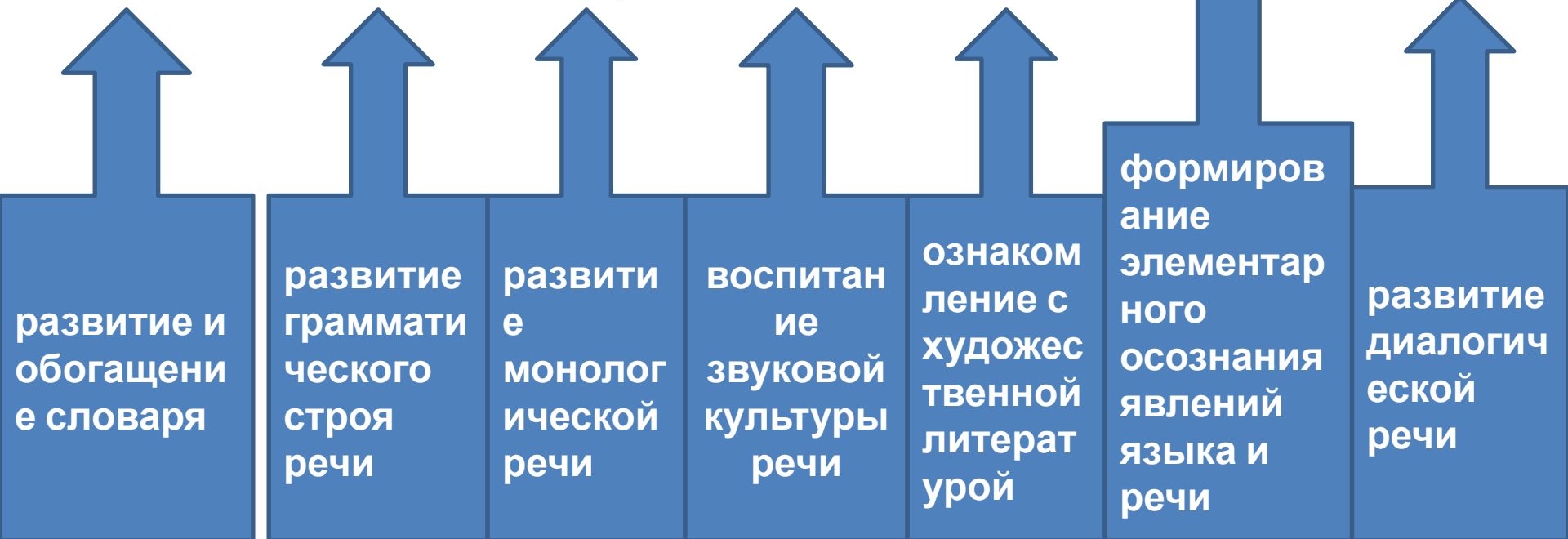
- ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- ✓ повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- ✓ изучение состояния устной речи детей;
- ✓ участие родителей в речевом



