Развитие связной речи старших дошкольников методом мнемотехники.

МБДОУ «Детский сад № 55»
воспитатель
Разживина Оксана Олеговна
г. Нижний Новгород
2016 г.

"Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи" /Ушакова О.С./

Актуальность проблемы

Современные подходы к дошкольному образованию детей определяются «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФГОС ДО). В соответствии с ним развитие связной речи рассматривается как приоритетная задача познавательно-речевого развития дошкольников. Дошкольный возраст - это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми ребёнок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки (прежде всего это разного рода наглядные модели, схемы, таблицы и другое). У детей дошкольного возраста преобладающим типом памяти является образная память, запоминание информации у них происходит непроизвольно, т.е. лучше всего в этом возрасте запоминаются события, предметы и явления, которые максимально близки детскому жизненному опыту. Использование мнемотехники позволяет упростить запоминание, развить ассоциативное воображение и мышление, а также повысить внимательность.

Требования ФГОС ДО к образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

психолого-педагогической литературы

И.Г. Песталоцци писал: «Я хочу, чтобы наблюдение всегда предшествовало слову».
К.Д. Ушинский показал связь наглядности и обучения с развитием речи и памяти: «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным словам, и он будет напрасно мучиться над ними, но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету».
«Язык развивается наглядным, действенным путем. Чтобы давать названия должны быть налицо все предметы, с которыми эти названия должны быть связаны. Слово и вещь должны предлагаться человеческому уму одновременно, однако, на первое место – вещь, как предмет познания речи»- об этом говорит Я. А. Каменский.
В своих работах Л.С. Выготский указывал на второй вспомогательный фактор – моделирование плана высказывания, когда все элементы на рисунке или схеме расположены в известной для развернутого высказывания последовательности.
Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному. Воробьева В.К. называет эту методику сенсорно-графическими схемами. Ткаченко А.А. – предметно-схематическими моделями. Большева Т.В. – коллажем. Ефименкова Л.Н. – схемой составления рассказа.
В своих работах педагоги и психологи выделили два основных фактора развития связной речи:1.Наглядность. 2.План высказывания.
Именно эти факторы легли в основу современной методики, получившей название «мнемотехника».

ДИАГНОСТИКИ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Автор диагностики: О.С.Ушакова

Высокий уровень:

- ребенок сочиняет описательные рассказы о предметах, объектах и явлениях природы, с помощью воспитателя строит свой рассказ в соответствии с логикой повествования;
- использует прямую и косвенную речь, создает различные виды творческих рассказов;
- самостоятельно и уверенно высказывается.

