

*Развитие игровой
деятельности в условиях
введения ФГОС*

«По существу через игровую
деятельность и движется
ребенок.

Только в этом смысле игра может
быть названа деятельностью
ведущей, т. е. определяющей
развитие ребенка»



Л. С. Выготский

- «Игра – ведущий вид деятельности дошкольника».

● Три взаимосвязанные линии
развития ребенка:

● *чувствовать-познавать-творить*
гармонично вписываются в
естественную среду ребенка-
ИГРУ

- Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»; Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2014г. №03-51-46 ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»; Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013г.№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

● Приоритет деятельности технологий:

● технология игрового обучения.

- **Успешной реализации игровой деятельности и повышению у дошкольников эффективности развития игры способствует ряд условий:**
- 1. Свободное и добровольное включение детей в игру;
- 2. Дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, ее правила, идею каждой игровой роли;
- 3. Игра должна положительно воздействовать на развитие эмоционально-волевой, интеллектуальной и рационально-физической сфер ее участников;

- 4. Достаточное количество времени для игры и наличие тех игрушек, которые помогают детям осуществить свой замысел;
- 5. При создании игровой среды следует учитывать половое различие детей;
-

- Особенности реализации игровой технологии в ДОУ:

- * Творческая активность педагога.
- * Выбор игры, в ходе которой будут решены задачи – дидактические, воспитательные, развивающие, социализирующие.
- * Учет особенностей участников игры.
 - * Учет времени проведения игры.

● Три типа мотивации:

- 1. Игровая.
- 2. Мотивация в условиях помощи взрослому.
- 3. Мотивация личной заинтересованности.

● Принципы:

- - нельзя навязывать ребёнку своё видение
- - обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом.
- - обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат.
- - действуя совместно с ребёнком, воспитатель знакомит его со своими планами, способами их достижения.