Мальчишки и девчонки, а также их родители

Проект
познавательный,
информационный,
исследовательский,
детско-родительский,
среднесрочный

Средний возраст

Авторы: Гращенкова Е.В.
Осипова С.П.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №8 «Салют»

Цель проекта:

создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерной идентичности.

Задачи проекта:

- повышение педагогической компетенции родителей по гендерному развитию детей среднего возраста
- Формирование гендерного самосознания детей, их полоролевой идентификации

Участники проекта:

родители

дети

воспитатели группы

Гипотеза реализации проекта

Реализация проекта «Девочки и мальчики, такие разные» позволит объединить усилия ДОУ и семьи для углубленного погружения ребенка в пространство где дошкольник открывает для себя свой пол (физический, социальный ,поведенческий, ролевой и т.д.) , ценностного отношения к себе, к противоположному полу, к своей семье и повышению активности родителей в вопросах гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Актуализация проекта

Проблема полоролевого воспитания в настоящее время очень актуальна. Современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учёта специфики пола ребёнка. В условиях недифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек, полоролевая социализация осуществляется стихийно, без должного педагогического внимания, в результате чего воспитание полоролевого поведения затрудняется, в ряде случаев приобретает искажённый характер.

Современная система воспитания не отводит достаточного места половому воспитанию детей дошкольного возраста. А ведь психика, физиология, поведение и другие личностные характеристики мальчиков и девочек требуют разного подхода.

Ведь ни только семья, но и общество сверстников оказывают существенное влияние на половую социализацию ребёнка, являясь «исключительно важным агентом половой социализации». Хорошо

Даже в детстве матери обращаются с мальчиками и девочками
по-разному и не одинаково разговаривают с ними. Представления
родителей о том, как должны вести себя мальчики и девочки
зависят от родителей, какие представления они будут одобрять, а
какие осуждать. Заметно, что мальчики более склонны к
проявлению агрессивности, чем девочки, это объясняется тем, что
обладание некоторыми близкими к агрессивному формами
поведения (настойчивость, активное напористое поведение, не
боящееся конфликтов поощряется у мальчиков, а у девочек
запрещается. Образ мужчины как защитника и воина входит в
мужской социально – психологический стереотип. Девочкам же с
самого раннего возраста категорически запрещается вести себя
агрессивно, так как в женской социально- психологический
стереотип входят противоположные агрессивности качества:
доброта, мягкость, сочувствие сопереживание,

Учить девочку быть именно девочкой, а мальчика именно мальчиком. Работая со своими детьми, воспитывая их, наблюдая за ними нам всегда хотелось помочь детям, чтобы они научились бережно, заботливо относится друг к другу и окружающим. Мы стараемся, чтобы наши девочки были более мягкими, заботливыми, нежными, а на мальчиков возлагаем роль защитников- сильных, мужественных, храбрых. Мы знаем, что все дети должны уметь считать, писать, читать. Всем понадобятся в жизни смекалка, настойчивость, вежливость. Но с другой стороны кто научит их сложному этикету, принятому в личных отношениях. Кто научит мальчиков- рыцарству, а девочек- женской мудрости.

В реальной жизни ребенок, развиваясь, осознает себя как представитель определенного пола. Абстрактного ребенка нет. Есть конкретная личность - мальчик или девочка. Личность, которая «рождается на наших глазах». Исходя из этого, начало полоролевого воспитания следует отнести к дошкольному возрасту. В противном случае неизбежны отклонения. К чему они могут

Планируемые результаты

- Расширены представления о внешних различиях мальчиков и девочек
- Сформированы умения организовывать игры, отражающие интересы мальчиков и девочек
- Расширены представления о роли и занятости мужчин и женщин в семье и обществе

Реализация проекта

Совместная деятельность педагогов с детьми

- Опрос детей «Мальчики и девочки, какие они?»
- Организация совместных игр на формирование гендерной идентичности
- Привлечение внимания детей к ролям для девочек и мальчиков в сюжетных играх
- Анализ выбора настольно-печатных игр по полоролевому признаку

Реализация проекта

Взаимодействие педагогов с родителями

- Анкетирование родителей «Что вы знаете о гендерном воспитании?»
- Создание папки для родителей по гендерному воспитанию детей
- Консультации для родителей мальчиков
- Создание альбома «Наши мальчики»
- Консультации для родителей девочек
- Создание альбома «Наши девочки»
- Оформление фоторепортажа «Вместе с мамой, вместе с папой»

Результаты работы с детьми

- Мы провели **опрос** и спросили ребят: кто они - мальчик или девочка, может ли такое случиться, что они превратятся из мальчика в девочку и наоборот, какие качества должны быть у мальчика и девочки, кем они станут, когда вырастут, какими качествами будут обладать потом, с кем они дружат.