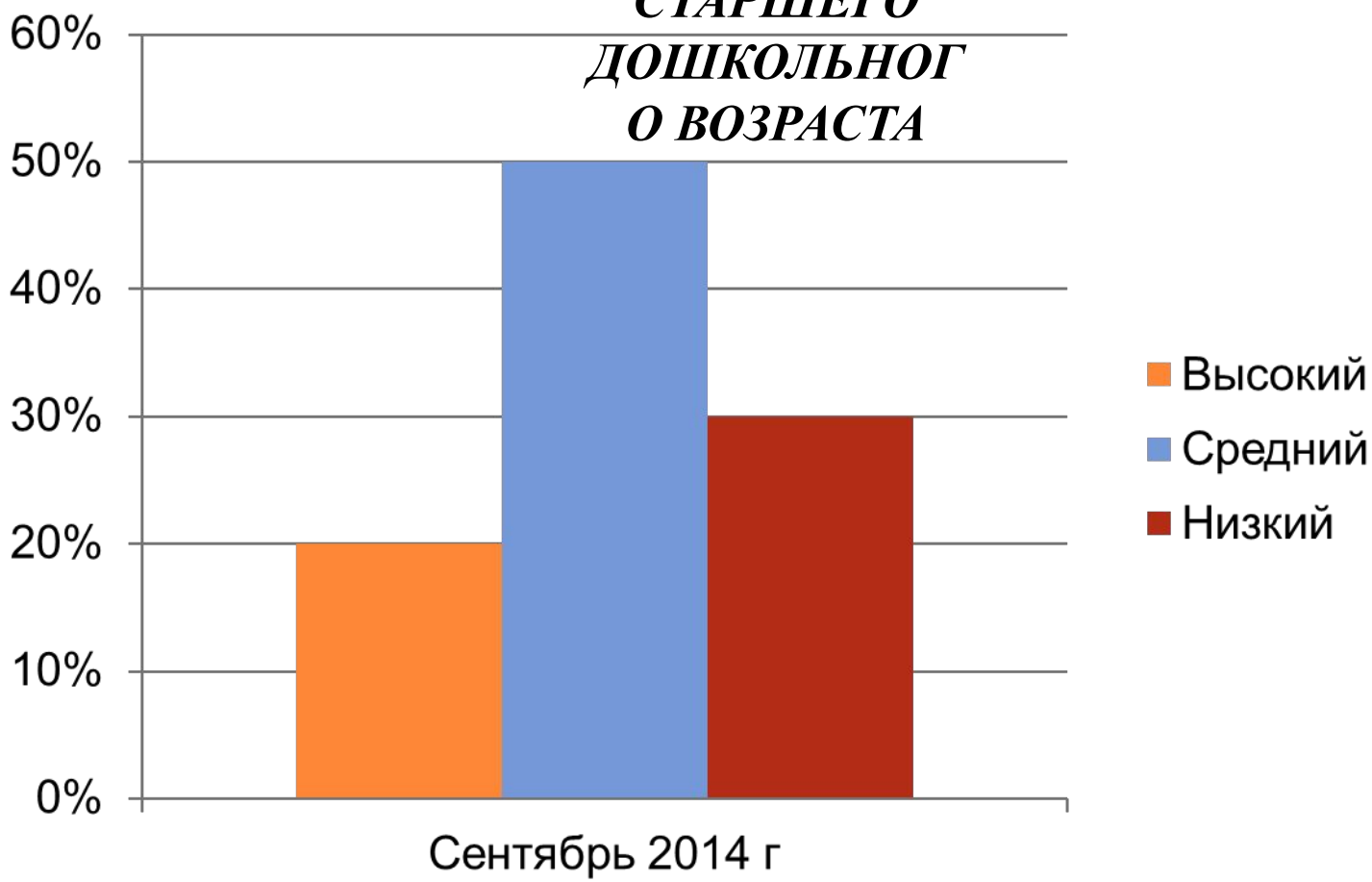
Средний уровень:

- ребенок затрудняется в сочинении описательных рассказов и составлении творческих, требуется помощь воспитателя;
- в основном использует прямую речь;
- высказывается неуверенно.

Низкий уровень:

- ребенок не может сочинять описательные рассказы о предметах, объектах и явлениях природы;
- использует только прямую речь;
- высказывается неуверенно.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Проблемы развития связной речи детей дошкольного возраста:

- при построении связных текстов не умеют раскрыть тему и основную мысль высказывания;
- затрудняются строить высказывания разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- испытывают проблемы в логическом обосновании своих утверждений и выводов;
- не проявляют самостоятельность в творческом рассказывании.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

- развивать связную речь старших дошкольников посредством мнемотехники.

Задачи:

- развивать умение сочинять описательные рассказы о предметах, объектах и явлениях природы с использованием мнемотаблиц; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования;
- развивать умение пользоваться прямой и косвенной речью, создавать различные виды творческих рассказов;
- воспитывать инициативность, самостоятельность в высказываниях, уверенность в своих силах и способностях.

Мнемотехника помогает развивать:

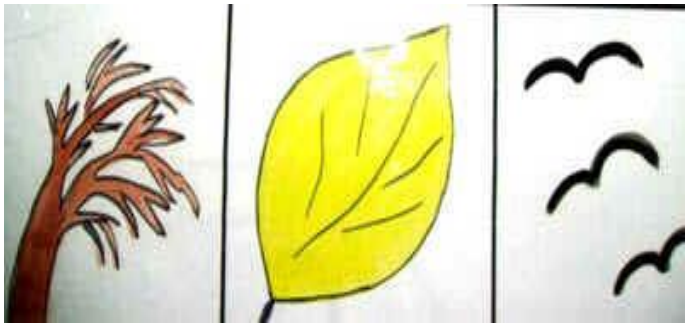
- *ассоциативное мышление;*
- *зрительное и слуховое внимание;*
- *связную речь.*
- *зрительную и слуховую память;*
- *воображение;*

Мнемоквадрат

Понятное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение.

Мнемодорожка

Несколько картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения.



Мнемотаблица

Представляет собой изображения основных звеньев, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение.

Где можно использовать мнемотаблицы?

При обучении пересказу

При составлении рассказов

При разучивании стихотворений, скороговорок, чистоговорок.

При отгадывании загадок

Последовательность работы с мнемотаблицами:

1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

Задачи: упражнять детей в определении содержания своего рассказа по предложенной в модели логике и подобрать речевые формы для передачи содержания.

Приемы: рассматривание и обследование предмета и его описание;
игры-соревнования

Последовательность работы с мнемотаблицами:

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

Задачи: упражнять в соотнесении символов с изображением предметов

Приемы: наглядное моделирование, пиктограммы, заместители.

Последовательность работы с мнемотаблицами:

3 этап: После перекодирования осуществляется составление рассказа по заданной теме или чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.

Задачи: упражнять в самостоятельном определении содержания, формы и логики рассказа, комбинировать личный и литературный опыт.

Приемы : сочинение сказок, загадок; придумывание рассказа по модели.

Осуществление принципа индивидуального подхода

Для детей с <u>высоким уровнем</u> речевого развития использовались следующие приемы:

- сочинение загадки и самостоятельная зарисовка символов в предложенную схему;

- игровое упражнение «Анализ ситуаций и ресурсов»;

ние принципа индивидуального

сочинение новой концовки знакомой сказки

Сказка «Колобок» с новой концовкой.
«Катится Колобок, а навстречу ему Лиса, стоит уже облизывается, но вдруг ему на сотовый телефон позвонила бабушка и говорит: «А ну-ка быстро домой, я же беспокоюсь», и покатился Колобок домой обратно, так Лиса его и не съела».
Кристина, 5 лет.

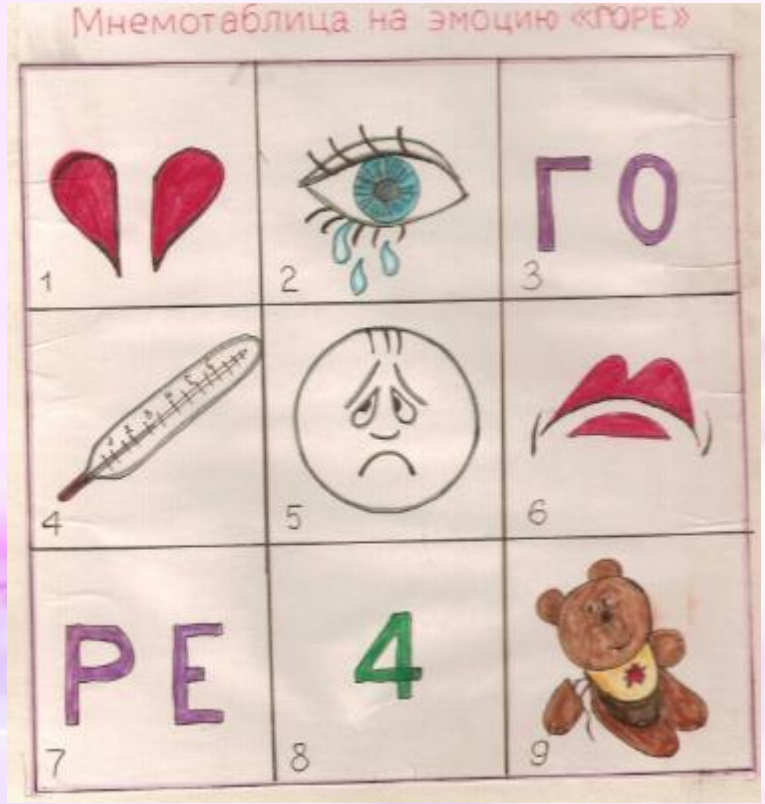
Осуществление принципа индивидуального подхода

Для детей с недостаточным уровнем речевого развития использовались следующие приемы:

- *дидактическая игра «На что похоже?»;*
- *игровое упражнение «Моё начало - твой конец»;*
- *игра «Куда пойдешь – что найдешь?» ;*
- *совместный пересказ с воспитателем;*

задач речевого развития в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<u>В литературном центре</u> находится подборка мнемотаблиц с разными видами эмоций.



Интеграция образовательных областей

В **центре игры** используются мнемотаблицы с алгоритмом приготовления блюд и сервировки стола.

Интеграция образовательных областей

При организации театрализованной деятельности используются мнемотаблицы известных сказок.

