



2012 – 2013 учебный год

Проект. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».

Старший возраст.

- * **Тип проекта: познавательно-игровой**
- * **Длительность: долгосрочный.**
Октябрь 2012 год – апрель 2013год
- * **Участники проекта: дети, родители,**
воспитатель: Семёнова И.В.



Проблема:



Детям трудно организовать
игру «Поликлиника»,
осуществить ролевое взаимодействие.

Обоснование проблемы:

- * Недостаточность представлений у детей о деятельности врачей разных специальностей и о назначении различных кабинетов в поликлинике.
- * Недостаточность знаний детей и родителей о структуре сюжетно-ролевых игр и умения играть в них.

Актуальность:

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий...»

В.А.Сухомлинский

Ролевая игра – это первая возможность ребёнка познакомиться с различными социальными нормами, примерить их к себе, прежде чем ими пользоваться в реальной жизни.

В игре ребёнок познаёт окружающий мир, учится общаться и договариваться, становится смелее.

Цель

- * Расширять представления детей о деятельности врачей-специалистов и активизировать в речи соответствующие понятия.
- * Поддерживать интерес детей и родителей к сюжетно-ролевым играм.

Задачи:

Для детей:

- * Углублять знания детей о труде врача, медсестры, работника аптеки.
- * Учить передавать в игре действия врачей, используя атрибуты, вести ролевые диалоги.
- * Развивать и обогащать сюжет игры, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- * Расширять и обогащать словарный запас.
- * Формировать здоровьесберегающие компетенции.

Задачи:

Для родителей:

- *Познакомить со структурой сюжетно-ролевой игры;
- *Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной оздоровительной деятельности.

Для педагогов:

- *Разработать план мероприятий по проекту.
- *Создать предметно-развивающую среду в группе.
- *Подготовить наглядный материал для родителей.

Основные направления проекта

- * Здоровье
- * Физическая культура
- * Коммуникация
- * Познание
- * Безопасность
- * Труд
- * Социализация
- * Художественное творчество
- * Чтение художественной литературы

Подготовительный этап

1. Изучение познавательной и методической литературы педагогами.

2. Совместно с детьми:

- беседа о предстоящей работе, подбор энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике
- оборудование кабинетов поликлиники, подготовка лекарств , документации, инструментов.

3. Содержание деятельности с семьёй:

*** Анкетирование.**

*** Консультации:**

- *«Игра в жизни ребёнка»*
- *«Питание ребёнка-дошкольника»*

*** ФОТОВЫСТАВКИ:**

- *«Играя – учимся, играя – познаём»*
- *«Поликлиника «ЗДОРОВЕЙКА»*
- *Стенгазета «В здоровом теле – здоровый дух»*

*** Привлечение к оформлению игрового уголка:**

- *атрибуты, одежда*

*** Оформление альбомов по данной тематике.**

Ожидаемые результаты

- * У детей сформируются умения играть по собственному замыслу.
- * Дети научатся ролевому взаимодействию, коммуникативным навыкам.
- * Получат знания о специализациях врачей.
- * Обогатится словарный запас детей.
- * Приобретённые знания и навыки помогут детям осознать значение ЗОЖ.
- * Родители получают необходимые теоретические и практические знания по данной теме.

Экскурсия в аптеку



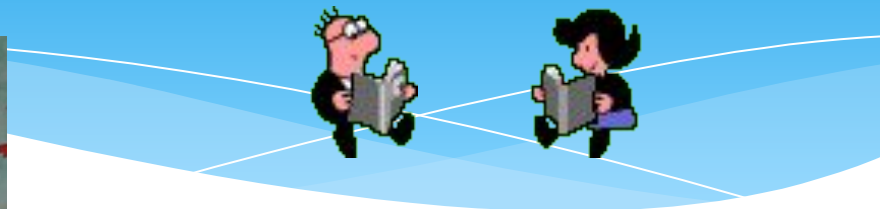
Экскурсия в медицинский кабинет



В физиокабинете



Чтение художественной литературы





Знакомимся с профессиями



Сохрани своё здоровье сам!





Здоровый образ жизни



Овощи и фрукты — полезные продукты





Заключительный этап

- * Самостоятельная игра детей.
- * Ролевое взаимодействие:
 - ❖ Регистратор – пациент
 - ❖ Врач – пациент (больной)
 - ❖ Врач – медсестра
 - ❖ Медсестра – пациент (больной)





Результат

- * Дети самостоятельно организовывают игру «Поликлиника». С большим интересом играют, объединяя её с другими играми.
- * Дети получили знания о специализации врачей.
- * Дети активно общаются в процессе игры, ролевые диалоги стали длительнее.
- * Обогатился словарь детей.
- * Дети проявляют инициативу и творчество.
- * Родители стали более внимательными к играм детей и активными в жизни группы