

Мастер-класс «Развитие логического мышления дошкольников посредством логико-математических игр»

**Е.И. Садыкова,
Воспитатель МБОУ «Начальная школа №15»**

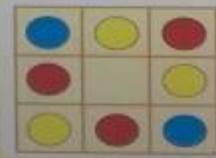
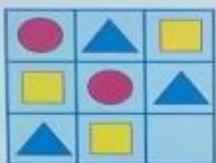


Цель мастер-класса:

- ▣ Представление опыта работы по использованию логико-математических игр с детьми дошкольного возраста.**
- 

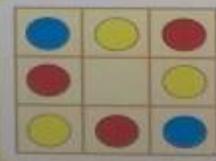
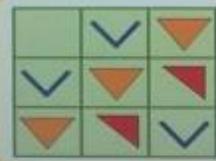
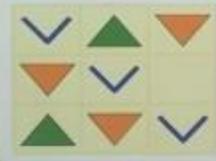
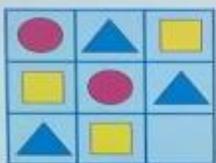
Какой знак пропущен?

6



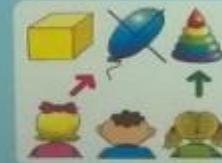
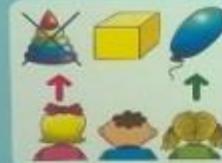
Какой знак пропущен?

6



Какую игрушку выбрал мальчик, если каждый ребёнок выбрал по одной игрушке?

20



Кроссенс – это ассоциативная головоломка, соединяющая в себе качества нескольких интеллектуальных развлечений: головоломки, загадки и ребуса.



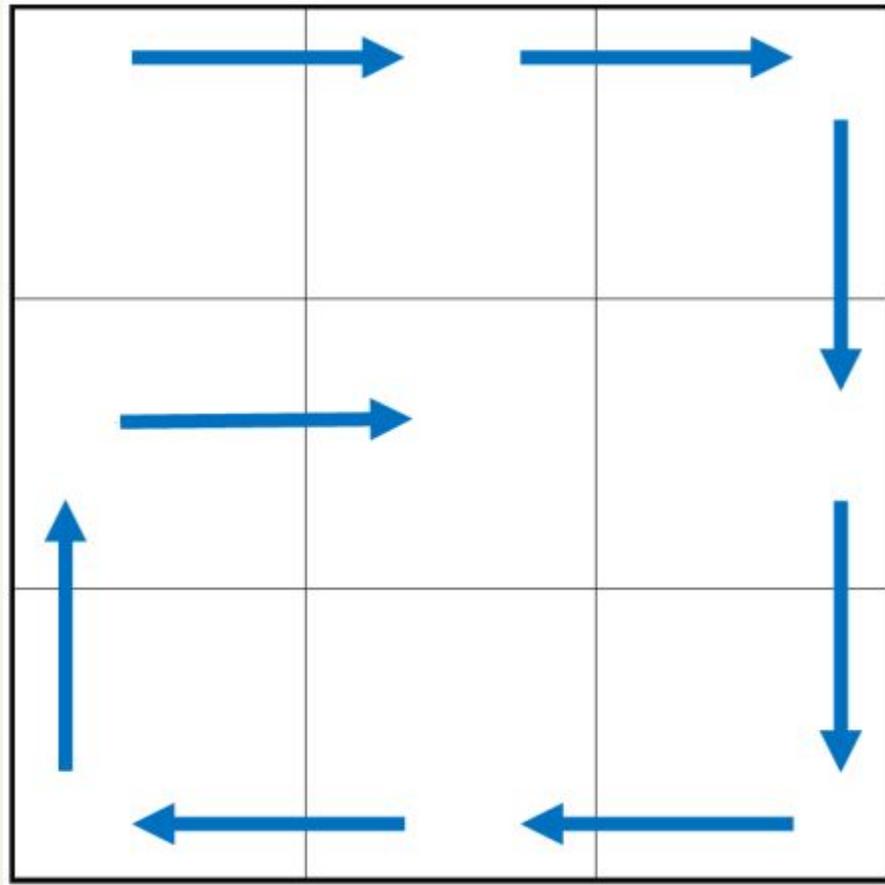
- 
- «Кроссенс» в переводе с английского - **«пересечение смыслов»**.
 - Кроссенс представляет собой **ассоциативную цепочку**, замкнутую в поле из девяти квадратов.
 - Объяснить кроссенс – это значит **объяснить взаимосвязь картинок в нём**.
- 