Интеграция задач речевого развития в образовательной области «Познание»

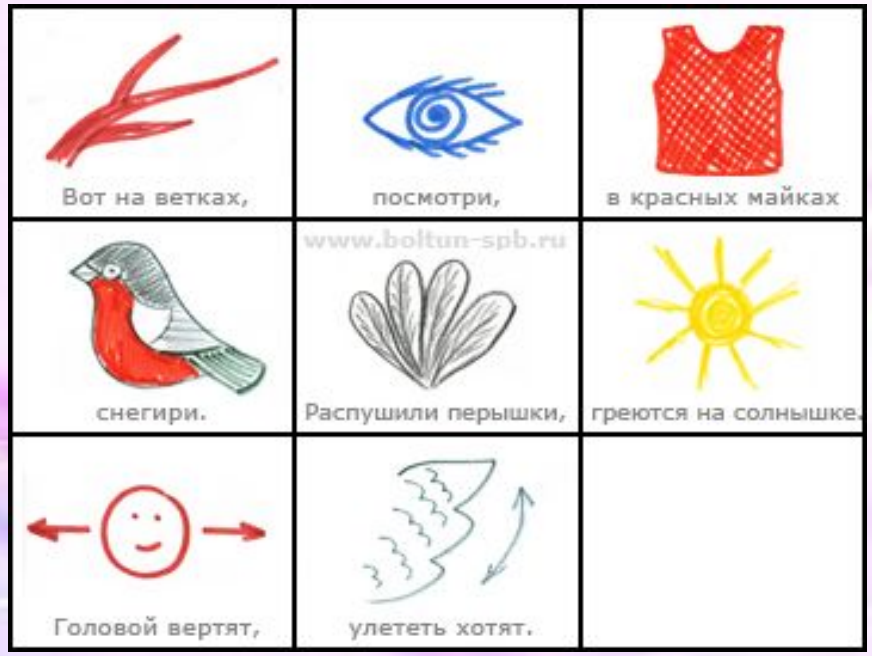
В центре познания используются мнемотаблицы с временами года, правилами ухода за растениями, таблицы для составления описательных рассказов о животных и растениях.

-

пространственная развивающая среда

Образовательная область «Речевое развитие»

мнемотаблицы по сказкам, для разучивания стихотворений, подборка таблиц по лексическим темам «Расскажи-ка» (посуда, одежда, игрушки).

