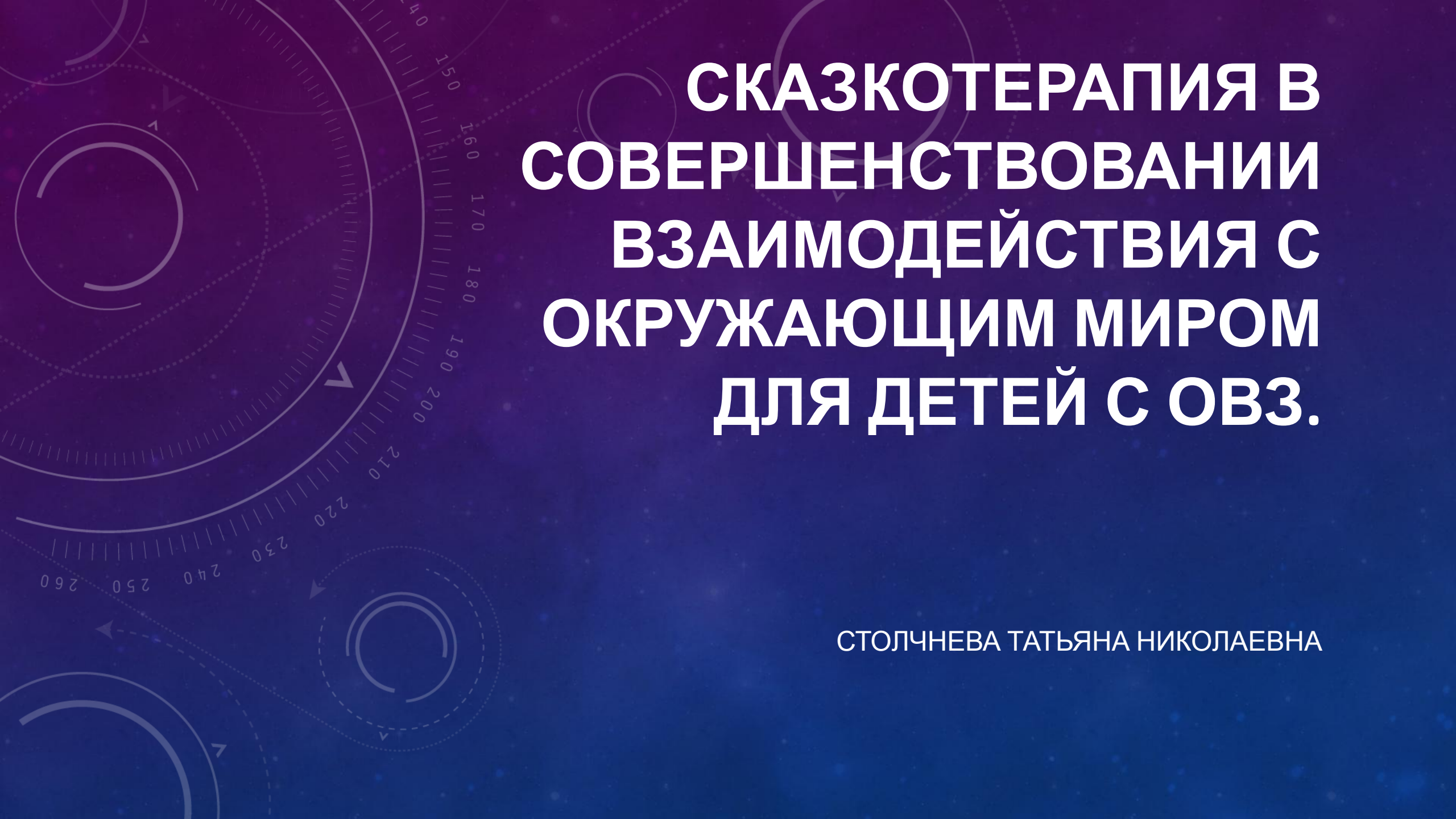




СКАЗКОТЕРАПИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

СТОЛЧНЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Использование в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР полифункциональной интерактивной среды темной сенсорной комнаты и психотерапевтических практик сказкотерапии и игротерапии позволяет развить самосознание ребенка, управление эмоциональными реакциями, способствует модификации, трансформации поведения, от чего впоследствии будет зависеть успешность учебной, трудовой деятельности ребенка с ЗПР, а самое главное – его социализация в обществе.

Стадия проекта:

Проект реализован

Цель проекта:

создание оптимальных условий для социализации и развития личности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи проекта:

1. Оказание поддержки в раскрытии потенциальных возможностей: осознании своего реального «Я», формировании самооценки, разрешении внутренних конфликтов.
2. Коррекция мнимых и истинных страхов, неадекватных форм поведения.
3. Снижение числа детей «группы риска» с дезадаптацией и незрелым уровнем развития.

Достигнутые результаты:

В результате использования сказки у детей с ЗПР проявляются новые представления о людях, их взаимоотношениях, предметах и явлениях окружающего мира, новый эмоциональный опыт. Немаловажно, что сказка содержит простые образы: животных, героев, с которыми ребенку с ЗПР проще идентифицировать себя, чем с реальной ситуацией.

По мере расширения сферы общения дети с ЗПР испытывают действие разнообразных социальных факторов, значительно активизирующих их эмоциональный мир. Ребенок с ЗПР учится преодолевать ситуативные эмоции, культурно управлять чувствами и своим поведением.



Социальная значимость проекта:

В результате использования сказки у детей с ЗПР проявляются новые представления о людях, их взаимоотношениях, предметах и явлениях окружающего мира, новый эмоциональный опыт. Немаловажно, что сказка содержит простые образы: животных, героев, с которыми ребенку с ЗПР проще идентифицировать себя, чем с реальной ситуацией.

По мере расширения сферы общения дети с ЗПР испытывают действие разнообразных социальных факторов, значительно активизирующих их эмоциональный мир. Ребенок с ЗПР учится преодолевать ситуативные эмоции, культурно управлять чувствами и своим поведением.

Структура проекта.

Проект состоит из 10 занятий в полифункциональной интерактивной среде темной сенсорной комнате для детей 5-6 лет с ОВЗ.

Срок реализации проекта – 2 месяца

Предполагаемые результаты.

1. Расширение представлений у детей с ОВЗ об эмоциях и связанных с ними физических состояниях (эмоции страха, злости создают в теле напряженность, а доброе, спокойное состояние рождает расслабленность).
2. Сформированность навыка управления мышцами своего тела: расслаблять или напрягать их по собственному желанию.
3. Повышение уровня восприимчивости, умения чувствовать окружающее пространство, точно и выразительно взаимодействовать с окружающими людьми и различными предметами.
4. Повышение уровня произвольного внимания: умения максимально концентрироваться на происходящем.
5. Развитие способности вспоминать свои действия в сказке и называть их; соотносить названия действий с собственными движениями.
6. Развитие умения концентрироваться на зрительных образах.
7. Развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.