ВЫВОД: у всех детей сформировано половое осознание себя – какого они пола, пол не изменится, когда они вырастут, какие качества у мальчиков и девочек, у мужчин и женщин.

Дети чаще всего выделяют такие мужские качества, как: сильный, красивый, хороший, защищает девочек, умный. У девочек выделяют следующие качества: красивая, добрая, ласковая и др. Качества, выделяемые у девочек, более разнообразны.

Качества, которыми обладают мамы и папы, сходны с теми, которыми обладают мальчики и девочки. Дети отмечают, что в будущем, когда они вырастут, они будут такими же, как мама (девочки, т. е. красивыми, добрыми, ласковыми, нежными) и как папа (мальчики, т. е. сильными, смелыми, хорошими) .

- Игры с детьми: «Угадай по описанию», «Чем похожи - отличаемся», «Угадай на ощупь», «Какой, какая, какое», «я знаю 5 имен мальчиков/девочек», «Кто больше назовет качеств для мальчика/девочки», «Кто что носит», «Кто что делает», «Кто во что играет».
- совместная игровая деятельность: «Собери все, что относится к мальчикам/к девочкам», «Что любят делать мальчики/девочки». «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?», «Дом добрых дел», «Пожелания» , « Ушки на макушке» и многие другие
- Привлечение мальчиков к играм, традиционно приемлемых для девочек и наоборот, девочек к «мальчишечьим» играм, объединение детей в сюжетно-ролевых играх

Реализация работы с родителями

Мы провели анкетирование родителей, в котором пытались оценить знания родителей о гендерном воспитании детей, о правильной точке зрения родителей на роль семьи в полоролевой идентификации детей, о роль каждого родителя в данном вопросе воспитания

- 100% родителей считают очень важным быть личным примером для воспитания своих детей
- 60% родителей неточно понимают, что такое гендерное воспитание
- 30% родителей считают, что владеют знаниями в хорошем объеме, либо найдут ответ в интернете и литературе
- 10% родителей не понимают о чем идет речь, либо путают понятия

- По итогам анкетирования мы подготовили ряд консультаций для наших родителей, в которых знакомим их с понятием «гендер», «гендерное воспитание», «полоролевая идентификация», а также с целями и задачами гендерного воспитания в дошкольном возрасте.
- Отдельно для родителей девочек и для родителей мальчиков мы подготовили консультации и правила обращения с детьми в соответствии с их полом.
- Совместно с нашими родителями мы оформили альбом с фотографиями и стихами о семье «Вместе с мамой, вместе с папой»
- Создали альбомы с фотографиями «Наши девочки», «Наши мальчики» со стихами по имени ребенка.

Консультации для родителей по гендерному воспитанию

Что такое гендерное воспитание?

Современный, быстро меняющийся динамичный мир диктует нам свои правила. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения.

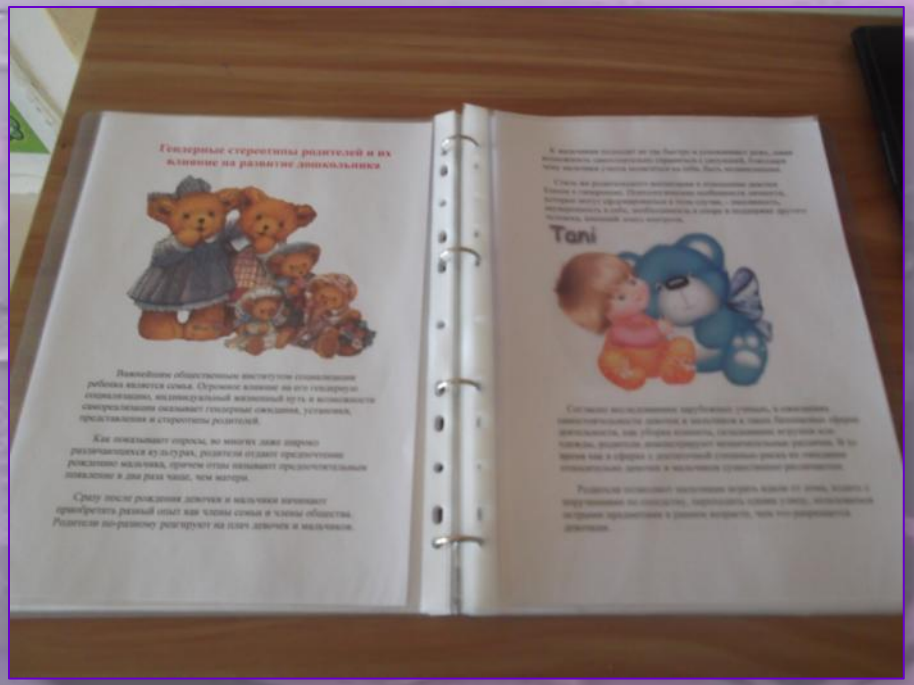
Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин.

На основе многочисленных исследований ученые пришли к выводу, что в настоящее время ориентироваться только на биологический пол нельзя, и ввели использование междисциплинарного термина «гендер» (англ. gender – род), который обозначает социальный пол, пол как продукт культуры.

В результате мы имеем возможность рассматривать вопросы воспитания девочек и мальчиков не как изначальную от рождения данность, а как явление, вырабатывающееся в результате сложного взаимодействия природных задатков и соответствующей социализации, а также с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка.

В возрасте с 3 до 7 лет у детей формируется гендерная идентичность. Детям становится понятно, что гендер не меняется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Нейропсихологи, физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной идентичности обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.



Консультации по гендерному воспитанию мальчиков

Что нужно знать родителям о мальчике.

У мальчиков обычно есть особые потребности, которые менее важны для девочек. Точно так же у девочек есть особые потребности, менее важные для мальчиков. Конечно же, главная потребность для тех и других - любовь. Но любовь может выражаться по-разному. Любовь родителей в первую очередь проявляется через доверие и заботу.

Доверять - значит признавать, что у ребенка все в порядке. Это вера в то, что ребенок может успешно учиться на собственных ошибках. Это готовность позволить жизни идти своим чередом, веря, что в конце концов все будет хорошо. Доверять ребенку - значит верить, что он всегда делает лучшее, на что способен, даже если на первый взгляд кажется, будто это не так.

Доверять - значит давать малышу свободу и пространство делать все самостоятельно.

« У вас растет сын»

Консультация для родителей

Главная проблема воспитания мальчиков заключается в том, что никто не знает, как их сегодня воспитывать. Они предоставлены сами себе в поисках того, что значит «быть мужчиной» в нашем социуме и культуре. И все же некоторые советы родителям постараемся дать.

Первый воспитатель и помощник, советчик, друг, опора и для девочки, и для мальчика — **мать.** Ее любовь, тепло и ласка согревают ребенка всю жизнь, но чтобы воспитать мужчину, в семье должен быть **отец:** сыновья нуждаются в твердой, но авторитетной и доброй отцовской руке.

Мальчик часто очень хочет быть похожим на отца. Он внимательно наблюдает за ним и его друзьями, перенимает их привычки, манеру общаться, разговаривать, в своих мужских играх копирует поведение отца на работе, на улице, готовясь выполнять моральные, социальные и профессиональные обязанности мужчины в обществе.

Мужественность отца — **образец**, который вдохновляет сына быть смелым и решительным.

Отец может быть спокойным и рассудительным, а может горячим и скорым на руку; он может быть высоким и сильным, а может — невысоким, но ловким: может быть работящим или ленивым, может быть предприимчивым и малоинициативным, он может быть красивым и не очень, говорливым и молчуном, но для своего сына, для семьи он — отец. И именно на его примере мальчик (и девочка тоже) узнают о природном призвании мужчины — быть защитником, быть добытчиком, быть семейной опорой, надежным, знающим, умелым, достойным, человеком слова и дела.

Консультации по гендерному воспитанию девочек

Что нужно знать родителям о девочке.

Независимо от возраста, девочкам требуется больше заботы.

Задача родителей - дать девочке больше заботы, понимания и уважения, чтобы она могла доверять окружающим.

Когда девочке плохо, она должна знать, что родители готовы окружить ее заботой. Если девочка получает необходимую ей заботу, она доверяет родителям и остается открытой. Доверчивая девочка счастлива и довольна жизнью.

Для развития своих дарований и талантов девочкам необходима уверенность в близких людях. В противном случае они чувствуют себя ни на что не годными, нелюбимыми и отказываются от поддержки окружающих. Родителям следует понять, что девочки формируют позитивное представление о себе на основе внимания и заботы, которые им дарят люди.

Консультация для родителей «Воспитываем мальчиков и девочек»

С самого рождения ребёнка родители осознанно или нет готовят девочку или мальчика к выполнению им половой роли: голубая ленточка на одеяле у мальчика и розовая - у девочки.

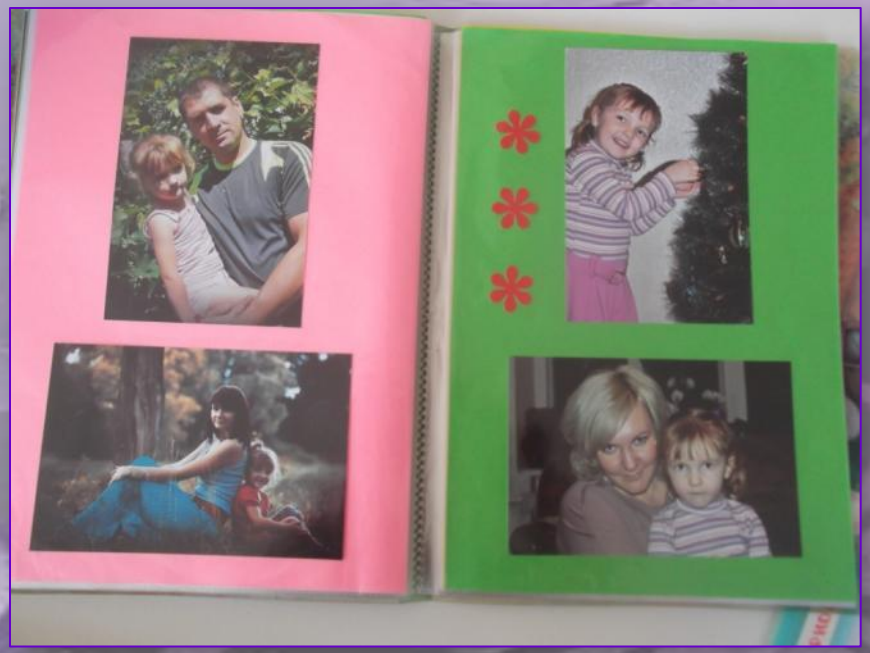
В девочках воспитываем нежность, мягкость, душевность. а мальчикам чаще прощаем озорство и непоседливость. Дети, подражая взрослым, стараются быть похожими на них. Но, имею смелость заметить, что ничего страшного нет в том, если мальчик будет шить и вязать, а девочка помогать папе "ремонтировать" машину.

В старшем дошкольном возрасте замечается разница в содержании игр. Мальчики играют в более подвижные игры, девочки же предпочитают спокойные, сюжетно-ролевые ("Семья", "Магазин", "Школа").

Фотоальбомы

Про мальчиков и про девочек

Фотоальбом
«Вместе с мамой, вместе с папой»



Подборка стихов о семье и о членах семьи

Фоторепортаж

У каждого своя роль!

Вместе играем!

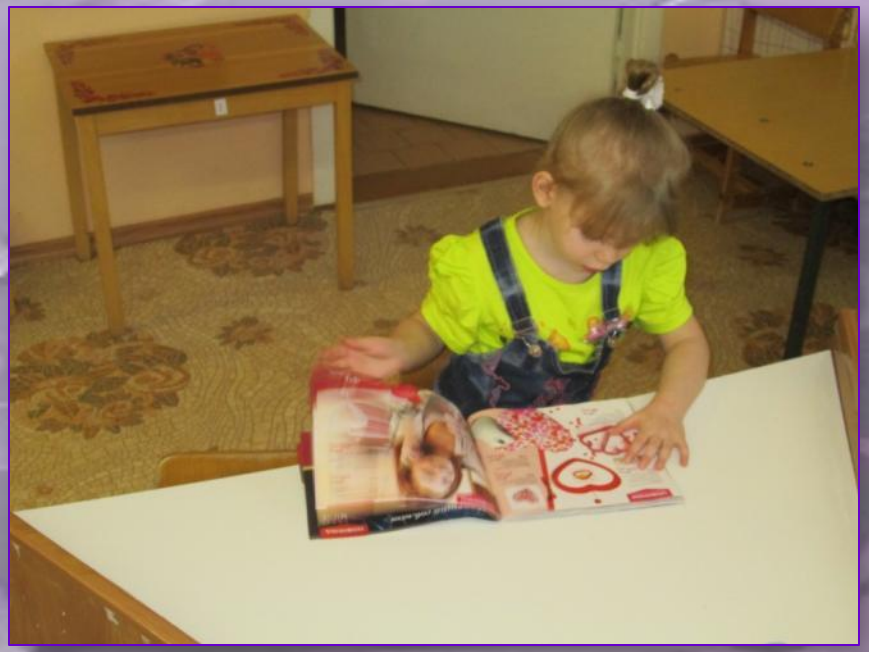
Какие же наши мальчики?

Что за прелесть наши девочки!

Повседневные заботы наших маленьких хозяек!

Играем в магазин и в парикмахерскую

Женские заботы!!!



Настоящий мужчина должен уметь управлять автомобилем!

Мужские дела!!!

Иногда просто необходимо поиграть только вдвоем!

Это интересно и важно!

Вот такие мы!!!

Девочки

Вот такие мы!!!

Мальчики

Спасибо за внимание!