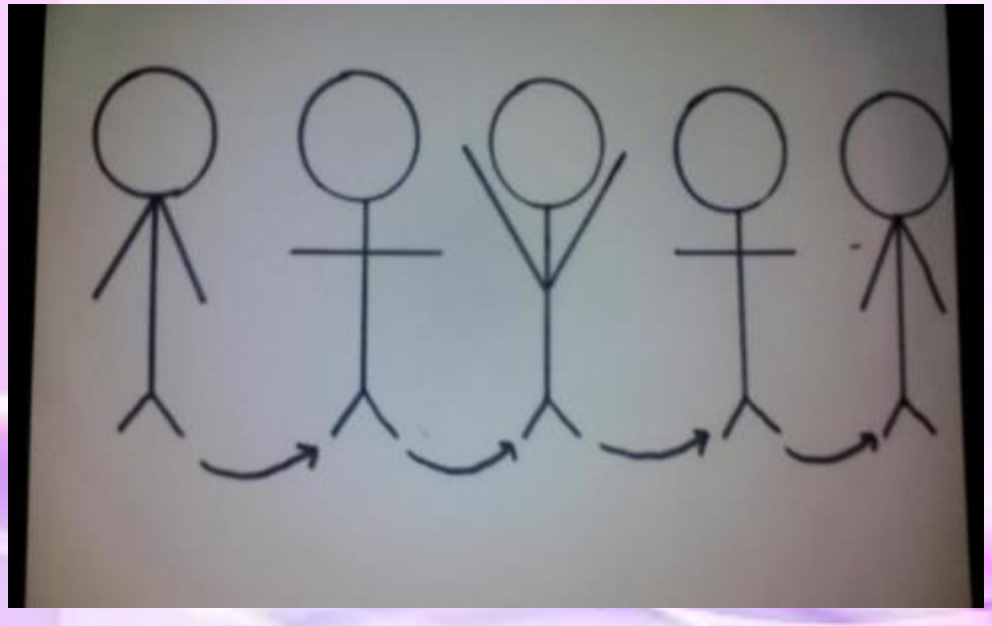


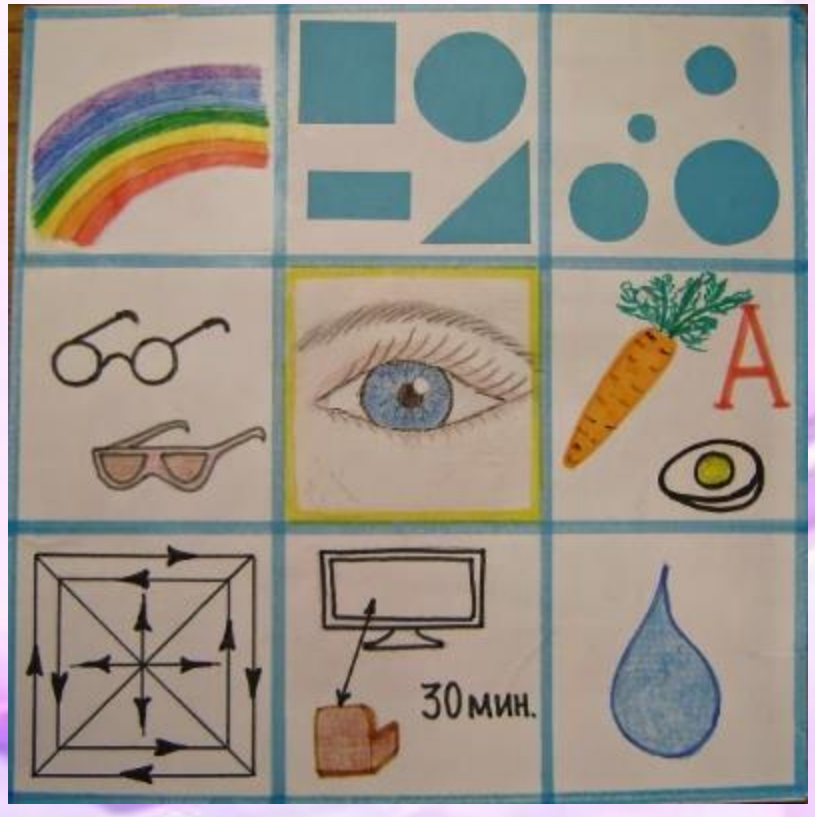
Образовательная область «Познавательное развитие»

подборка таблиц по лексическим темам «Расскажи-ка» (деревья, цветы, времена года, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные).

Образовательная область «Физическое развитие»

таблицы с разными видами общеразвивающих упражнений, по охране и укреплению здоровья.





Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

алгоритм сервировки стола

папка «Я учусь готовить» с алгоритмами приготовления блюд

Работа с родителями

При знакомстве родителей с приемом мнемотехники использовались следующие формы работы:

родительское собрание на тему: «Знакомство с приемом мнемотехники»

консультация для родителей в родительском уголке на тему: «Использование мнемотехники для разучивания стихотворений»

Распространение опыта работы

Выступление на педагогическом совете на тему: «Развитие связной речи старших дошкольников посредством мнемотехники»

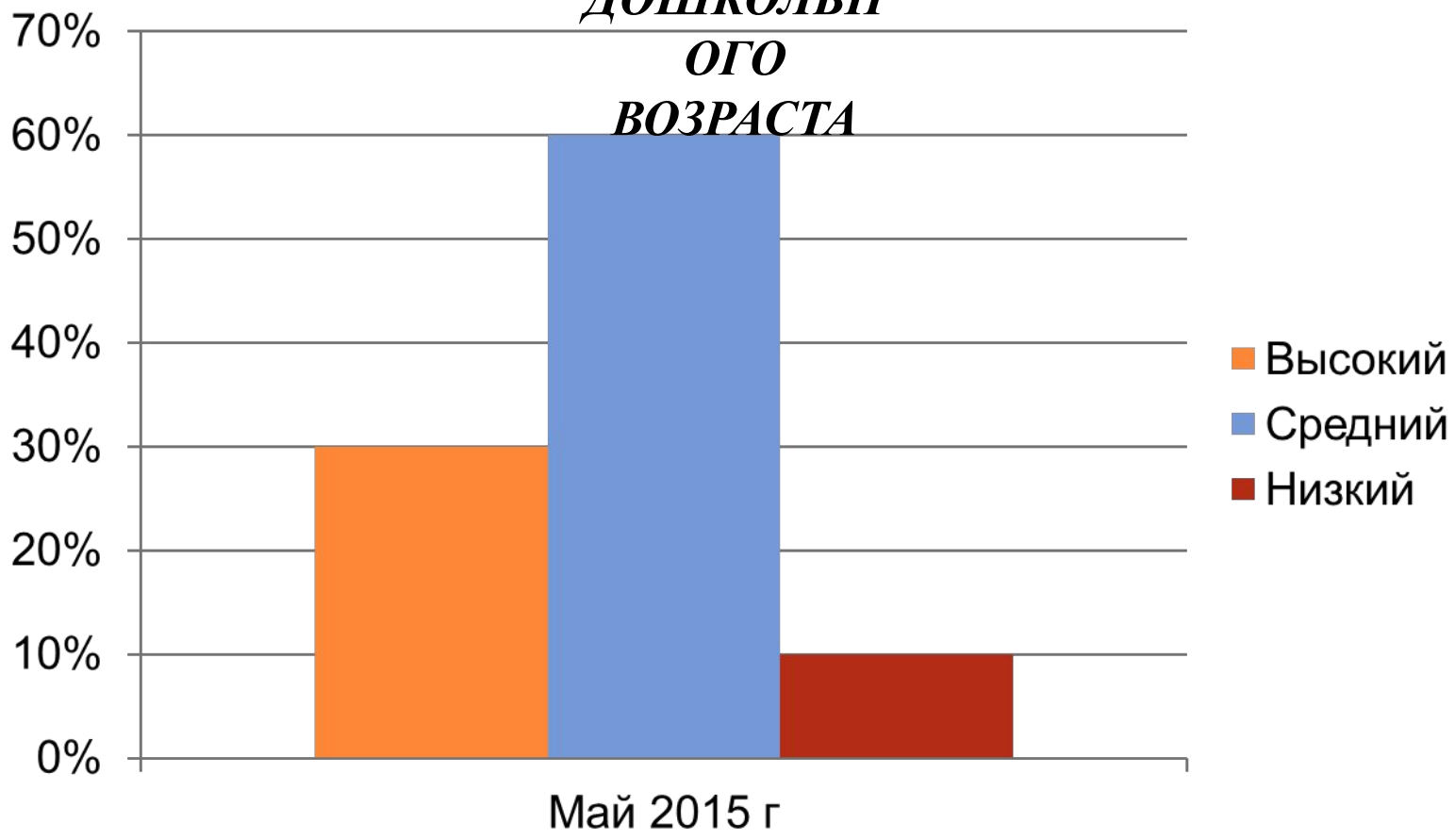
Распространение опыта работы

Семинар-практикум для воспитателей «Мнемотехника»

Результаты

- Умеют сочинять описательные рассказы о предметах, объектах и явлениях природы с использованием мнемотаблиц; с помощью воспитателя строят свой повествовательный рассказ в соответствии с логикой повествования;
- Пользуются прямой и косвенной речью при составлении рассказа;
- Дети проявляют самостоятельность и творчество в высказываниях, инициативу.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Использованная литература и интернет-ресурсы

- Полянская Т.Б. «Использование приема мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». С-Пб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2009
- Ткаченко Т.А. Наглядно-дидактическое пособие «Составление описательных рассказов по опорным схемам» Метод. руководство, картинный комплект. М.: Книголюб, 2005.
- Тихомирова Л.Ф. "Познавательные способности детей 5-7 лет". М. 2005
- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» Изд. «Вентана - Граф» 2010
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru
- Международный образовательный портал www.maam.ru

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Месяц	Тема образовательной ситуации	Название сказки
1	Сентябрь	Друзья познаются в беде	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
2	Октябрь	С огнем шутки плохи	«Снегурочка»
3	Ноябрь	Всё хорошо, что хорошо кончается	«Три медведя»
4	Декабрь	С другом беда-не беда	«По щучьему велению»
5	Январь	Вместе любое дело по плечу	«Репка»
6	Февраль	Не рой другому яму-сам в неё попадешь	«Гуси-лебеди»
7	Март	Смех-лекарство для всех	«Царевна-несмеяна»
8	Апрель	Доброе дело без награды не останется	«Жар-птица»
9	Май	Вместе тесно, а врозь скучно	«Чудо-юдо»

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!