

Диагностика внимания у детей дошкольного возраста.

«Внимание есть именно та дверь, через
которую проходит все, что только входит
в душу человека из внешнего мира.»

К.. Д.. Ушинский

Выполнила : Каракчеева В. Г.

Содержание:

- 1) Что такое внимание
- 2) Виды внимания
- 3) Внимание дошкольника
- 4) Методика «Красно- чёрная таблица»
- 5) Результаты 1-й диагностики
- 6) Упражнения на развитие внимания
- 7) Результаты 2-й диагностики
- 8) Выводы.

Что такое внимание?

- **Внимание** – это произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия. Оно не обнаруживается в «чистом» виде, функционально внимание направлено к чему-либо.
- Внимание **обуславливает** избирательность, сознательный или полусознательный отбор информации, поступающей через органы чувств. В отличие от познавательных процессов (восприятие, память, мышление и т.п.) внимание своего особого содержания не имеет; оно проявляется как бы внутри этих процессов и неотделимо от них. Внимание характеризует динамику протекания психических процессов. (С. Л. Рубинштейн «Основы общей психологии»)

Виды внимания:

Виды внимания	Условие возникновения	Основная характеристика	Механизм
<u>Непроизвольное</u>	Действие сильного, контрастного или значимого и вызывающего эмоциональный отклик раздражителя	Непроизвольность, легкость возникновения и переключения	Ориентировочный рефлекс или доминанта, характеризующая более или менее устойчивый интерес личности
<u>Произвольное</u>	Постановка (принятие) задачи	Направленность в соответствии с задачей. Требует волевых усилий, утомляет	Ведущая роль второй сигнальной системы (слова, речь)
<u>Послепроизвольное</u>	Вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес	Сохраняется целенаправленность, снимается напряжение	Доминанта, характеризующая возникший в процессе данной деятельности интерес

Внимание дошкольника.

- Характерной особенностью внимания ребёнка дошкольного возраста является то, что оно **вызывается внешне привлекательными предметами.** Сосредоточенным внимание остаётся до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям.
- Внимание в дошкольном возрасте редко возникает под влиянием какой-либо поставленной цели. Следовательно, оно **является непроизвольным.**
- Появлению и развитию произвольного внимания предшествует формирование регулируемого восприятия и активное владение речью.
- В 5 – 7-летнем возрасте, когда процессы возбуждения начинают уравниваться процессами торможения, развивается **произвольное внимание.**



Методика "Красно-черная таблица".

- Методика предназначена для оценки переключения внимания. Обследуемые должны находить на предложенной им таблице красные и черные числа от 1 до 12 в случайной комбинации, исключая логическое запоминание.
- Ребенку предлагают показать на таблице черные числа от 1 до 12 в возрастающем порядке (время выполнения **T(1)** фиксируется).
- Затем нужно показать красные числа в убывающем порядке от 12 до 1 (время выполнения **T(2)** фиксируется). Затем ребёнка просят показывать попеременно черные числа в возрастающем порядке, а красные числа - в убывающем (время выполнения **T(3)** фиксируется).
- Показателем переключения внимания является разница между временем в третьем задании и суммой времени в первом и втором заданиях: **T(3) - (T(1)+T(2))**.

Стимуль-
ный мате-
риал

1	5	11	8	2
10	7	4	1	9
12	8		2	4
3	11	6	9	5
6	7	3	12	10

Критерии:

- Ниже 0 баллов - низкий уровень
- От 0 до 20 баллов – средний уровень
- От 20 баллов и выше – высокий уровень

Результаты первой диагностики:

В исследовании приняли участие дети в составе 10 человек из старшей группы «Бабочки» МДОУ ЦРР №31.

■ Экспериментальная группа - 5 человек

Контрольная группа – 5 человек

Ребёнок	Показатели
Никита К.	-12,8 Н
Валера Г.	8,3 Ср
Роман А.	-16,9 Н
Юля К.	- 14,2 Н
Степан Н.	-3,7 Н

Ребёнок	Показатели
Юлия С.	7,9 Ср
Максим Б.	4,7 Ср
Дима К.	3,9 Ср
Аня М.	- 10,2 Н
Ксения Ф.	5,3 Ср

Н – низкий уровень, **Ср** - средний

Упражнения на развитие внимания.

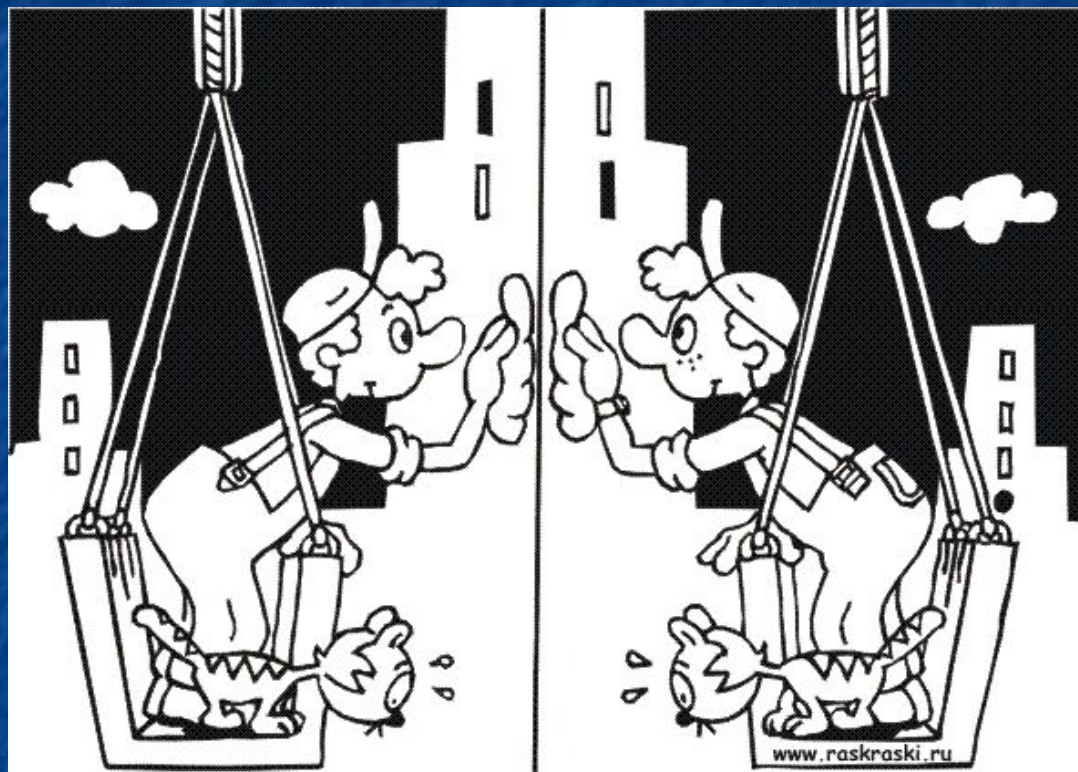
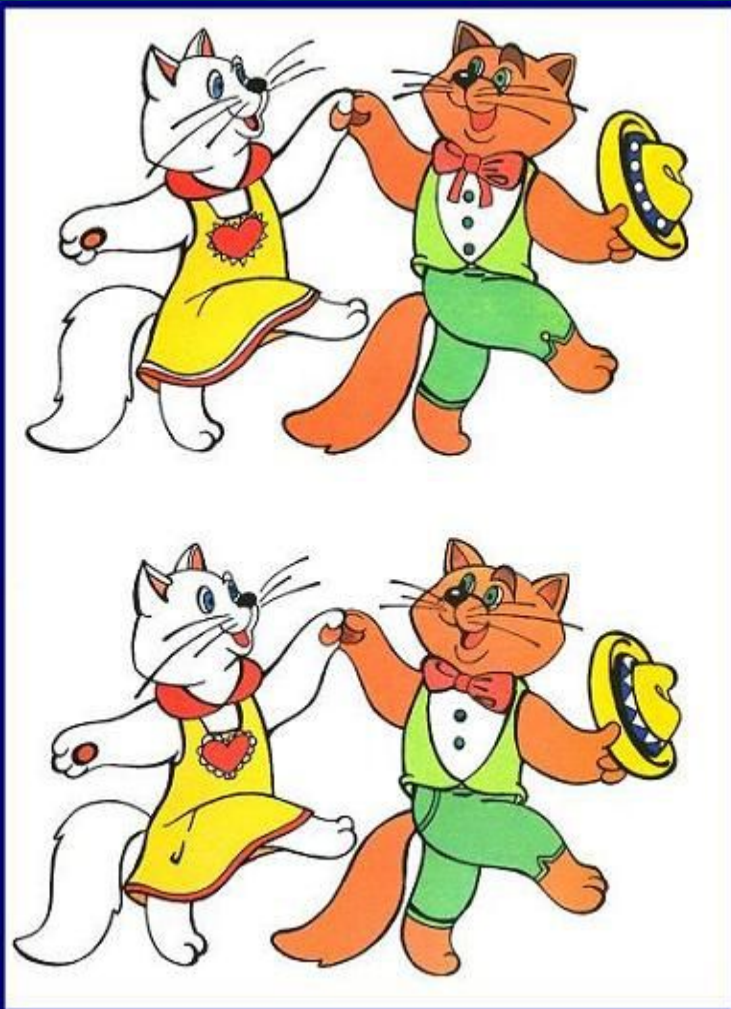
- **1.** После того, как у ребенка будут удовлетворительные результаты по предложенному выше количеству цифр, их **число можно увеличить** сначала до 16 (и тех и других), а затем до 24 (т.е. черные - от 1 до 24, красные - от 24 до 1).
- **2.** Упражнение, направленное **на увеличение уровня распределения внимания** (умения выполнять несколько дел одновременно).

Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование. Время выполнения задания - 1 мин.

Подсчитывается количество кружков и сосчитанное количество ударов. Чем больше кружков нарисовано и правильнее сосчитаны хлопки, тем выше оценка.

3. Можно применить упражнение **«Найди отличия»** - ребёнку предлагаются картинки, в которых он должен найти определённое количество отличий. Игра отлично тренирует процесс внимания.

Упражнение «Найди 5 отличий»



■ **3. Упражнение "Цифровая таблица".**

- Покажите ребенку таблицу с набором цифр от 1 до 25, которые располагаются в произвольном порядке. Но вначале убедитесь, знает ли малыш все эти цифры. Скажите ему: "Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 25". Большинство детей 5-7 лет выполняют это задание за 1,5-2 минуты и почти без ошибок.

1 10 11 18 7
16 20 3 14 22
2 25 9 13 24
12 5 21 4 17
19 23 15 6 8

- **4.**Еще один вариант этой игры: приготовьте таблицу с 25 клетками, на которой в случайном порядке написаны цифры от 1 до 35, из них 10 цифр пропущены. Попросите ребенка найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (если он не может записать цифры, то просто пусть назовет их вам). Зафиксируйте время, которое потребовалось ребенку для выполнения этого задания.
- Если же эти упражнения оказались трудными для ребенка, составьте более простую таблицу, например из 9 клеточек.

Результаты второй диагностики:

После того, как прошёл месяц после первой диагностики, после применения различных упражнений на развитие внимания, мы провели повторную диагностику, для того, чтобы понять насколько работа была верной, удалось ли улучшить показатели.

- Экспериментальная группа - 5 человек

Ребёнок	Диагностика №1	Диагностика №2	Итог
Никита К.	-12,8	2,6	+15,4
Валера Г.	8,3	14,7	+6,4
Роман А.	-16,9	2,2	+19,1
Юля К.	- 14,2	-7,8	+ 6,4
Степан Н.	-3,7	9,4	+13,1

Итог: Все дети улучшили свои показатели, следовательно воздействие имеет положительный результат

Результаты второй диагностики:

- Контрольная группа – 5 человек

Ребёнок	Диагностика №1	Диагностика №2	Итог:
Юлия С.	7,9	8,9	+ 1, 0
Максим Б.	4,7	6,4	+ 1,7
Дима К.	3,9	5,2	+ 1,3
Аня М.	- 10,2	- 7,8	+ 2,4
Ксения Ф.	5,3	1,3	+ 4, 0

Итог: в среднем все улучшили свой результат на **2 балла.**

Выводы:

- Упражнения, направленные на развитие внимания помогают ребёнку **развивать** этот процесс, а систематическая тренировка помогает улучшить внимание, добиться высоких показателей качества внимания.
- **Значимость** проблематики внимания в повседневной жизни проявляется в многочисленных характеристиках личности человека, связанных с фактором внимания.
- Психодиагностика свойств внимания детей **6-7 летнего возраста** должен быть направлена как на детальное изучение развития природных или произвольных познавательных процессов, так и на своевременное обнаружение и точное описание произвольных когнитивных действий и реакций.