Алгоритм составления кроссенса

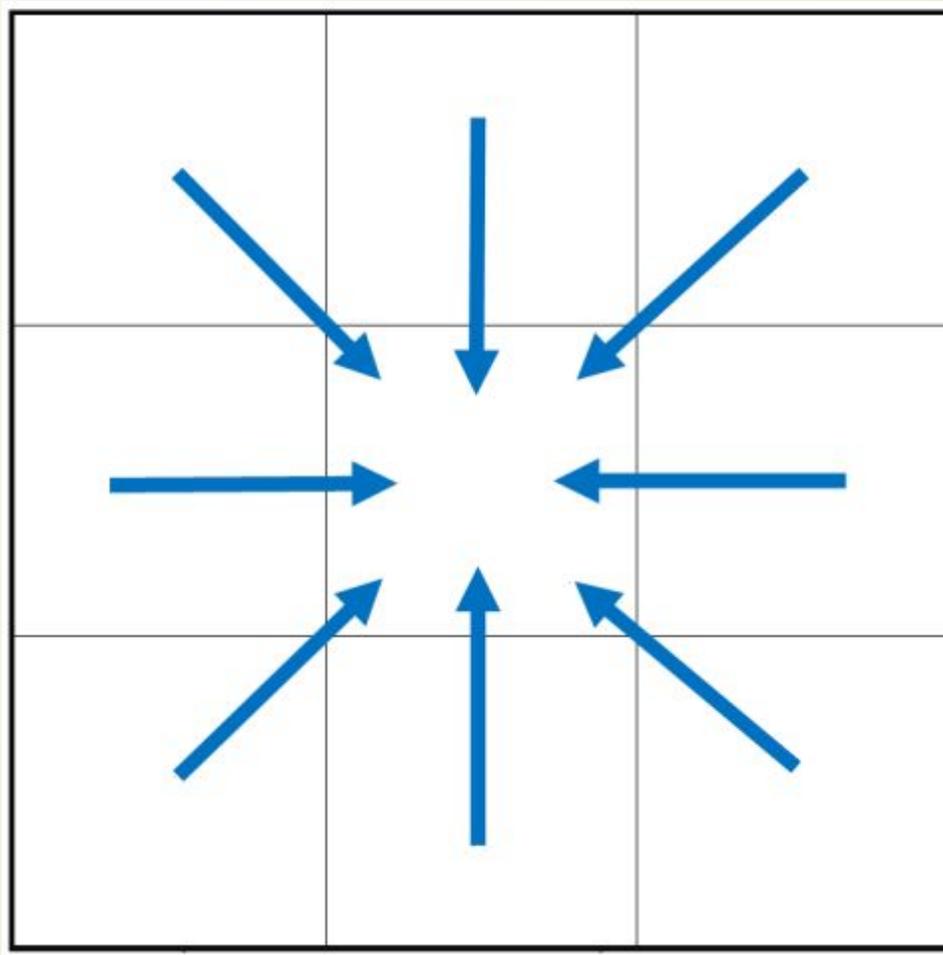
1. Определение тематики, общей идеи.
2. Выделение 8-9 элементов (картинок), имеющих отношение к идее.
3. Нахождение ассоциативных связей между элементами, определение последовательности.
4. Концентрация смысла в одном элементе (в центральном пятом квадрате).
5. Поиск и подбор изображений.

Схема 1.