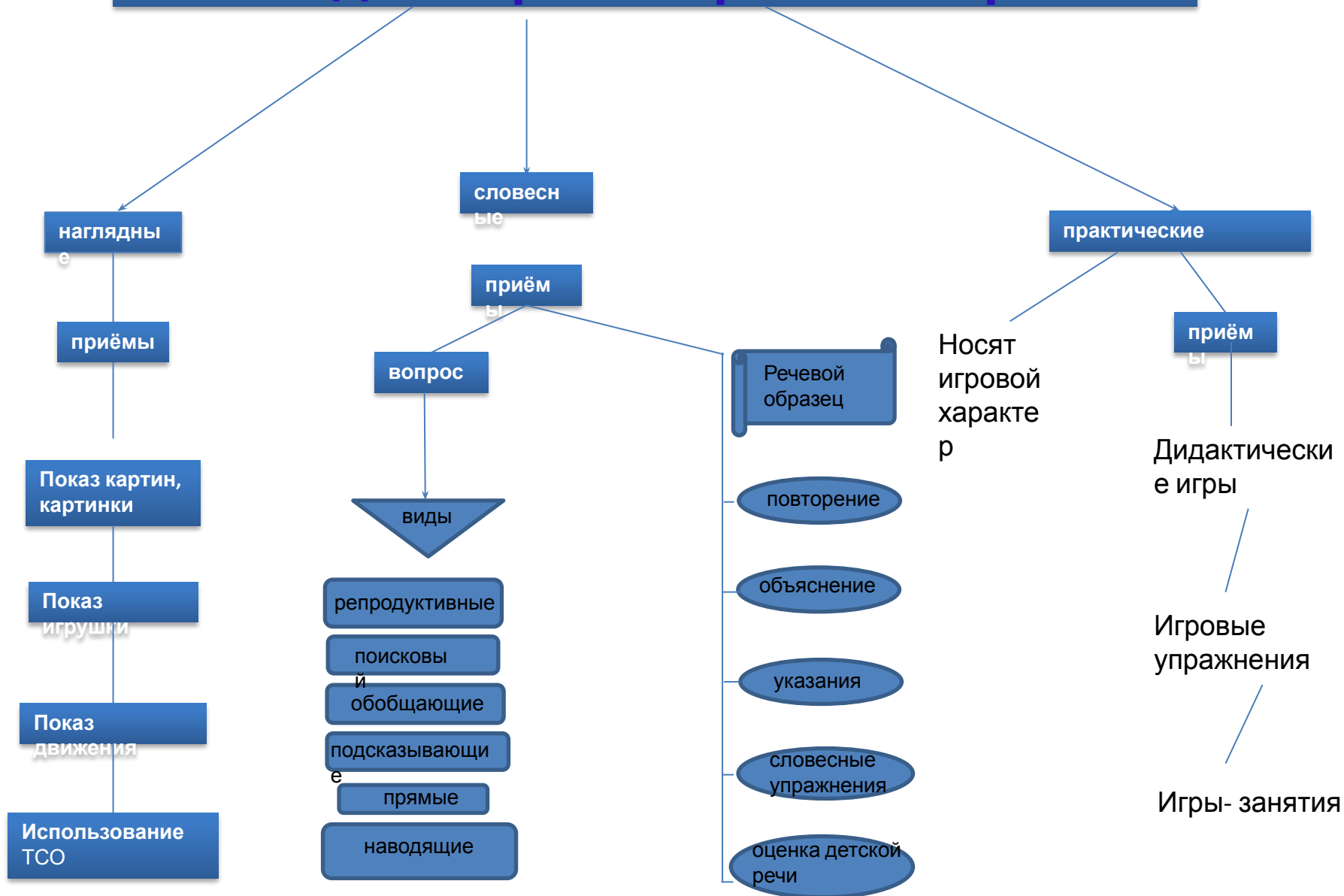
Работа по развитию речи

- На занятиях всех педагогов детского сада большое внимание уделяется развитию словаря. Проводится систематическая работа по формированию связной речи и отработке грамматических категорий. Постоянно идет работа над звуковой культурой речи: закрепляются поставленные и автоматизированные звуки, проводится работа над интонационной выразительностью, темпом речи, логическими ударениями.
- Занятия по развитию речи проводятся с учетом комплексного подхода, направленного на решение в интервалах одного занятия разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих различные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую, и в итоге обеспечивающих развитие связной монологической речи.

основные направления работы над речью в ДОУ



Методы и приёмы развития речи



- На занятиях по развитию речи ребёнок учится соотносить свои речевые действия с образцом, показываемым воспитателем, и с его словами (что делать? и как делать?), учится выполнять учебные действия совместно с другими ребятами, учится беседовать, принимать участие в дидактической игре, он привыкает сосредотачивать внимание на определённом объекте, сдерживаться, говорить по очереди. На занятиях дети получают новые знания (вместе с новыми словами и грамматическими формами)



Работа по развитию речи включает в себя следующие разделы:

- **Развитие речевого дыхания, формирование чувства ритма, развитие способности звукоподражания.**
- **Развитие артикуляционного аппарата.**
- **Развитие мелкой моторики.**
- **Формирование фонематического слуха.**
- **Развитие словарного запаса.**
- **Развитие связной речи.**
- **Развитие высших психических функций – память, внимание, зрительное и слуховое восприятие, мышление.**

Организация работы с родителями является необходимым условием при создании единого речевого пространства в ДООУ.

- Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Как известно, образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов – организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Такой подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает непрерывность педагогического воздействия. Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что в нашем ДООУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для



Работа с родителями

Мероприятия

- Беседы с родителями о важности проблемы развития речи детей.
- Консультации
- Папки - передвижки «О роли родителей в развитии речи детей».
- Анкетирование.
- Консультации логопеда.
- Памятка для родителей
- Упражнения для развития связной речи

• Задачи:

- 1. Сформировать у родителей желание помогать ребенку;
- 2. Формирование мотивации к участию в образовательном процессе;
- 3. Повышение уровня педагогической компетенции родителей;
- 4. Информационная и дидактическая поддержка семьи.