



# Речевая готовность к школе

*Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.*

*Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.*

*Венгер Л.А.*



**Речь – это процесс общения,  
поэтому готовность или  
неготовность к обучению в школе  
во многом определяется уровнем  
речевого развития**



# Айсберг



# Речь как система



# **Звуковая сторона речи усвоена.**

- **Ребёнок правильно выговаривает  
все звуки, не заменяет и не искажает их.**

# **Правильно произносит слова сложной слоговой структуры.**

- **Не «проглатывает» и не меняет местами слоги, не искажает слоговой состав слова.**

# **Сформированы фонематические процессы.**

- **Различает сходные звуки по акустическому и артикуляционному сходству: свистящие-шипящие (с-ц, с-ш, з-ж...), звонкие-глухие (б-п, д-т ...), соноры (р-л, м-н).**

# **Проводит языковой анализ и синтез.**

- **Может определить сколько звуков в слове, назвать 2-ой, 4-ый, 1-ый, последний звук, «соседей» заданного звука.**
- **Может определить количество слогов в одно-, 2-х, 3-х сложных словах.**

**Умеет составлять  
предложения,  
распространять их,  
определять количество  
слов в предложении.**

# **Развита слухо-речевая память.**

- **Запоминает предложение из 7-8 слов  
после двукратного предъявления.**

# **Словарный запас должен быть шире обиходно-бытовой тематики.**

- **Адекватно пользуется всеми частями речи.**
- **Владеет тематическим словарём, обобщающими словами, названиями частей предметов.**
- **Знает слова-синонимы, антонимы, числительные «первый», «второй», «третий» и т. д.**

# **Усвоен грамматический строй языка.**

- **Речь правильная, без аграмматизмов (правильное согласование частей речи, использование предлогов, притяжательных прилагательных, родов, множественного числа, уменьшительно-ласкательных суффиксов).**

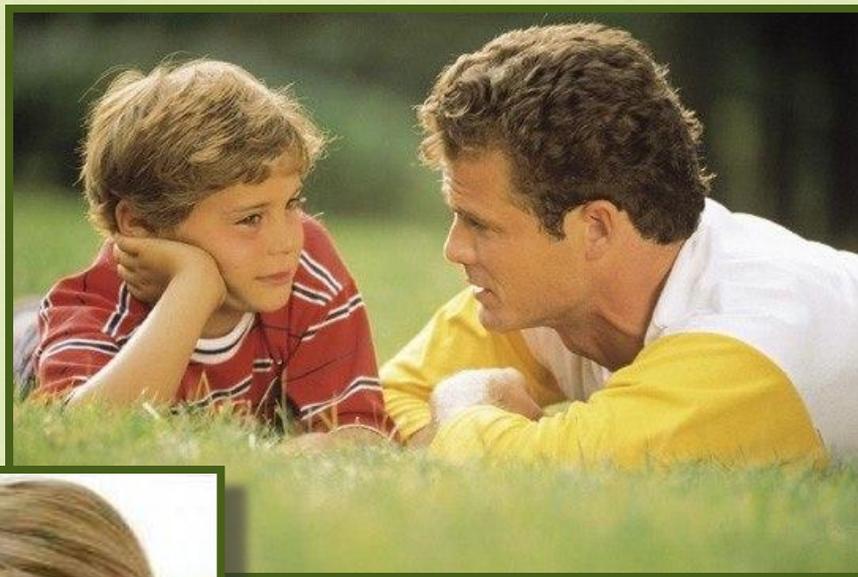
# **Достаточный уровень развития связной речи.**

- **Может логично и последовательно передать содержание сказки, рассказа.**
- **Может самостоятельно составить рассказ по серии сюжетных картинок.**
- **Не нарушает причинно-следственные и временные отношения, не выпускает существенные детали.**
- **В речи использует сложные предложения.**

# **Помимо этого:**

- **Достаточная общая осведомлённость.**
- **Ориентация в пространстве и на листе бумаги.**
- **Достаточно развитая мелкая моторика.**

# Разговаривайте с ребёнком



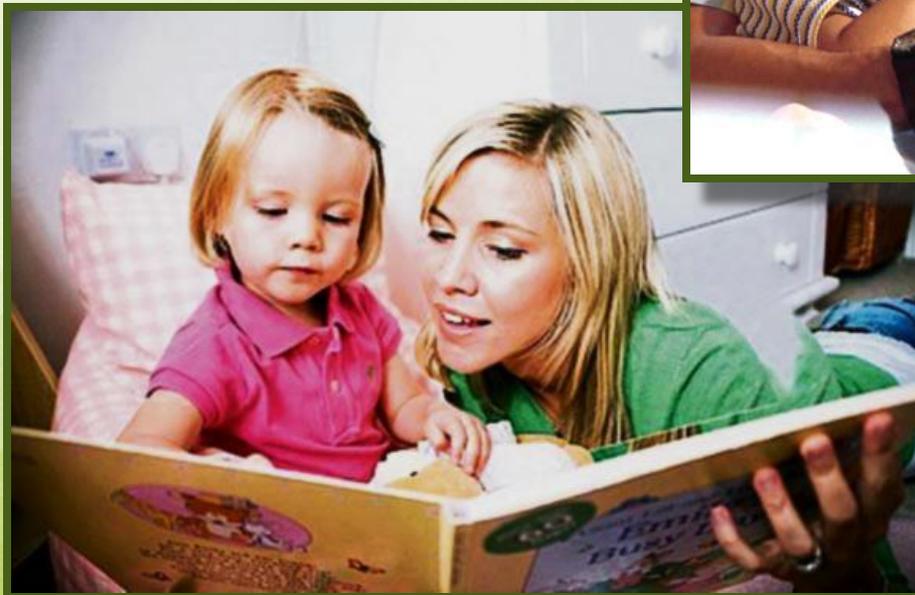
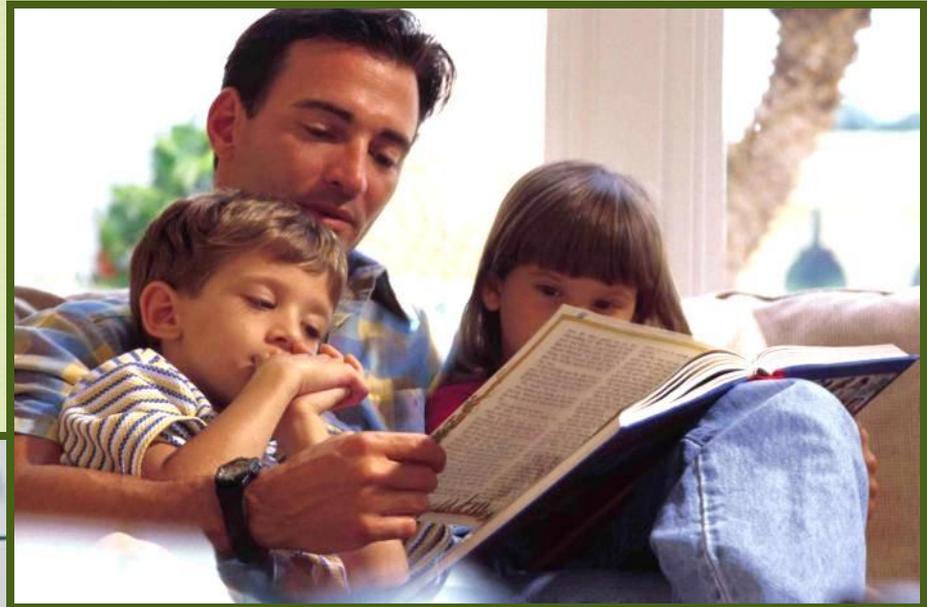
# Играйте с детьми



# Развивайте мелкую моторику



# Читайте ребёнку



# Будьте терпеливы, снисходительны и осторожны



# Радуйтесь успехам ребёнка



# Обратитесь к специалисту



**Спасибо  
за  
внимание!**

