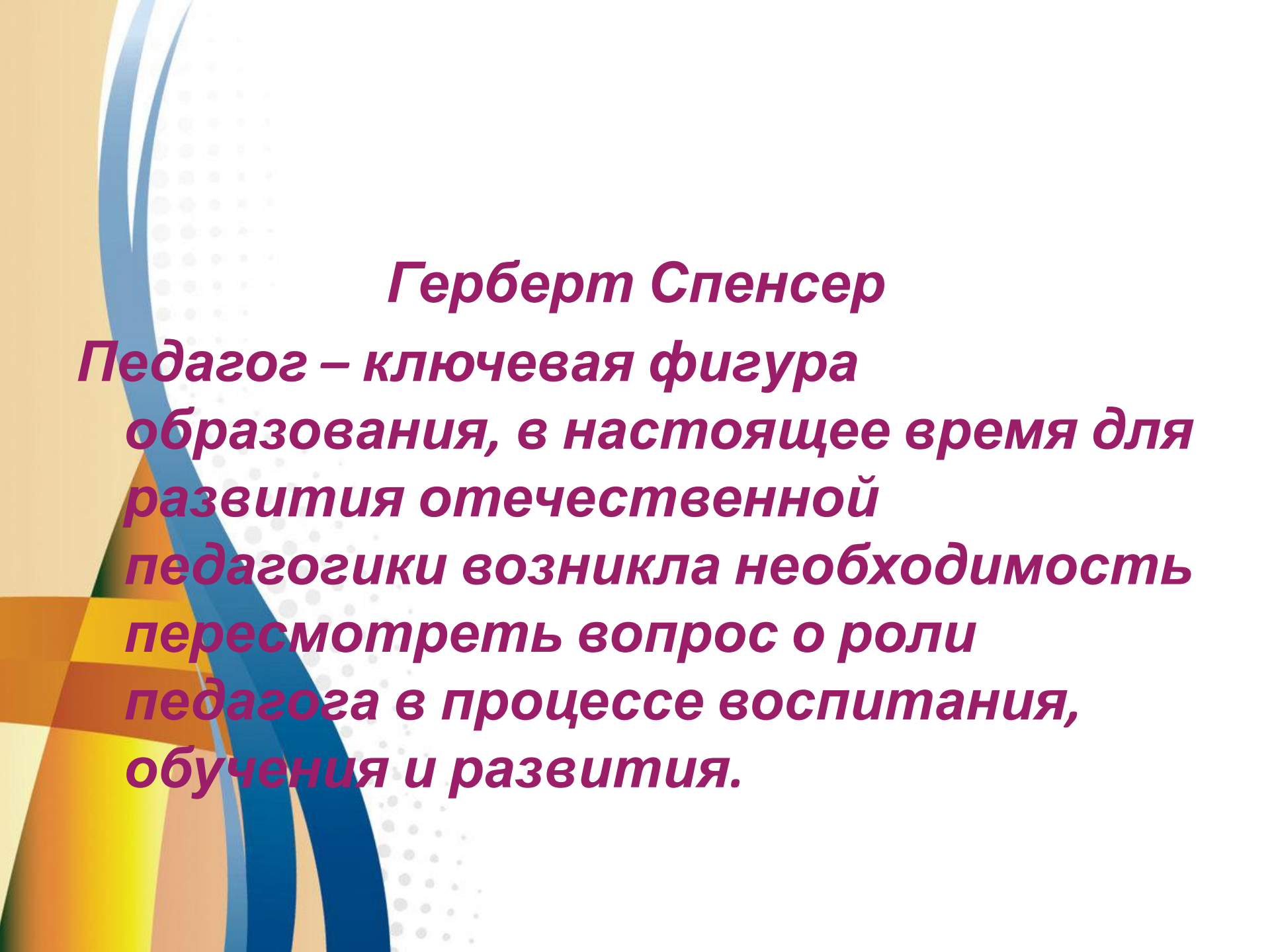




Профессиональный стандарт педагога в ДОУ



Герберт Спенсер

Педагог – ключевая фигура образования, в настоящее время для развития отечественной педагогики возникла необходимость пересмотреть вопрос о роли педагога в процессе воспитания, обучения и развития.

Что такое профстандарт?

С 1 января 2017 года вступил в силу профстандарт педагога на всех уровнях образования.

Стандарт – это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификаций, которая необходима работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности и выполнения трудовой функции (ч. 3 ст. 105. 1 ТК РФ)

Профстандарт воспитателя ДОУ

Профстандарт воспитателя ДОУ — это документ, систематизировавший все функции, которые должен выполнять педагог. В нём закреплены умения и навыки, которыми он должен обладать, а также уровень его образования.

Профессиональный стандарт педагога — это, по сути, перечень критериев, позволяющих определить, кто может работать воспитателем, а кто - нет. Воспитатель должен обладать определенными навыками и знаниями, а наибольшую сложность вызывает воспитательная функция, которая требует от педагога умения управлять индивидуальной и групповой деятельностью детей, анализировать состояние детского коллектива, формировать психологически комфортную среду, защищать достоинство и интересы воспитанников, эффективно взаимодействовать с другими педагогами.

