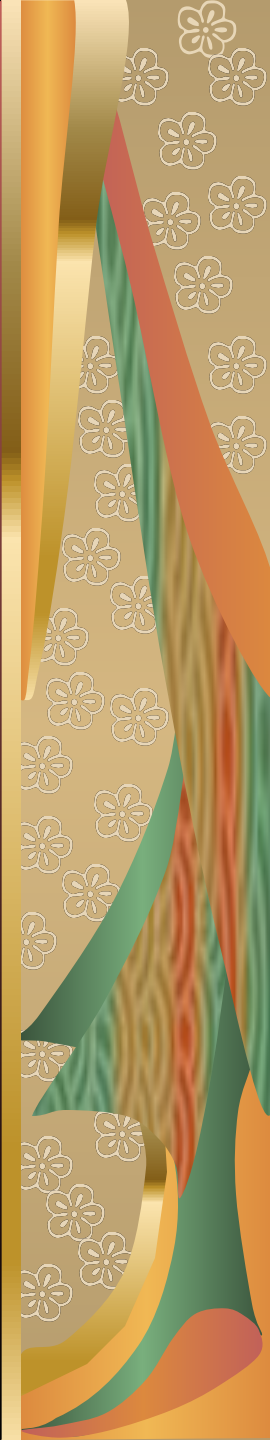


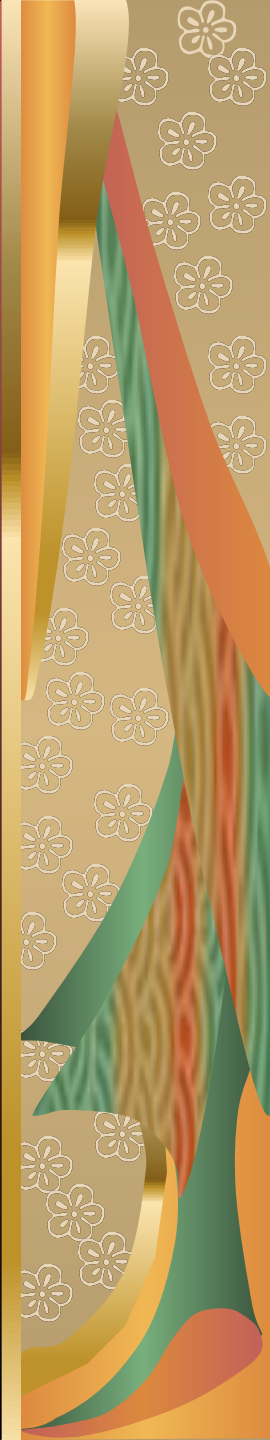
Экологическая проектная деятельность дошкольников в соответствии с ФГОС

Воспитатель МАДОУ «Детский сад № 8»
Энгельсского муниципального района
Чеботарева Светлана Юрьевна



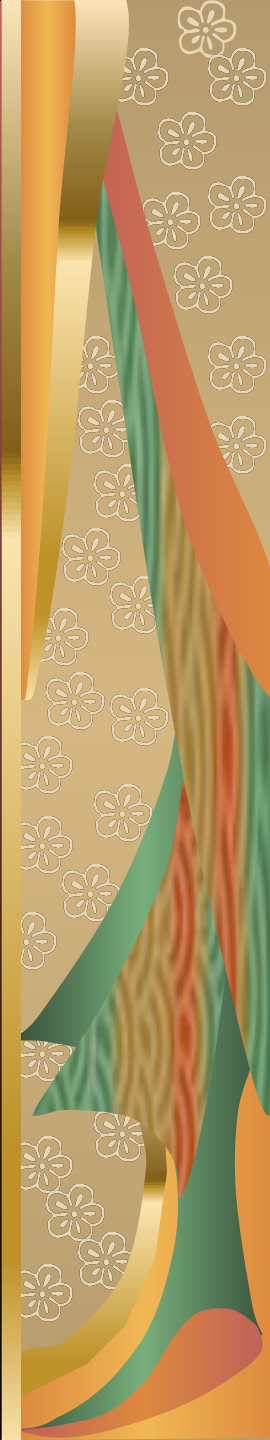
Основные принципы ФГОС

- 1.4. Основные принципы дошкольного образования:
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;



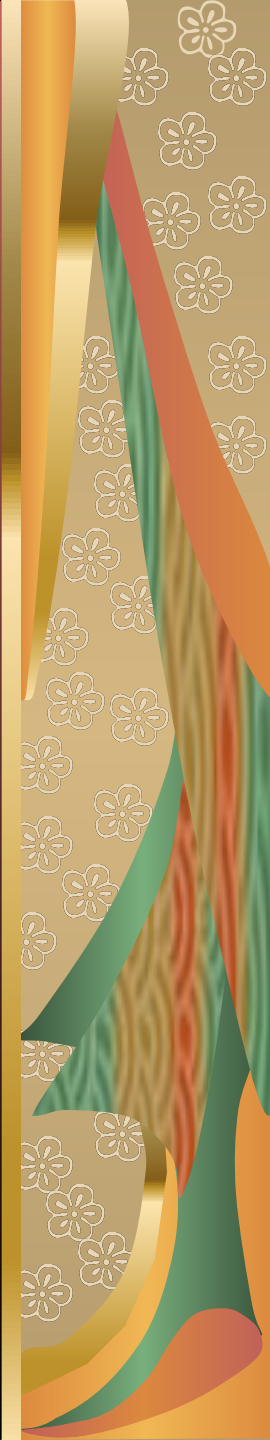
Требования к структуре ООП ДО

- 2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач Стандарта.
- .
- 2.4. Программа направлена на:
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;



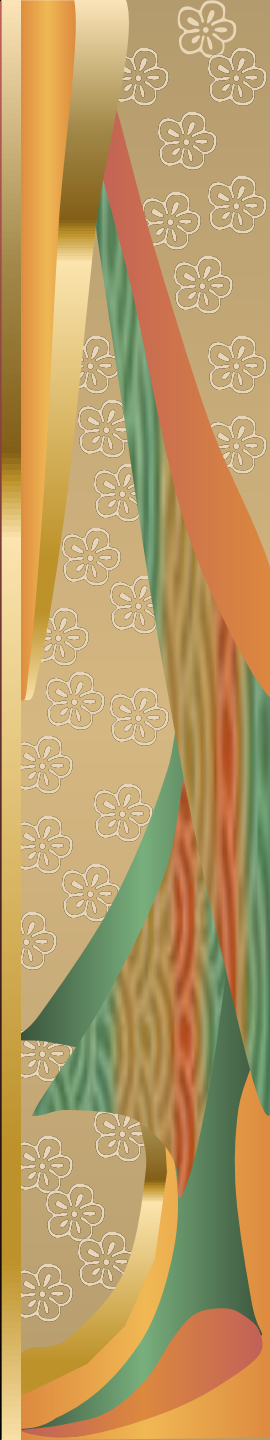
Требования к условиям реализации ООП ДО

- ... создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.



Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

- **Метод проектов** - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то **проблемы**.
- Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является **педагогической технологией**



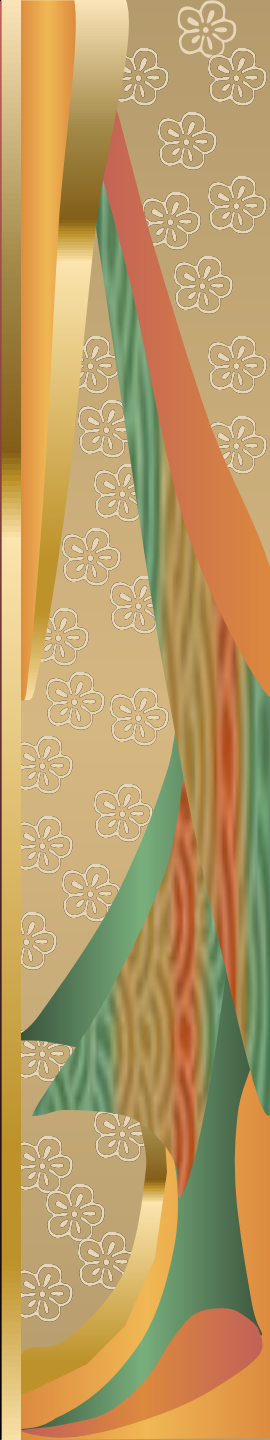
Физкультурно-
оздоровительное развитие

Познавательно-речевое
развитие

Художественно-эстетическое
развитие

Социально-личностное
развитие

Проектная
деятельность



Дошкольное образовательное учреждение



```
graph TD; A[Дошкольное образовательное учреждение] --> B[Передача знаний, трансляция информации]; A --> C[Практическая направленность]; B --> D[слушать]; D --> E[повторять]; C --> F[рассуждать]; F --> G[планировать]; G --> H[прогнозировать]; H --> I[экспериментировать];
```

