Психологическая готовность к школьному обучению



Психологическая готовность к школе –

это достижение ребёнком такого уровня психического развития, когда он оказывается способным принимать участие в школьном обучении

Формула ПГШ

Желание + возможности

(хочу)+(могу)



Мотивационная сфера (ХОЧУ)

- Познавательный мотив (получение новых знаний)
- Оценочный (сильное желание получать высокие отметки)
- Социальный (потому что все дети должны учиться)

-Внешние атрибуты школьной жизни

-Игровой мотив (школа как место для новой игры)



Психологически готовым к школе в мотивационно- потребностном плане можно считать такого ребёнка, у которого присутствуют любые из мотивов при доминировании познавательного и социального.(внутренняя позиция школьника)

Возможности (могу)

развитость психических процессов

- Восприятие (способность к познанию качеств и свойств окружающего мира)
- Мышление (средство познания и осмысления причинно-следственных связей между предметами и явлениями окружающего мира)
- Память (процесс запоминания, сохранения, восстановления и забывания информации)
- Воображение (способность придумывать что-то новое на основе прошлого опыта)
- Внимание (сосредоточенность на объекте)

К семи годам ребёнок должен:

- ВНИМАНИЕ
- Выполнять задание не отвлекаясь около 20 минут
- Находить 10 отличий между предметами
- Удерживать в поле зрения не менее 10 предметов
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу
- Копировать в точности узор или движение
- Уметь находить одинаковые предметы



Мышление

- Определять предметы в группы по определённым признакам
- выстраивать логический ряд из определённой группы фигур или предметов.
- сравнивать предметы друг с другом, выявлять несоответствия между ними

Память

- уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов.
- рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.
- повторять дословно предложения, состоящие из 9-10 слов
- - подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- - повторять ряды цифр (до 5 или до 10), запоминая их на слух и зрительно.

Навыки и умения, необходимые для успешной учебной деятельности

- Умение слушать взрослого и сверстника
- Выполнять задания в соответствии с устной инструкцией
- Принимать задачу, поставленную учителем
- Самостоятельно ставить цель своей деятельности, контролировать её и оценивать



Правила организации развивающих занятий дома

Занятие должно быть домашним (отличаться от д/сада, приносить удовольствие)



Всё внимание – ребёнку (он должен чувствовать что вы заинтересованы)

Следует знать чего хочет ребёнок (исходить из интересов ребёнка)



Активность ребёнка должна быть максимальной (ребёнок должен быть вовлечён в занятие, заинтересован)

Правильно оценивать ребёнка (оценивать поступки, а не личность; оценка должна быть адекватной)

Помощь ребёнку (поддерживать ребёнка, внушать, что всё получится)



Польза от занятий

- Эмоциональный след в душе ребёнка
- След на взаимоотношениях взрослого и ребёнка
- Развивающий эффект

Хотите чтобы ваш ребёнок ходил в школу с удовольствием?!

- Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей.
- Не спешите обвинять учителя в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения.
- Вспомните, сколько раз вы сидели с ребёнком и наблюдали за его работой над заданиями. Были ли случаи, когда вы заметили у ребенка неправильные приёмы работы и показали ему правильные?

- В случае конфликтной ситуации в школе *постарайтесь устранить её, не обсуждая подробностей с ребёнком.*
- Следите, чтобы ваш ребёнок вовремя ложился спать.
- Пусть ребёнок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы.
- Читайте сами, пусть ребёнок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не только у телевизора
- Если ребёнок рассказывает вам о событии, которое произвело на него впечатление, то покажите ему что вам очень важно всё о чём он говорит.

- Принимайте участие в жизни школы и класса. Ребёнку приятно, если его школа станет частью вашей жизни.

- В школе ваш ребёнок может столкнуться с очень критическим отношением к себе. Помогите ему не утратить веры в себя.



ПОРТРЕТ ИДЕАЛЬНОГО ПЕРВОКЛАССНИКА

- *Устойчивое внимание*
- *Умеющий думать*
- *Умеющий делать выводы*
- *Умеющий фантазировать*
- *Наблюдательный*
- *Хорошо развита речь, умение выразить свои мысли*
- *Умеет ориентироваться на пространстве листа бумаги*

- *Настроен на обучение*
- *Готов к серьезной работе*
- *Учится с интересом*
- *Хочет узнавать новое*
- *Любит думать*
- *Аккуратный, бережно обращается со школьными принадлежностями*
- *Проявляет интерес к самым разнообразным вопросам жизни*



- *Способен управлять своим поведением*
- *Собранный*
- *Сосредоточен на выполнении задания не очень интересного, но очень нужного*
- *Умеет выдерживать напряжение в работе*
- *Способен сделать усилие воли*
- *Способен поставить "надо" выше желания "хочу"*
- *Способен слушать и выполнять требования учителя*
- *Исполнительный*
- *Усидчивый*
- *Умеющий настроиться на работу, когда это необходимо*

- *Не боится вступать в новый коллектив*
- *Не боится обращаться с вопросами к учителю*
- *Понимает мимику учителя*
- *Умеет слышать интонацию голоса учителя*
- *Дорожит отношением к нему учителя*
- *С чувством дистанции к взрослым*
- *Ответственный за свои поступки*
- *Соблюдающий необходимые нормы приличия*
- *Умеет говорить свободно, не стесняясь*
- *Общительный*
- *Скромный в общении*
- *Эмоционально отзывчивый*
- *Уважающий себя*
- *Уважающий товарищей*
- *Уважающий родителей*
- *Добрый*
- *Отзывчивый к просьбам товарищей*

Хорошее состояние здоровья!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!