Зачем нужен профстандарт?

Стандарт – это инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.

Стандарт – это инструмент повышения качества образования.

Стандарт – это объективный измеритель квалификации педагога.

Стандарт – это средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.

Стандарт – это основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Область применения профстандарта педагога

- ✓ При приёме на работу в образовательное учреждение на должность «педагог», «воспитатель».
- ✓ При проведении аттестации региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования.
- ✓ При проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.
- ✓ При направлении работников на дополнительное профессиональное образование для определения вида обучения.
- ✓ При разработке должностных инструкций для определения трудовых действий и требований к знаниям, умениям.
- ✓ При разработке штатного расписания для определения наименования должностей.

Связь между требованиями к воспитателю по ФГОС и профстандарту

До введения профстандарта воспитателя ДООУ деятельность кадров в детском саду регулировал Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Он отражал лишь общие характеристики профессии воспитателя.

К педагогическим работникам ДООУ сейчас применяется 2 вида стандартов:

- ✓ *ФГОС, утверждённый Минобрнауки РФ;*
- ✓ *Профстандарт, утверждённый Минтруда РФ.*

ФГОС касается образовательных учреждений в целом

Профстандарт относится к кадровой политике, аттестационной работе, разработке инструкций по должности и другим действиям, касающихся конкретных работников.

Цель применения профстандарта

Профессиональный стандарт педагога пришёл на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван, прежде всего, укрепить педагога и дать новый толчок к его развитию.

Цель:

- ❖ Определять необходимую квалификацию педагога
- ❖ Обеспечить подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- ❖ Обеспечить осведомлённость педагога о предъявляемых к нему требованиях.
- ❖ Содействовать вовлечению педагогов в решение задач повышения качества образования.

Требования профстандарта педагога по ФГОС к воспитателям детского сада

Трудовые задачи

Профстандарт требует от педагога участия в:

- прогностической работе и корректировке образовательных задач, основанной на результатах мониторинга и в контексте индивидуальных особенностей детей.
- формировании комфортной и безопасной среды в детском саду, необходимой для обучения и развития детей, оказания поддержки детям в период адаптации;
- разработке ООП согласно с ФГОС дошкольного образования.

Трудовые задачи

Воспитателю следует выполнять организаторские функции, включаясь в:

- образовательный процесс в контексте непрерывного взаимодействия с воспитанниками в контексте индивидуализированного подхода;
- процесс конструктивного взаимодействия взрослых и детей, содействовать в свободном выборе вида деятельности;
- разные виды детской деятельности, включая конструирование, игры, исследовательскую работу.

Необходимые умения педагога

Воспитатель в детском саду должен уметь:

- Задействовать в работе различные виды деятельности (познавательно-исследовательскую, продуктивную, игровую);
- Применять методы личностного, познавательного и физического развития дошколят в соответствии с ООП;
- Создавать условия для организации различных видов деятельности детей, обеспечивать для них игровое пространство и время.
- Использовать психолого-педагогический анализ для оценки академических и воспитательных результатов детей, степень сформированности у них качеств, которые необходимы для учебы в школе.
- Формировать партнерские отношения с родителями, повышать их педагогическую компетентность.
- Использовать ИКТ для планирования и реализации учебно-воспитательной работы.

Необходимые знания

**Согласно профессиональным стандартам
для**

воспитателей, педагог в ДООУ должен знать:

- профессиональные компетенции педагога ДООУ;
- теории личностного, познавательного и физического развития детей дошкольного возраста и общие закономерности развития;
- специфику становления деятельности детей дошкольного возраста;
- личностный, деятельностный и культурно-исторический подходы в дошкольной педагогике;
- особенности организации работы с дошкольниками.

Профессиональные компетенции воспитателя, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.

Педагог должен:

Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно - манипуляторную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста.

Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Формы профессионального развития педагога

- Повышение квалификации (курсы, вебинары, семинары, онлайн-конференции);
- Работа в профессиональном сообществе (МО. Конкурсы, фестивали, смотры и т. д.)
- Участие в методической работе ДООУ;
- Самообразование

Требования к образованию воспитателя по профстандарту

В профессиональном стандарте сформулированы основные условия, при которых Вы можете претендовать на работу воспитателя.

Вариант 1. Наличие высшего или среднего профессионального образования по направлению обучения «Образование и педагогические науки» (профильное педагогическое образование).

Вариант 2. Наличие высшего или среднего профессионального образования по любому направлению подготовки и обучение в учреждении дополнительного профессионального образования по данному профилю.

Для работающих воспитателей предусмотрено регулярное обучение по программам повышения квалификации.

Особые условия допуска к работе – отсутствие судимостей и заболеваний (по разрешению медицинской комиссии).

Требований к опыту работы нет.

Считай несчастным тот день и тот час, в которые не усвоил ничего нового и не прибавил к своему образованию".

Я. А. Коменский



**Спасибо за
внимание!**