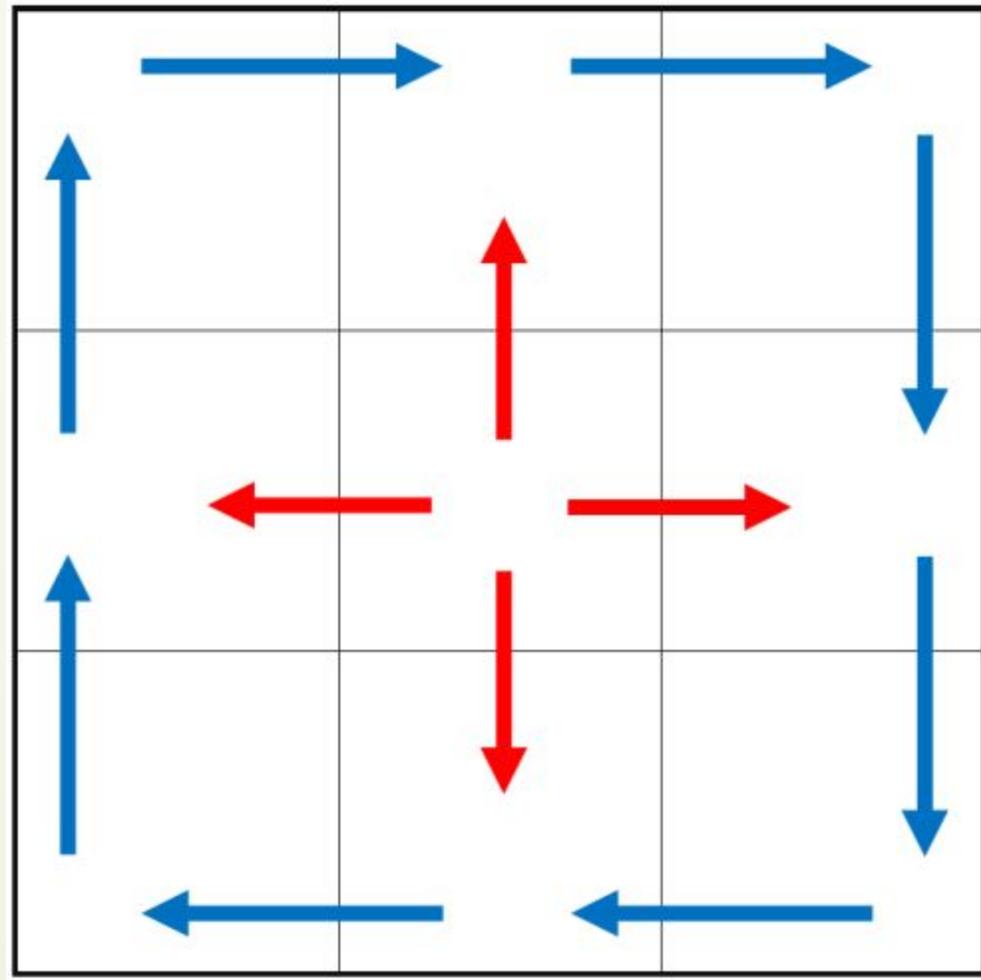
- Двигаться необходимо, начиная с первой клетки, только вперед и заканчивать на центральном 5-м квадрате, таким образом получается цепочка, завернутая по типу «улитки».

Схема 2.

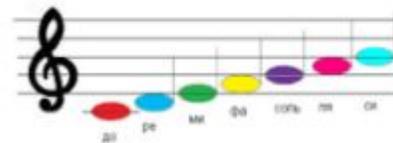
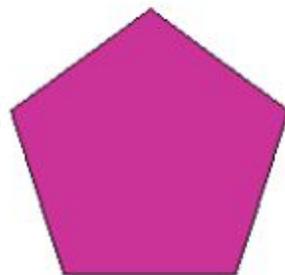
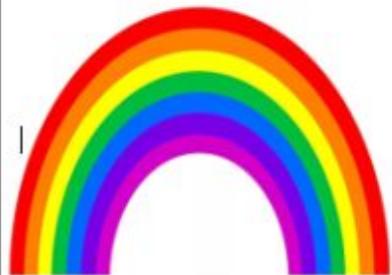


- **Все изображения связаны по смыслу с центральным квадратом.**

Схема 3.