Передача знаний,
трансляция информации

слушать

повторять

Практическая
направленность

рассуждать

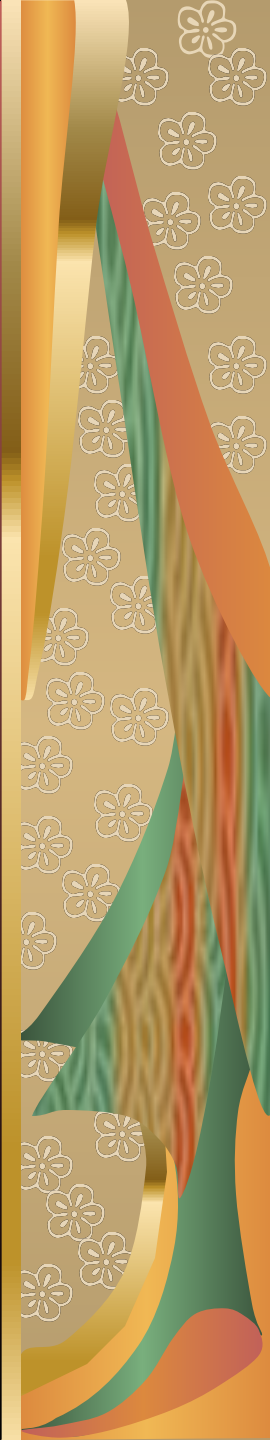
планировать

прогнозировать

экспериментировать

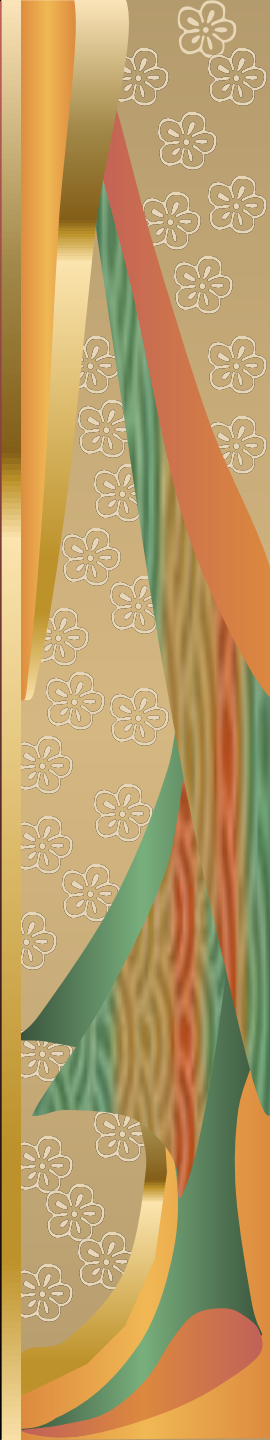
Цель проектной деятельности

- 1.развивать навыки работы в группе
- 2. выполнять различные роли, 3. взаимодействовать с другими людьми,
- 4.выявлять проблемы и самостоятельно искать пути их решения,
- 5.принимать осознанные решения.



Этапы проекта:

- Проблема;
- Проектирование или планирование;
- Поиск информации;
- Продукт;
- Презентация



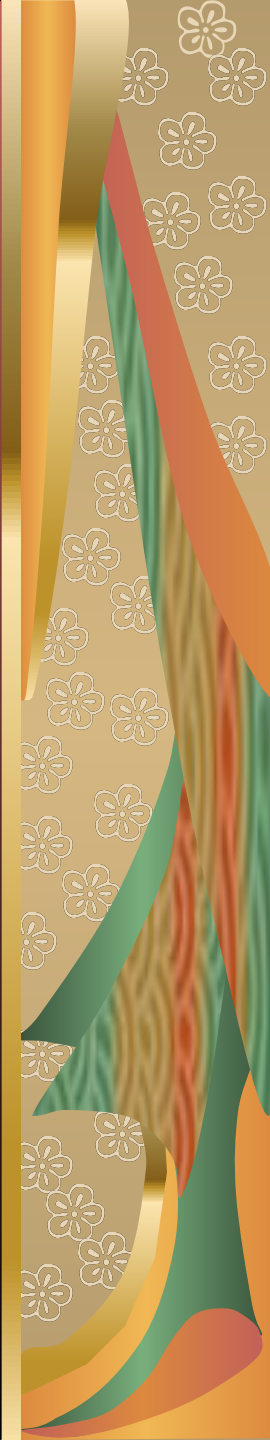
Задачи проектной деятельности

Младший возраст

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты

Старший возраст

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.



Спасибо за внимание

