

«Речевая культура педагога»

Подготовила воспитатель
Арбузова Е.В.

**«Речь – удивительно сильное средство,
но нужно иметь много ума, чтобы
пользоваться им».**
Г.Гегель



“Культура речи – владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления и т.д.), а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи”.



**Простейшая
формула
культуры речи:**

- Думай, кому говоришь;
- Что говоришь;
- Где говоришь;
- Зачем говоришь;
- Какие из этого будут последствия.



Культура речи, как наука о языке, может и должна:

- помочь детям овладеть нормами литературного языка,
- привить любовь к родному языку,
- научить отличать литературную речь от примитивной, разговорной,
- помочь освободиться от «сорных» слов.



Среди требований к речи педагога выделяют:

- Правильность
- Точность
- Логичность -
- Чистота
- Выразительность
- Богатство
- Уместность



Компоненты профессиональной речи педагога.

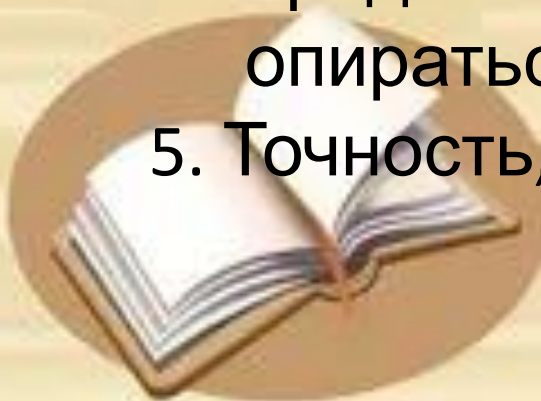
- качество языкового оформления речи;
- ценностно-личностные установки педагога;
- коммуникативная компетентность;
- четкий отбор информации для создания высказывания;
- ориентация на процесс непосредственной коммуникации.



**К речи педагогов со времен
еще Е.И. Тихеевой
предъявляются следующие
требования:**



1. Речь педагогов должна быть абсолютно грамотной, литературной.
2. Речь воспитателя по форме и тону должна всегда быть культурной, безупречно вежливой.
3. Форма и содержание речи необходимо согласовать с возрастом детей.
4. Содержание речи должно строго соответствовать развитию, запасу представлений и интересам детей, опираться на их опыт.
5. Точность, ясность, простота речи.



6. Необходимо регулировать темп своей речи.
7. Следует регулировать силу своего голоса речь должна быть эмоциональна.
8. Педагоги олжны владеть методическим мастерством
9. Лица с ярко выраженными и неисправимыми недостатками речи не должны руководить развитием речи детей.



Самые распространённые ошибки в речи воспитателя:



1. Использование слов-паразитов:

Часто употребляемые слова – паразиты:

«Как бы», «по ходу», «блин», «типа», «это»,
«это самое», «вот», «ну вот», «ну», «ну
всё», «короче», «то есть», «практически»,
«по-любому», «жесть», «вообще», «пипец»,
«да не вопрос» «без проблем».



2. Частое употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

Машенька, вымой ручки. Катенька, убери чашечку со стола.



3. Неточное называние предметов, которые окружают ребенка и которыми он пользуется.

Необходимо не говорить безликое «штаны», а называть конкретно: «брюки», «шорты», «джинсы».



4. Использование в речи грубых просторечий и жаргонных слов, которые противопоставляются литературному языку:

дрыхнуть, клёво, отпад, тачка, бабки, приколы, хохма, а также слов-сокращений:
телик, видик, комп.



5. Нелитературное произношение слов:

хочут –хотят, пошлите – пойдёмте,
ляжь – ляг, сижа – сидя, езжай – поезжай,
заплотит – заплатит, ложить – класть.



Спасибо за
внимание!