- **Необходимо сначала установить связи по периметру между квадратами, а затем по центральному кресту.**



8-1

МАЙ



4+1

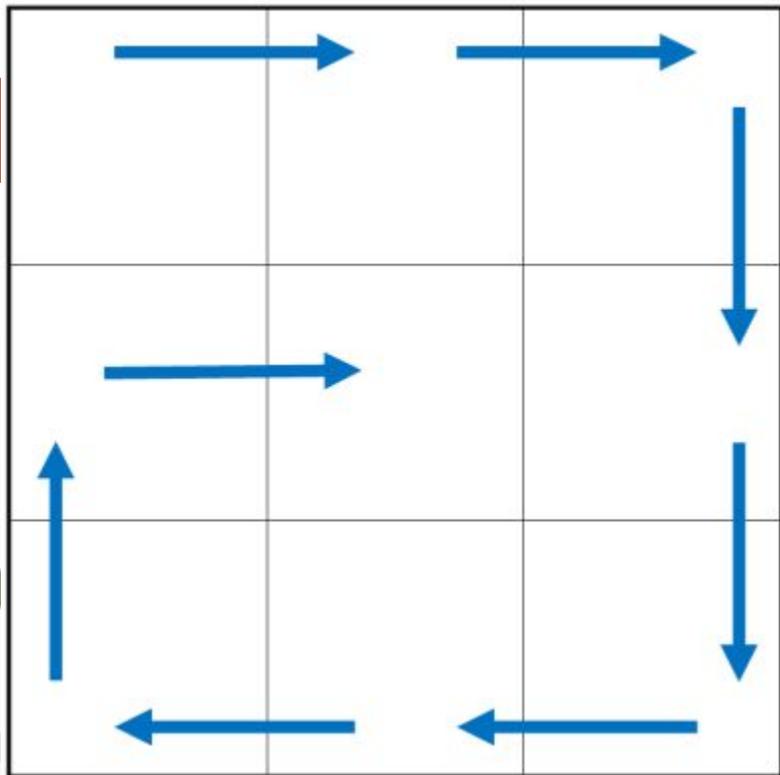


Схема 1.

- Двигаться необходимо, начиная с первой клетки, только вперед и заканчивать на центральном 5-м квадрате, таким образом получается цепочка, завернутая по типу «улитки».

