# «Проектный метод в деятельности дошкольников».

Воспитатель: Гайда Ирина Викторовна

Одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста является метод проектной деятельности, который основан на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования.

В ходе проектной деятельности дошкольник исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Проект- это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, - это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это- метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды,
это- звено в системе воспитания, в цепи развивающей личность программы.

Выделяют три основных вида проектной деятельности

творческую

исследовательскую

нормативную

# Общие особенности всех видов проектной деятельности:

-Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.

-Участники проектной деятельности должны быть мотивированы ( нужно, чтобы и педагог, и ребенок сформулировали причину, по которой они включаются в исследование ).

- Проектная деятельность имеет адресный характер.

# Исследовательская проектная деятельность.

Исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

Исследовательские проекты чаще всего носят индивидуальный характер и способствуют вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев, сестер) в сферу его интересов.

# Творческая проектная деятельность.

В ходе творческой проектной деятельности создается новый творческий продукт, как правило, осуществляется коллективно или совместно с родителями.

При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта, но для реализации выбирается только одна.

Одним из существенных отличий творческого проекта от проекта исследовательского является его долгосрочность. Обычно только обсуждение и выбор идеи занимает 2-3 недели.

Кроме того, замысел ребенка не предполагает ответа на вопрос о том, как выполнить проект, поэтому его реализация оказывается более сложной (не только для ребенка, но и для взрослого).

-Отражает интересы ребенка.

-Поддерживает уникальное видение мира, свойственное данному ребенку.

Значимость творческой проектной деятельности.

-Стимулируется его познавательная активность.

-Получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

-Повышается креативность за счет расширения пространства возможностей в момент обсуждения различных вариантов проекта, предлагаемых сверстниками.

# Нормативная проектная деятельность.

Проекты по созданию норм являются чрезвычайно важным направлением в педагогической деятельности, поскольку они развивают позитивную социализацию детей.

Эти проекты всегда инициируются педагогом, который должен четко понимать необходимость введения той или иной нормы.

# Нормативные ситуации, сопровождающие жизнь ребенка:

-
запрещающие

-позитивно
нормирующие

-поддерживающие инициативу дошкольника, приводящие к созданию новой нормы - нормотворческие.

