



Проект сюжетно – ролевой игры в средней группе «Поездка в зоопарк».

**МАДОУ «Детский сад № 4»
Воспитатель Рецлав Надежда Викторовна**



Цель:
сформировать у детей умение играть в
сюжетно-ролевую игру «Поездка в зоопарк».





Задачи проекта:

- ☐ Формировать игровые умения, учить вступать в ролевое взаимодействие друг с другом, вести ролевой диалог.
- ☐ Способствовать обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- ☐ Формировать желание организовывать сюжетно- ролевые игры.
- ☐ Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
- ☐ Способствовать расширению знаний детей о животных, их внешнем виде, повадках, питании, месте обитания.
- ☐ Расширять представление о труде взрослых, работающих в зоопарке.
- ☐ Воспитывать :
 - доброе отношение к животным;
 - культуру общения, дружеские взаимоотношения,
 - закреплять правила поведения в общественных местах.



Активизация словаря

- профессии: ветеринар, директор, кассир, экскурсовод, рабочий, охранник, дворник;
- предметы: лопата, метла, тряпка, тазик, вольер (клетка); жираф, верблюд, бегемот, носорог, слон, тигр, медведь, крокодил; признаки: полосатый, горбатый, хищный, пятнистый;
- действия: убирать, кормить, поить, чистить, рассказывать.



- ❑ **Участники проекта:** дети 4-5 лет (средняя группа), воспитатели, родители.
- ❑ **Вид проекта:** ролево-игровой, групповой.
- ❑ **Продолжительность:** долгосрочный.

Актуальность проекта:

Игра во все времена была и остается лучшим средством воспитания и обучения дошкольников. Сюжетно-ролевые игры имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, избегать конфликтных ситуаций. Игровой сюжет способствует развитию коммуникативных навыков.

Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк» способствует ознакомлению детей с животными в необычной форме. Побуждает у детей интерес и любовь к животным. Это необходимо для формирования сознания детей к охране окружающей среды. Для развития нравственных качеств.



Ожидаемые результаты:

- ☐ Расширение представления детей о многообразии способов использования игрушек, предметов- заместителей и игровых действий.
- ☐ Парное ролевое взаимодействие со сверстниками;
- ☐ Развитие ролевого общения, короткого диалога;
- ☐ Расширение знаний о животных, о работе работников зоопарка
- ☐ Самостоятельное инициирование игры, совмещение нескольких сюжетов.
- ☐ Комментирование своих игровых действий и действий партнеров.
- ☐ Повышение культуры поведения, взаимоотношений, уважения к результатам чужого и собственного труда.



Этапы проекта

1 этап – подготовительный

- ☐ Составление перспективного плана мероприятий;
- ☐ Изучение методических пособий и литературы по данной теме;
- ☐ Создание условий для организации сюжетно – ролевой игры;
- ☐ Подбор художественной литературы: пословицы, стихи, рассказы, загадки.
- ☐ Подбор подвижных и музыкальных игр;
- ☐ Осуществляется диагностика уровня развития творческих способностей детей, наличие игрового опыта, коммуникативных навыков и способностей к самостоятельной игровой деятельности.

Диагностика проводилась с помощью следующих тестов:

Тест «Взятие ребенком на себя роли» .

Тест «Устойчивость в подчинении игровому правилу»(Д.Б. Эльконин)

Тест «Особенности сюжетно-ролевой игры».



Организационная работа

Создание развивающей среды:

- ☐ Игрушки, картинки животных ;
- ☐ Строительный материал (деревянный, пластмассовый, мягкий);
- ☐ Инвентарь: ведерки, метелки, тазики, тряпочки;
- ☐ Фартуки, косынки.
- ☐ Халаты и шапочка для ветеринаров, сумка с инструментами для ветеринара;
- ☐ Корм для животных (из пластилина, пенопласта, цветной бумаги, пластмассовые игрушки- продукты);
- ☐ Самодельные деньги, билеты.
- ☐ Руль для водителя.
- ☐ Вывески «Касса», «Зоопарк».
- ☐ Сумочка для кондуктора.
- ☐ Подбор видео презентации о животных.



☐ **Непосредственно организованная образовательная деятельность :**

«Дикие животные», «Волк и лиса – хищники», «Береги живое», «Едем в Африку», «Путешествие на Северный полюс» и т.д.

☐ **Беседа:**

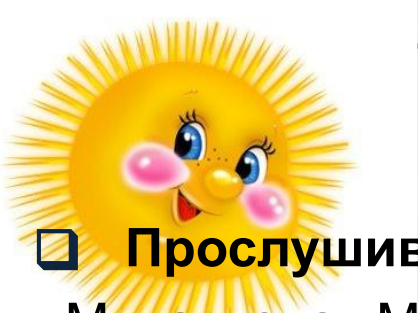
«Особенности жизни животных в родных климатических условиях», «Животные травоядные, хищники», «Профессии наших родителей», «Профессия- ветеринар».

☐ **Чтение художественной литературы:**

С.Я. Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетке». Л.Шевченко «В зоопарке», К.И Чуковский «Доктор Айболит», Ш.Нугаев «Рассказы о зоопарке», Турина «Про кого расскажет слон?»; Е. Аксалинтова «Лучшие животные»; Г. Губанова «Загадки» для малышей .

☐ **Рассматривание альбомов:**

«Транспорт», «Животные», энциклопедий о животном мире.



☒ **Прослушивание песен:**

Михалкова «Мы едем, едем, едем». Железновой «Автобус».

- ☐ Прослушивание аудиозаписи «Про жирафа», «Черепаша», «Медвежий сон», «Сказка о тигренке».

☒ **Продуктивные виды деятельности:**

Лепка «Корм для зверят»;

Коллаж «Животные зоопарка»;

Изображение животных в процессе изобразительной деятельности (трафареты, обводки, зарисовки, раскраски)

Конструирование из бумаги – кошелечки.

- ☐ **Подбор загадок о животных.**

- ☐ **Сюжетно – ролевая игра:** «Зоопарк»; « Автобус», « Лечим животных», « Лев заболел».



Дидактические игры :

«Животные и их детеныши», «О ком я говорю», «Четвертый лишний», «Чьи ноги?», «Чей хвост?», «Рыболов», «Отгадай животное», «Назови детеныша», «Что расскажет предмет», «Путаница», «Зоологическое лото», «Животные Африки».

Подвижные игры:

«У медведя во бору», «Повар и котята», «Лиса в курятнике», «Заяц и волк», «Перелет птиц», «Пастух и стадо», «Мышеловка», «Волк во рву», «Бездомный заяц», «Совушка», «Кенгуру», «Охотники и зайцы», «Медведь и пчелы», «Цапля на болоте».





Работа с родителями

- ☐ Родительское собрание «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста», «Влияние игры на полноценное развитие личности ребенка»;
- ☐ Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре»;
- ☐ Информационный листок для родителей о занятиях на тему «Животный мир», «Зоопарк».
- ☐ Изготовление папки – передвижки «Поход с ребенком в зоопарк»;
- ☐ Оформление подборки рассказов о животных « Ребятам о зверятах».
- ☐ Помощь в изготовлении атрибутов для игры.



Основной этап

I Организация игрового пространства:

- ☐ Автобус (руль, билеты, деньги, сумка кондуктора);
- ☐ «Лечим животных» (Халаты и шапочка для ветеринара, сумка с инструментами для ветеринара);
- ☐ «Зоопарк» (Игрушки, картинки животных, строительный материал деревянный, пластмассовый, мягкий инвентарь; ведерки, метелки, тазики, тряпочки, фартуки, косынки; вывески «Касса», «Зоопарк»).





Ролевое взаимодействие.

- ☐ Водитель автобуса- внимательно ведет автобус, везет посетителей зоопарка.
- ☐ Кондуктор продает билеты пассажирам автобуса.
- ☐ Экскурсовод - проводит экскурсии, рассказывая интересно, увлекательно про обитателей зоопарка.
- ☐ Рабочие зоопарка (служители) – кормят животных, убирают клетки и вольеры, моют своих питомцев, заботятся о них.
- ☐ Врач (ветеринар) – проводит осмотр животных, лечит обитателей зоопарка, делает им прививки, дает витамины.
- ☐ Кассир – продаёт билеты на посещение зоопарка.
- ☐ Посетители рассматривают животных, изучают их.
- ☐ Водители – возят корм для животных, перевозят животных.



II Игровая деятельность детей.

Поиск решения с помощью педагога и по его примеру.
Повторение за педагогом диалогов персонажей,
припоминание слов экскурсовода.

Деятельность педагога

- Использование многоперсонажных сюжетов.
- Обучение элементам развития сюжета.
- Принятие на себя второстепенной роли.
- Использование предметов - заместителей.



«Лечим животных»



«Автобус»





«Строим вольеры для зверей»





Итог:

Заключительный этап

- ☐ Участие детей в обсуждении проведенной игры.
- ☐ Оценка умения играть вместе.

Деятельность педагогов.

- ☐ Подведение итогов игры, предложение гипотезы о дальнейшем разворачивании сюжета. Анализ «неправильных» ролевых действий.



Литература

- ❑ Н.Я. Михайленко, Н. А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М.,2001.
- ❑ М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой «Комплексные занятия» средняя группа. Волгоград,2012.
- ❑ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ. М.,2014.
- ❑ Иванкова, Р. А. Планирование педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей раннего и дошкольного возраста // Дошкольное воспитание: Традиции и современность. - № 4.-2002. -с.53-56.
- ❑ Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Издание 2-е. /Н.В. Краснощекова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 .
- ❑ Интернет ресурсы
http://studbooks.net/1678711/psihologiya/urovni_razvitiya_syuzhetno_rol_evoy_igry_elkoninu



Спасибо за внимание!



