

Проблемная ситуация в
познавательно –
исследовательской
деятельности в старшей группе
№15



Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены учетом актуального развития дошкольников. Кроме того, дидактический материал обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим, и активности, стимулируемой взрослым.



Организовываем работу по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1) *живая природа* (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде;

2) *неживая природа* (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет и цвет);

3) *человек* (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов).



В начале учебного года у нас в группе очень красиво цвели герани разного цвета. И дети спросили: « Что нужно для роста и развития растения ?»



Мы провели опыт. Поместили нашу герань под колпак (лишили доступа воды, света и практически воздуха).



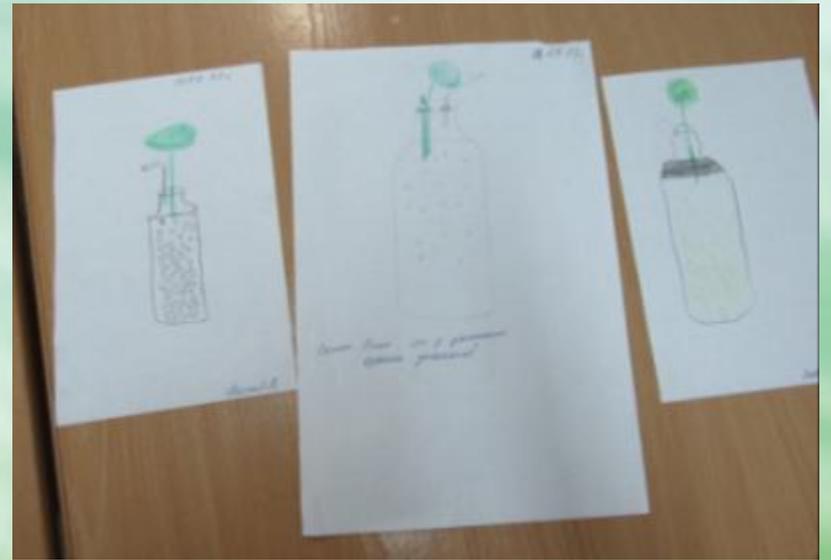
Открыли через неделю и задали детям вопрос, что случилось с нашей геранью? Дети увидели, что листья стали желтыми, сухими, а цветы завяли и опали, земля стала сухой. И они пришли к выводу, что растению нужны : вода, свет, воздух и питание.



На протяжении нескольких занятий, мы проводили опыты с водой(растворяли вещества в воде, помещали в воду различные предметы, узнавали наличие воздуха в сосуде с водой. Ставили опыты куда делась вода, сравнивали свойства воды, льда и снега. И решили познакомить с процессом конденсации откуда берется вода на крышке сосуда с горячей водой.











Конец