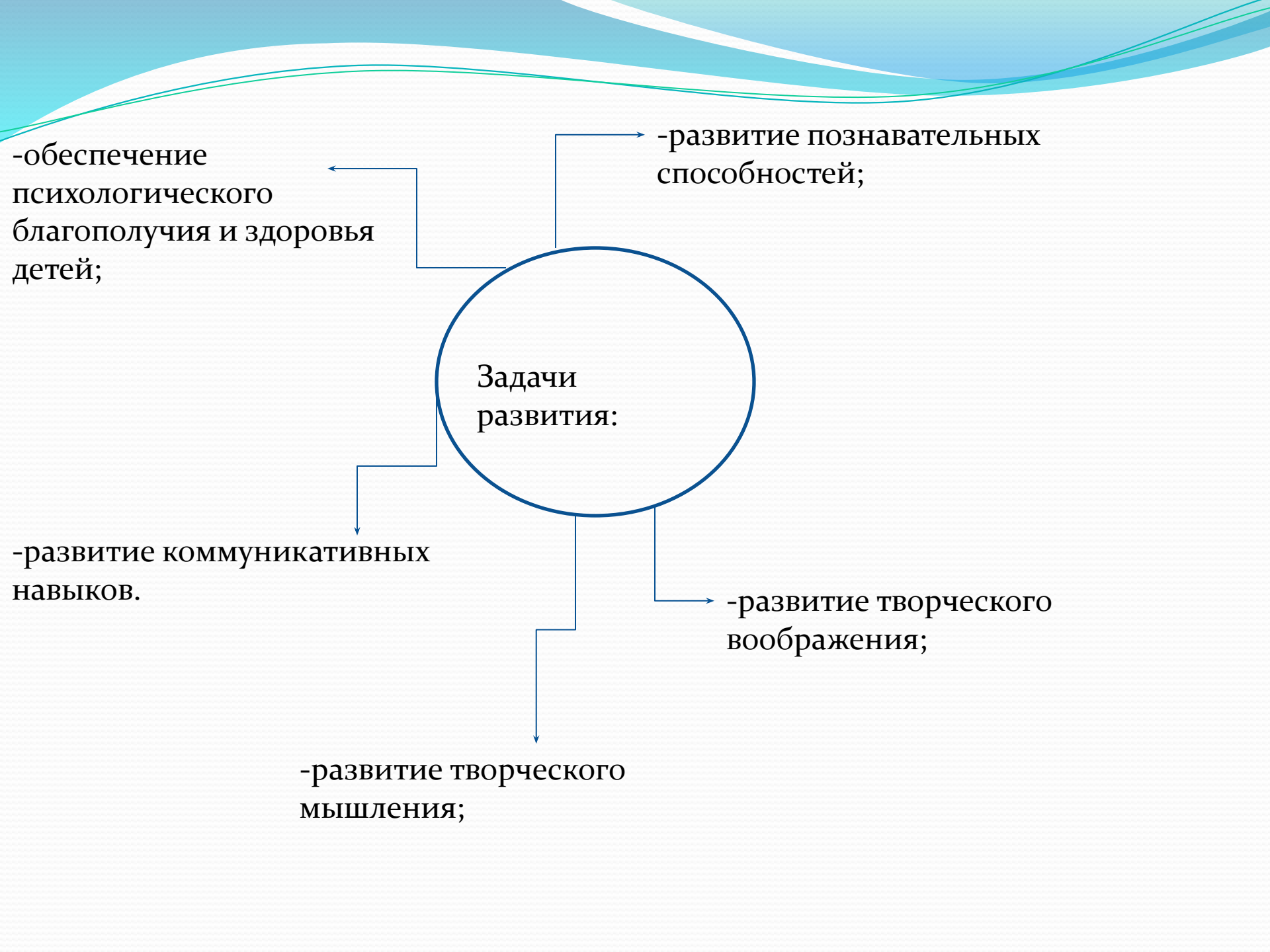
Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта.

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана движения к цели (обсуждение плана с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

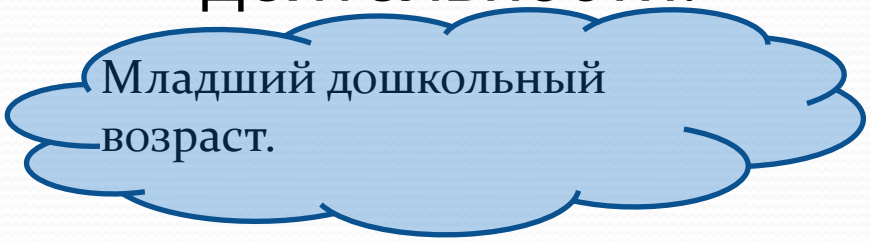
Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Основная цель проектного метода в дошкольных учреждениях.

Развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.


-развитие познавательных способностей;
-обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
Задачи развития:
-развитие коммуникативных навыков.
-развитие творческого воображения;
-развитие творческого мышления;

# Задачи исследовательской деятельности:




-вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога).

-активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом).

-формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

Старший дошкольный возраст.

-формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

-развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

-формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

-развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

# Трудности при организации и проведении проектной деятельности:

Педагог должен отслеживать возникновение проблемной ситуации и возможности ее преобразования.

Удерживать дошкольников в проблемном поле, следя за тем, чтобы все дети «увидели» пространство возможностей и начали в нем действовать.

Педагог не должен стремиться как можно быстрее переходить к практической части реализации проекта.

Требует от педагога внутреннего напряжения: с одной стороны, он должен поддерживать активность детей, побуждать их к разговору, а с другой, ограничивать свое стремление предлагать дошкольникам собственные варианты решения задачи.

Проектная деятельность способствует развитию мышления, воображения и речи детей только тогда, когда педагог стремиться удержать проблемную ситуацию.

Именно этим проектная деятельность отличается от продуктивных видов деятельности, в которых проблемная ситуация снимается максимально быстро.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Список используемой литературы:

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса
«Проектная деятельность дошкольников»
Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М. Б. Зуйкова
«Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ».