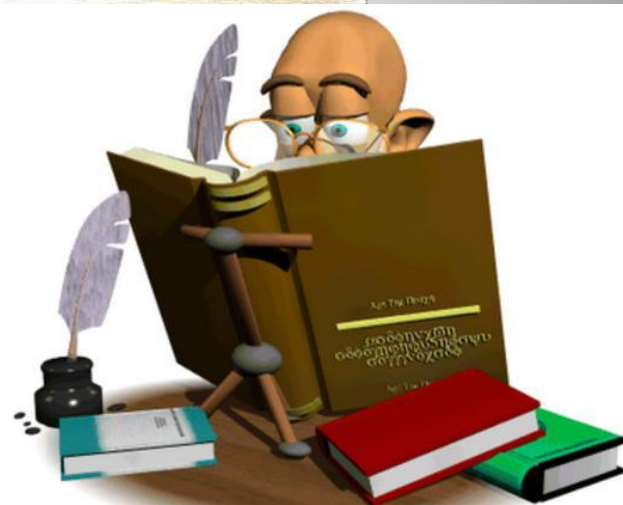


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №3 «Радуга»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному развитию детей закрытого административно-территориального образования
поселок Солнечный Красноярского края

«Применение методов ТРИЗ в повседневной жизни детского сада.

**Технологии ТРИЗ в ре
развитии дошкольн**



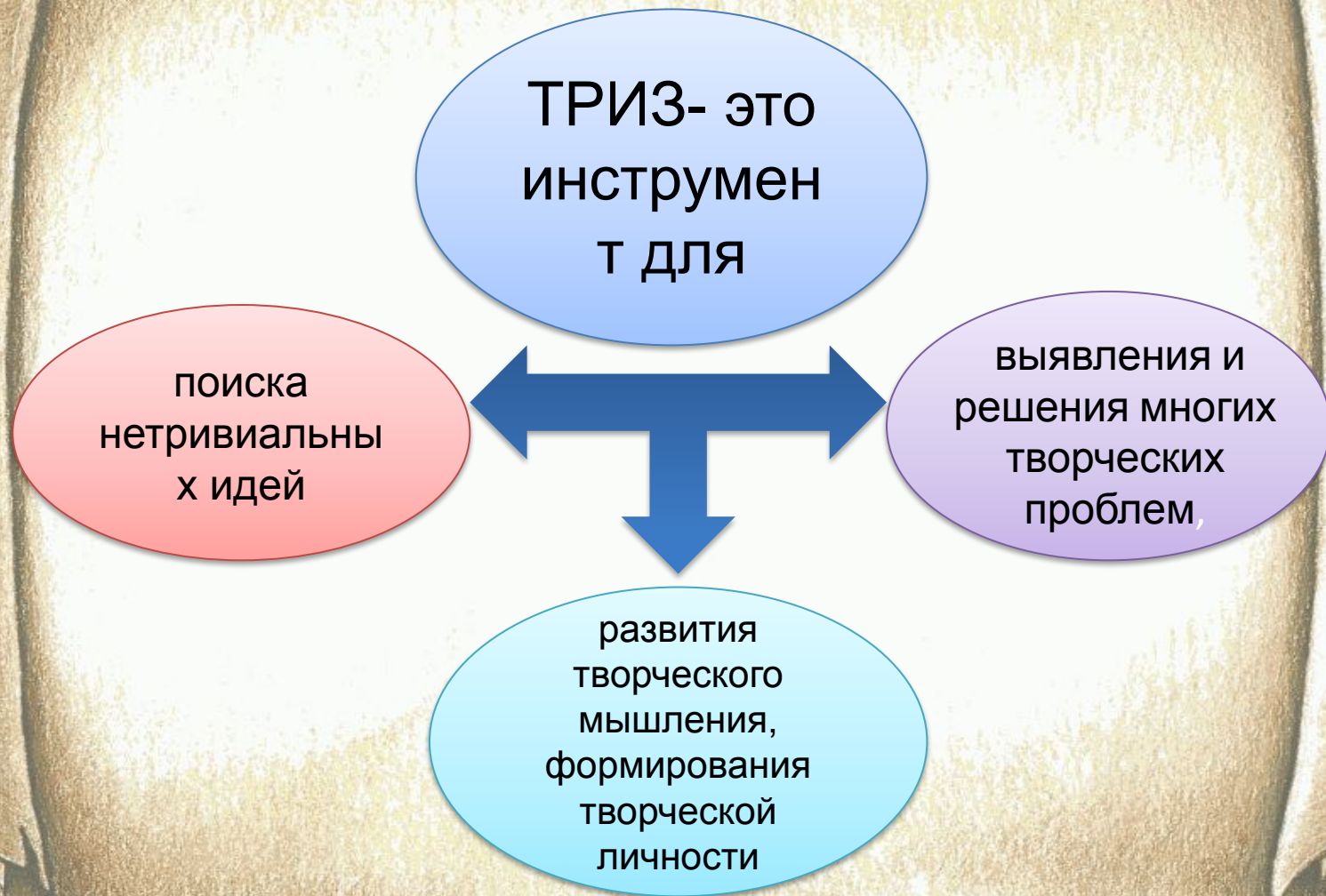
Актуальность : жизнь постоянно ставит перед нами задачи, и от их решения зависит наша судьба. Как воспитать личность, умеющую легко разрешать возникающие проблемы? Педагоги хорошо знают, что любой ребенок может быть творческой личностью, он от рождения является потенциально талантливым. Чтобы воспитать талантливого человека, необходимо развивать в дошкольном детстве творческое мышление, способность нестандартно мыслить, смотреть на окружающий мир. Дошкольный возраст уникален, ибо, как сформируется ребенок, такова будет его жизнь. Именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Ум детей не ограничен «глубоким опытом жизни» и традиционными представлениями о том, как все должно быть, что позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что мы взрослые давно не обращаем внимание.





Задача педагогов дошкольных учреждений, согласно ФГОС ДО – воспитание детей, обладающих высоким творческим потенциалом.

Что такое ТРИЗ?



Что такое ТРИЗ?

Т - теория

Р - решения

И - изобретательских

З - задач

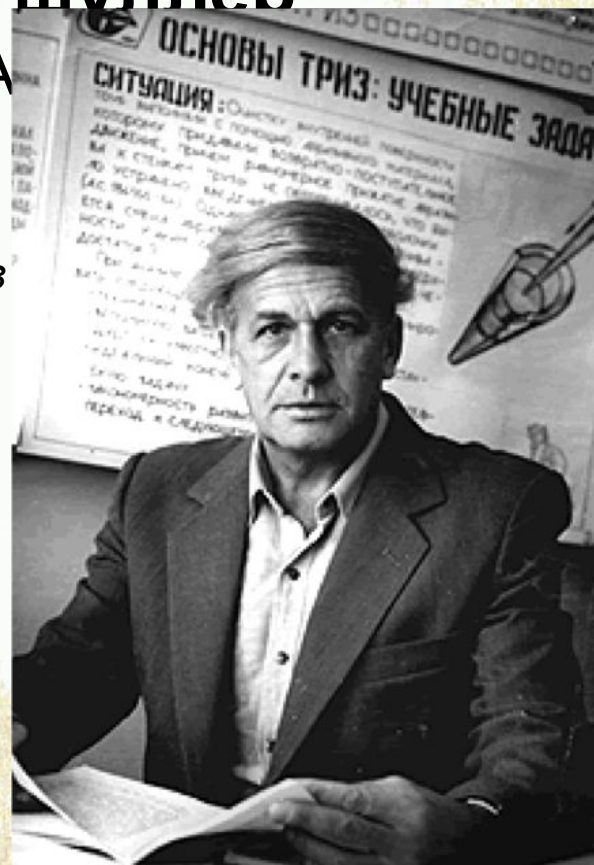


Родоначальник, основатель Генрих Саулович Альтшуллер

(15.10.1926 – 24.09.1998)
(псевдоним Г. А.

*«Каждый ребёнок изначально талантлив
и даже гениален, но его надо научить
ориентироваться в современном мире,
чтобы при минимуме затрат достичь
максимального эффекта»*

(Г. С. Альтшуллер)



Цель ТРИЗ — не просто развить фантазию и воображение детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.

Основными задачами ТРИЗ-технологии для дошкольников являются:

✓ формирование связной речи на основе активизации творческого мышления для познавательной, продуктивной, исследовательской и изобретательской деятельности;

✓ развитие творческих способностей;

✓ формирование творческой личности.

Методы и приемы технологии ТРИЗ
можно использовать во всех
разделах воспитания ребенка:

НОД по различным
областям

Работа с
родителями

Физминутки

Работа с
педагогами ДОУ

ТРИЗ

Кружковая
работа

Вечера
развлечений

Индивидуальная
работа с детьми

Праздники

Положительные стороны ТРИЗ:

- У детей обогащается круг представлений, растет словарный запас, развиваются творческие способности.
- ТРИЗ помогает формировать диалектику и логику, способствует преодолению застенчивости, замкнутости, робости; маленький человек учится отстаивать свою точку зрения, а попадая в трудные ситуации самостоятельно находить оригинальные решения.
- ТРИЗ способствует развитию наглядно-образного, причинного, эвристического (продуктивного, творческого) мышления; памяти, воображения, воздействует на другие психические процессы.



Использовании приёмов ТРИЗ в развитии речи дошкольников.

Основные этапы методики ТРИЗ

- 1. Поиск сути-** Перед детьми ставится проблема (вопрос), которую надо решить. И все ищут разные варианты решения, то, что является истиной.
- 2. «Тайна двойного»** - выявление противоречий: «хорошо-плохо»
Например: солнце – это хорошо и плохо. Хорошо- греет, плохо- может сжечь
- 3. Разрешение противоречий** (при помощи игр и сказок).
Например: зонт нужен большой, чтобы скрыться под ним от дождя, но он нужен и маленький, чтобы носить его в сумке. Решение этого противоречия – складной зонтик.



4. На этапе изобретательства основная задача: научить детей искать и находить свое решение.

Изобретательство детей выражается в творческой фантазии, в воображении, в придумывании чего-то нового. Для этого детям предлагается ряд специальных заданий. Например, придумайте новую игрушку, новый транспорт и др.

5. Придумывание новых сказок с помощью специальных методов.

6. На последнем этапе, опираясь на полученные знания, интуицию, используя оригинальные решения проблем, ребенок учится находить выход из любой сложной ситуации. Здесь воспитатель только наблюдает, ребенок рассчитывает на собственные силы, свой умственный и творческий потенциалы. Ситуации могут быть разные, из любой области человеческой деятельности.

Например, как остаться сухим, гуляя под дождем. Дети отвечали, что можно надеть плащ, взять большую коробку, поднять ее над головой, надеть шляпу с широкими полями и т. п.



**Мировой фонд методов и приёмов
развития мышления и воображения,
насчитывает около 70 единиц и
производит из них**

Изменение
сюжета
сказки

Синектика-
личностная
аналогия

Методы и
приёмы

Мозговой
шторм

Прямая
аналогия

Метод
фокальных
объектов

Методы и приемы



- ❖ **Синектика (аналогия).** **Личностная аналогия (эмпатия)** предлагает ребенку представить самого себя в качестве какого-нибудь предмета или явления в проблемной ситуации. Например, предлагаю взять образ цветочка на клумбе, которую забыли полить и рассказать, о чем он думает в данной ситуации. Дети быстро поняли смысл игры и представляли очень интересные варианты ответов.
- ❖ **Прямая аналогия** – основывается на поиске сходных процессов в других областях знаний. Например, игровое задание
«Добавь словечко»
Яркое, теплое (*Что*)– солнце
Снег, мороженое (*Что делают*) – тают
Звенит, бежит (*Что*) — ручей

❖ **методом фокальных объектов (МФО)**, суть которого в переносе признаков одного или несколько предметов на выбранный нами объект. К определённом объекту "примеряются" свойства и характеристики других, ничем с ним не связанных объектов. Сочетания свойств оказываются иногда очень неожиданными, но именно это и вызывает интерес.

Очень интересно проходит игра «Цепочка слов» - Трава какая? – Зеленая, мягкая? А что еще бывает мягкое? – Подушка. А подушка еще какая? – Прямоугольная и т. д.



❖ **мозговой штурм**- предполагает постановку изобретательской задачи и нахождения способов ее решения с помощью перебора ресурсов, выбора идеального решения. Анализ каждой идеи идет по оценке "хорошо - плохо", т. е. что-то в этом предложении хорошо, но что-то плохо. Данный метод позволяет развивать у детей способность к анализу, стимулирует творческую активность в поиске решения проблемы, дает осознание того, что безвыходных ситуаций в жизни не бывает. Из всех решений выбирается оптимальное, позволяющее решить противоречие с минимальными затратами и потерям.

Например, в сборниках **развивающих сказок** Анатолия Гина «*Задачки-сказки от кота Потряскина*», Владимира Богат «*В жаркой Африке*» как раз - таки предложены такие задачи, которые предполагают применение метода мозгового штурма.



Особый этап работы педагога – тризовца – это работа со сказками с помощью специальных методик.



Игры и упражнения по методике ТРИЗ.

«По кругу»,
«Волшебны
й мешок»

«Черное-
белое»

«Складушки
–
вычиталки»

"Хорошо-
плохо"

«Узнавание
»

«Что умеет
делать?»

«Загадалк
и –
узнавалки
»

«Да–Нет»

**«Какую
фигуру надо
поставить в
пустую
клетку?»**

**«Что
лишнее?»**

**«Что
вначале, что
потом?»**

**«Наоборот
»**

**«Вертолина
»**

**«Волшебна
я
дорожка»**

«Эхо»

**«Логически
й поезд»**

**Спасибо
за
внимани
е!**