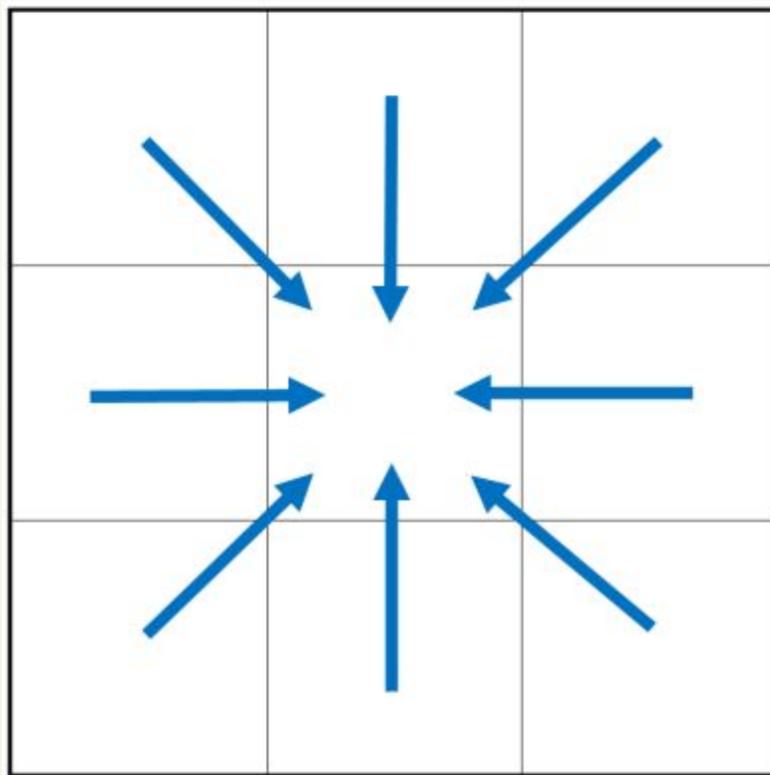


Схема 2.

- Все изображения связаны по смыслу с центральным квадратом.

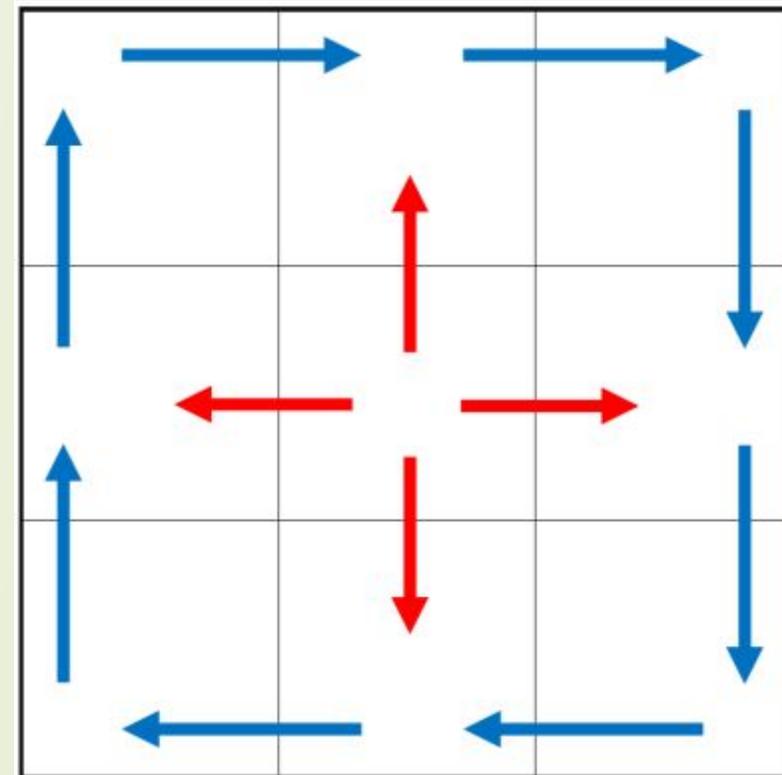
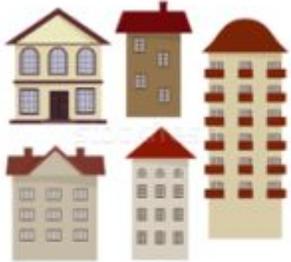
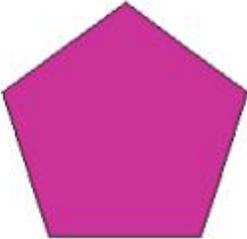
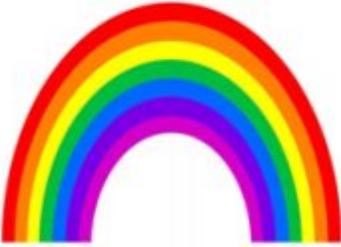
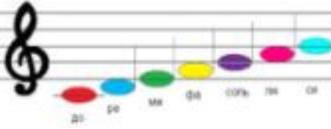


Схема 3.

- Необходимо сначала установить связи по периметру между квадратами, а затем по центральному кресту.

| | | |
|---|--|---|
|  |  | $4+1$ |
|  | 5 |  |
| $МАЙ$ |  |  |

| | | |
|---|--|--|
|  |  |  |
|  | 7 |  |
| $8-1$ |  |  |

