



РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ХОРИНСКИЙ РАЙОН»
«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Хоринский детский сад «Ромашка»

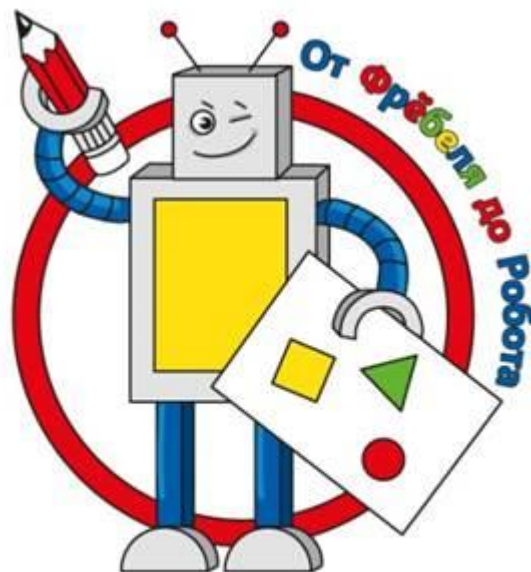
ПРОЕКТ «Юные архитекторы» в старшей группе

Автор: Павлова Надежда Васильевна, воспитатель
первой квалификационной категории.





МБДОУ «Хоринский детский сад «Ромашка» -
Федеральная экспериментальная площадка Федерального
государственного бюджетного научного учреждения
«Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования» по теме:
«Формирование у детей готовности к изучению
технических наук средствами парциальной
образовательной программы «От Фрёбеля до робота:
растим будущих инженеров» в соответствии с ФГОС
дошкольного образования.



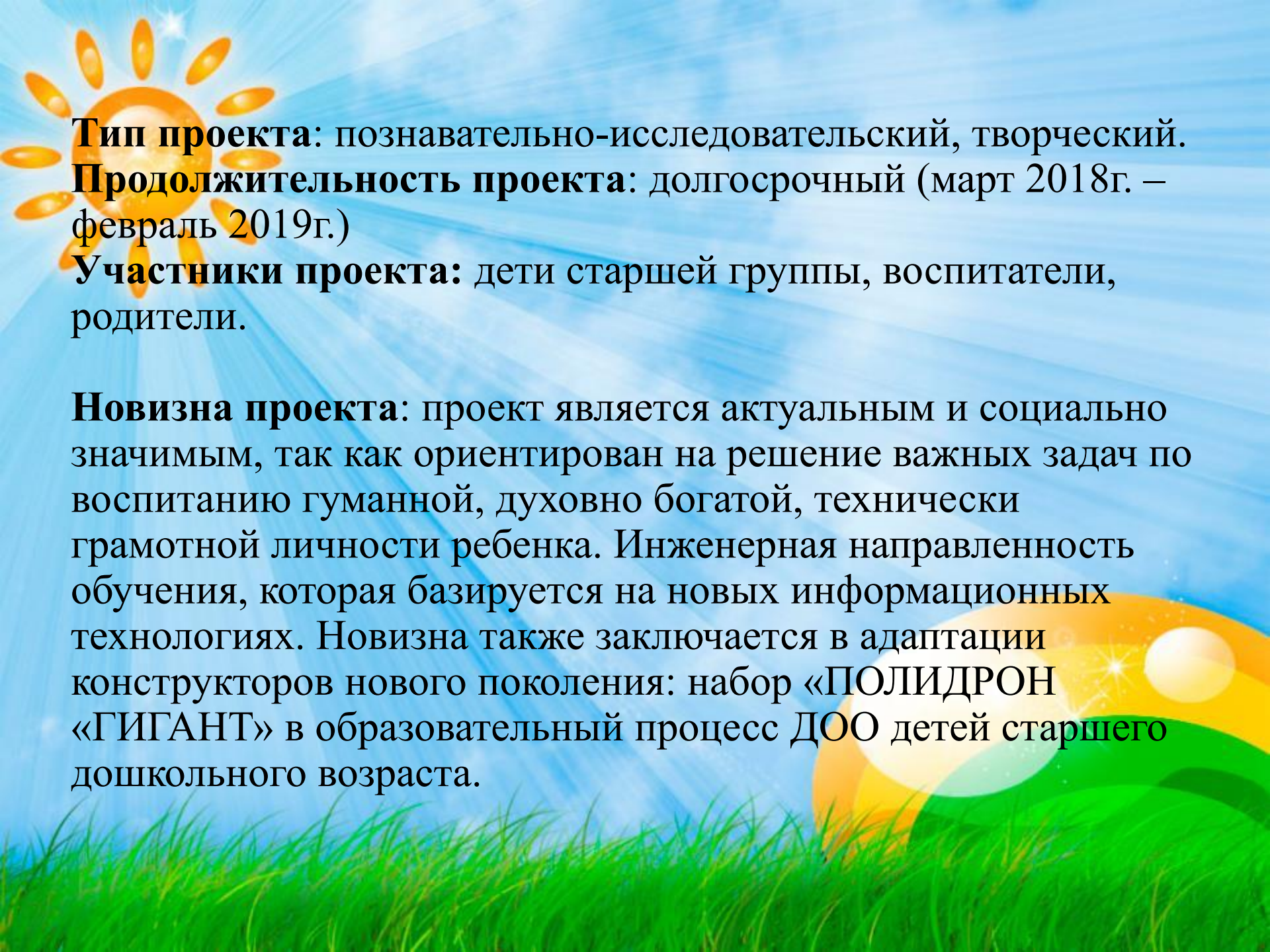
Растим будущих инженеров



Актуальность проекта

Недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Необходимо активно начинать популяризацию профессии инженера.





Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Продолжительность проекта: долгосрочный (март 2018г. – февраль 2019г.)

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Новизна проекта: проект является актуальным и социально значимым, так как ориентирован на решение важных задач по воспитанию гуманной, духовно богатой, технически грамотной личности ребенка. Инженерная направленность обучения, которая базируется на новых информационных технологиях. Новизна также заключается в адаптации конструкторов нового поколения: набор «ПОЛИДРОН «ГИГАНТ» в образовательный процесс ДОО детей старшего дошкольного возраста.



Цель проекта: Создать условия для развития фантазии, мышления и способности детей к моделированию через познавательный интерес к конструированию, развитие творческих конструктивно-инженерных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обогатить предметно-пространственную развивающую среду с учётом ФГОС ДО.

Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать.

Развивать мелкую моторику, пространственное мышление, воображение, творчество.

Способствовать развитию конструкторских, инженерных навыков, формированию самостоятельности, трудолюбия, начатое дело доводить до конца.

Воспитывать дружеские взаимоотношения при работе в подгруппе, развивать самостоятельность при работе со схемами.

УСЛОВИЯ, СОЗДАННЫЕ В ДОУ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ГРУППА №6

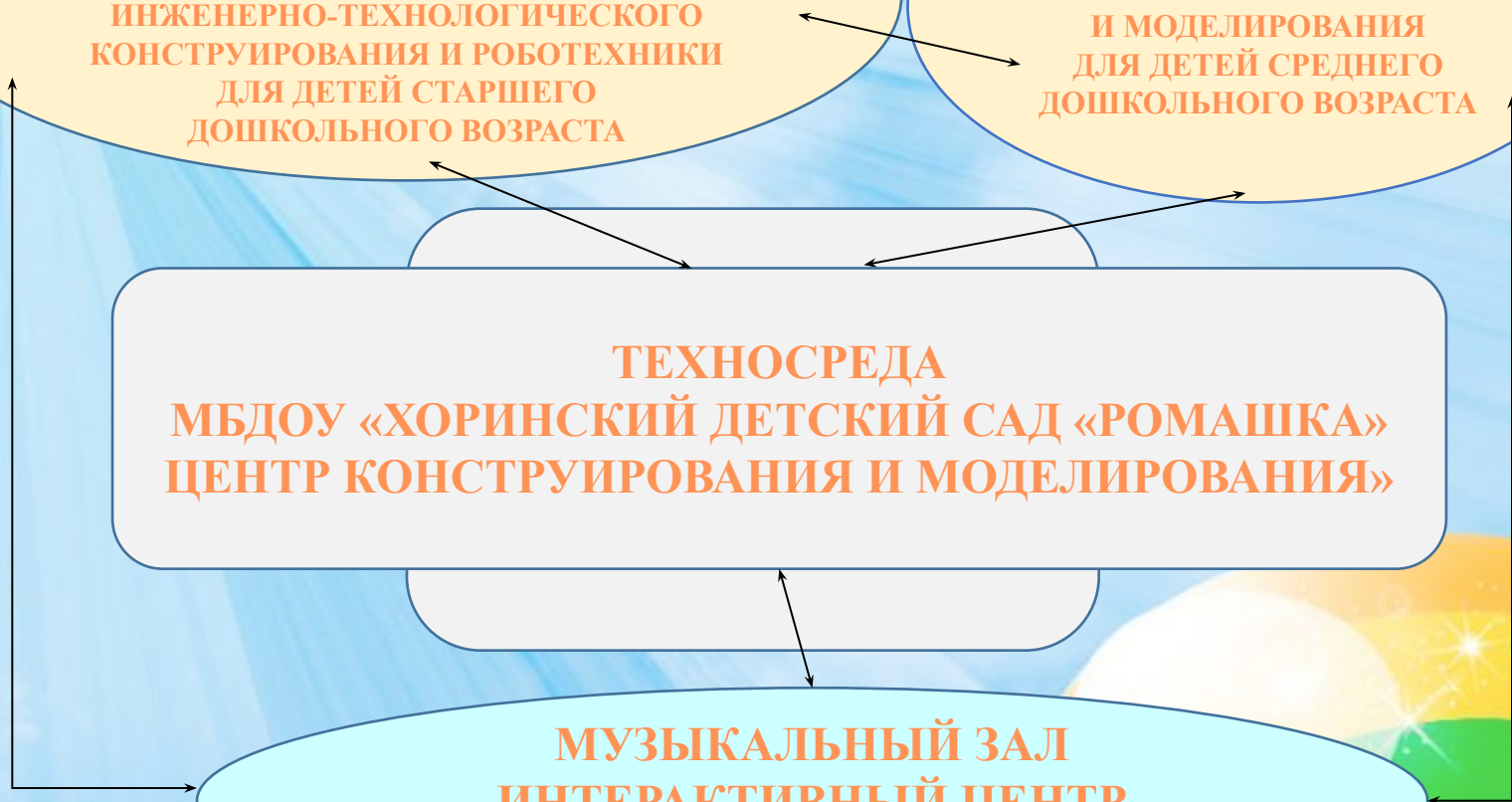
ЦЕНТР
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСТРУИРОВАНИЯ И РОБОТЕХНИКИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ГРУППА №5

ЦЕНТР
КОНСТРУИРОВАНИЯ
И МОДЕЛИРОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ТЕХНОСРЕДА
МБДОУ «ХОРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»
ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ»

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ
ИНТЕРАКТИВНЫЙ ЦЕНТР
КОНСТРУИРОВАНИЯ



МОДЕЛЬ ПРЕДМЕТНОЙ ИГРОВОЙ ТЕХНОСРЕДЫ

ЦЕЛЬ: РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ПРЕДПОСЫЛОК ГОТОВНОСТИ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК СРЕДСТВАМИ ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ВОСПИТАТЕЛЯ И РЕБЕНКА

КЛЮЧЕВЫЕ УСТАНОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- ✓ Поддержка разнообразия детства;
- ✓ Создание условий социальной ситуации; Содействие взрослого и ребенка;
- ✓ Развитие способностей каждого ребенка.

РЕБЕНОК:
ПОДГОТОВКА
К ИЗУЧЕНИЮ
ТЕХНИЧЕСКИХ
НАУК.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
РЕБЕНКА

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:

1. Системно - деятельностный подход;
2. Личностно-ориентированный подход;
3. Индивидуальный подход;
4. Дифференцированный подход.

РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЛИЯНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ»:

- ✓ Развитие самостоятельности и инициативности. Развитие творческой деятельности.
- ✓ Создание эмоционального единения взрослого и ребенка.
- ✓ Стимулирование коммуникативной деятельности родителей через совместную проектную деятельность

ВЛИЯНИЕ КОНСТРУКТОРОВ:

- ✓ Формирование способности к волевым усилиям, направленных на достижение результата.
- ✓ Развитие основ трудолюбия.
- ✓ Развитие способности к планированию.
- ✓ Развитие воображения, образного мышления.
- ✓ Развитие способности систематизировать.
- ✓ Творческой активности.
- ✓ Развитие моторики рук.

ВЛИЯНИЕ РОБОТЕХНИКИ

- ✓ Приобретение современных политехнических представлений и умений.
- ✓ Формирование предпосылок технических и технологических компетенций.
- ✓ Развитие познавательных процессов.
- ✓ Формирование личных качеств (самостоятельность, инициативность, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, толерантность, стремление к успеху, потребность в самореализации).
- ✓ Формирование навыков коммуникации межличностного общения.
- ✓ Формирование «командного духа», умение работать в команде.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ

ПО
ТЕМАТИЧЕСКИМ
МОДУЛЯМ

Конструирование
по модели

Конструирование
по условиям

Конструирование
по образцу

Каркасное
конструирование

Конструирование по чертежам и схемам



Технология внедрения.

На первом этапе данного проекта для определения уровня сформированности конструкторских способностей нами были выбраны следующие методики

1. Методика диагностики сформированности конструкторских способностей посредством наблюдения.
2. Методика диагностики уровня сформированности конструкторских способностей, разработанная В.П. Дубровой.

Вместе с родителями в группе создан уголок «Юный архитектор». В уголках находятся разные виды конструктора: деревянный, пластмассовый, металлический; из деталей конструктора, имеющих разные способы крепления; из крупногабаритных модульных блоков; конструкторы серии LEGO. «ПОЛИДРОН «ГИГАНТ»

Кроме разных видов конструктора предметная среда оснащена фигурками животных, людей, деревьями и т.д.



Проведён учрежденческий смотр-конкурс по
конструктивно-модельной деятельности, где
заняли второе место.



МАТЕРИАЛЬНО– ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПОЛНЕНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ИГРОВОЙ ТЕХНОСРЕДЫ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ (от 5 до 6,6 лет)



МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПОЛНЕНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ИГРОВОЙ ТЕХНОСРЕДЫ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (от 5 до 6,6 лет)









На втором этапе при проведении НОД следовали по следующему алгоритму:

Введение нового понятия (слова) и или логическая взаимосвязь. Понятия вводятся или «вживаются» не только в НОД, но и в течение дня.

Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей). Педагоги обсуждают с детьми идеи, связанные с их играми, задавая вопросы и вводя новую информацию для развития мышления детей. «Что хочешь делать?», «Из чего или на чём?», «Чем будешь делать?», «В каком порядке?»

Дети свободно выбирают рабочие места, перемещаются, чтобы взять тот или иной материал, инструмент.

Далее дети работают в инженерной книге, которая представляет собой подробный дневник всех занятий с детьми, все этапы продвижения инженерного проекта, проблемы, задачи, решения описываются «детским языком». Для этого используются рисунки, схемы, простейшие чертежи.





Шрифт	Абзац
13. Правила безопасности. - С материалом: - На производстве: - Способ соединения (вид крепления): - Участники постройке (участники строительства):	14. Схема объекта (постройки): 15. Алгоритм подготовки постройки объекта. - Материал: - Инструменты (в материалы входят инструменты для строительства): 16. Этапы работы:

РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСОВ
Ознакомление ребенка с профессиями и профессиями (профессии)
Старшая группа по обучению

ИНЖЕНЕРНАЯ КНИГА

Белоусов Артём
старшая группа

1. Правила безопасности. - С материалами: - На производстве: - Способ соединения (вид крепления): - Участники постройке (участники строительства):	2. Схема объекта (постройки):	3. Алгоритм подготовки постройки объекта. - Материал: - Инструменты (в материалы входят инструменты для строительства): 4. Этапы работы:
--	---	--





НАШИ БУДУЩИЕ ИНЖЕНЕРЫ И НАШИ ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ





Птицеферма



Роль родителей в развитии конструктивных способностей и основ инженерного мышления детей дошкольного возраста является немаловажной. Включение семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО расширяет пространство, объединяет интересы педагогов, родителей и детей.





Третий этап. Заключительный: рефлексивно-аналитический
Диссеминация педагогического опыта через открытый просмотр
образовательного события: «Хлеб – всему голова» на районном уровне.











Районный семинар « Педагогические технологии и методы развития детской инициативы В ДОУ»

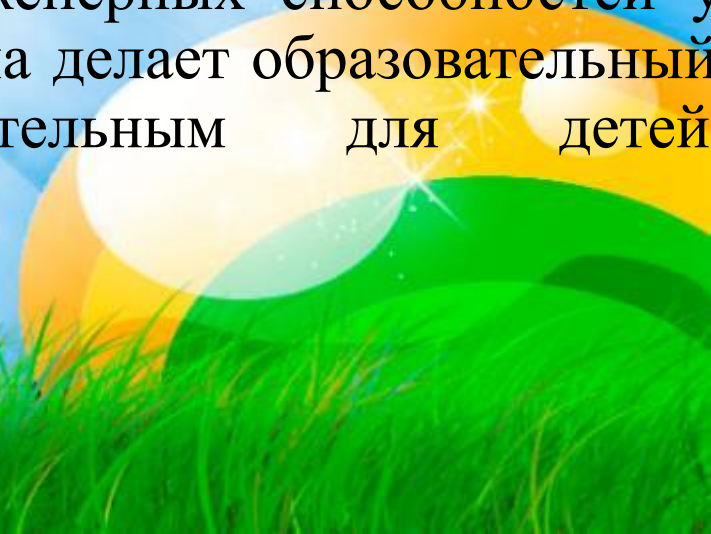




Таким образом, конструирование подготавливает почву для развития инженерного мышления у детей

Детская инженерия - это инновационное мышление, оно определено как мышление, направленное на обеспечение инновационной деятельности, осуществляемой на когнитивном и инструментальном уровнях и характеризующееся как творческое, научно-теоретическое, социально-позитивное, конструктивное, прагматичное и преобразующее.

Следовательно, данный проект способствует формированию не только познавательного интереса, умственного развития, но и развитие творческих конструктивно-инженерных способностей у детей. Этап апробации данного материала делает образовательный процесс интересным и занимательным для детей





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

