

Информационно-  
образовательная среда,  
как основа внедрения  
ФГОС НОО  
в школе

Что же является отличительной особенностью нового Стандарта?

## ***Деятельностный метод***

- переход ученика от пассивного восприятия представленной информации к активному участию в образовательном процессе

УУД

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ  
УЧЕБНЫЕ  
ДЕЙСТВИЯ

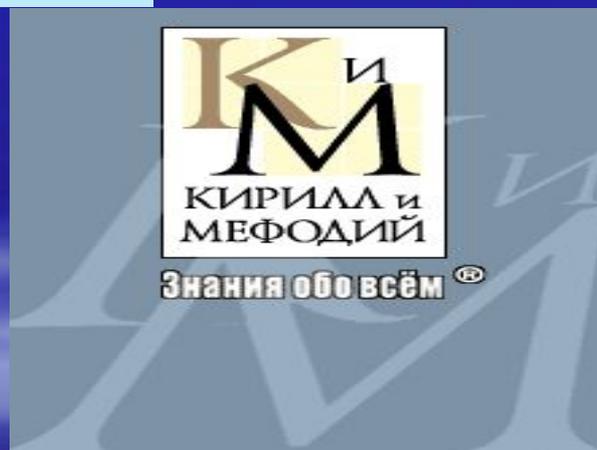
# Электронные ресурсы учебного назначения

- Мультимедийные курсы
  - Презентации к урокам
  - Логические игры
  - Тестовые оболочки
- (сайты через систему Wi Fi)
- Ресурсы Интернета
  - Электронные энциклопедии
  - Электронные таблицы
  - Тренажёры
  - Программа мониторинга развития ребёнка

# Мультимедийные курсы



Ôđàçà.Ink

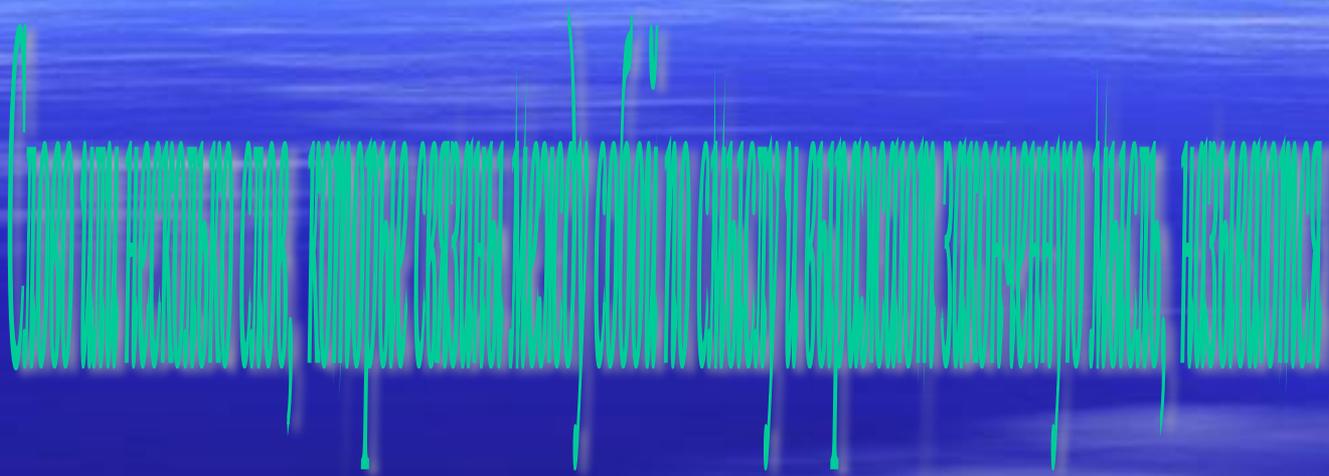


**ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО  
КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ**

- СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД
- КОМПЛЕКСНОЕ РЕШЕНИЕ
- ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО



Идеологиялық мағыналы тілдік бірліктерді білудің маңызы



*ПРЕДЛОЖЕНИЕМ*

# Демонстрационные материалы

Плакат



• <http://school-collection.edu.ru/>

# Материалы для контроля и аттестации

Разложи предметы по своим местам,  
перетаскив мышью слова-названия.

чашка  
тарелка  
ложка



тетрадь  
линейка



куртка



чайник

блюдец

платье

пенал

блузка

юбка

учебник

брюки

костюм



Повторить  
задание



Готово!

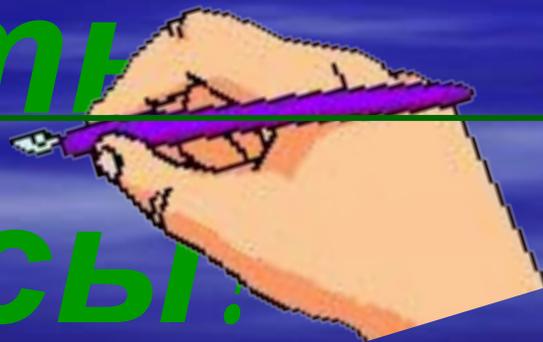
Составь пары сказочных превращений.  
Из каких сказок эти герои?



Тренажер "Работаем над техникой чтения"



**Прочитай  
внимательно  
приготовься  
ответить  
на вопросы.**





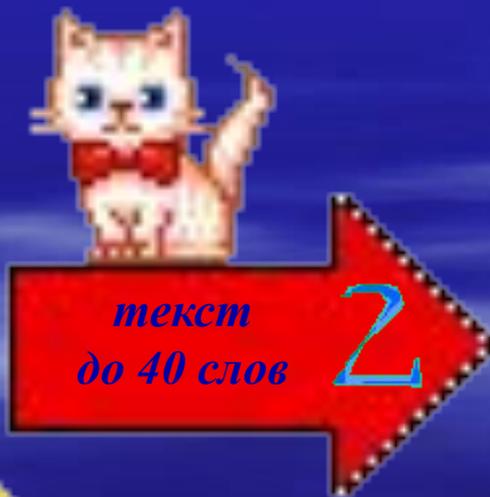
Для чтения текста отводится одна  
минута

*Выбери доступный тебе уровень и читай  
вслух*



текст  
до 20 слов

1



текст  
до 40 слов

2



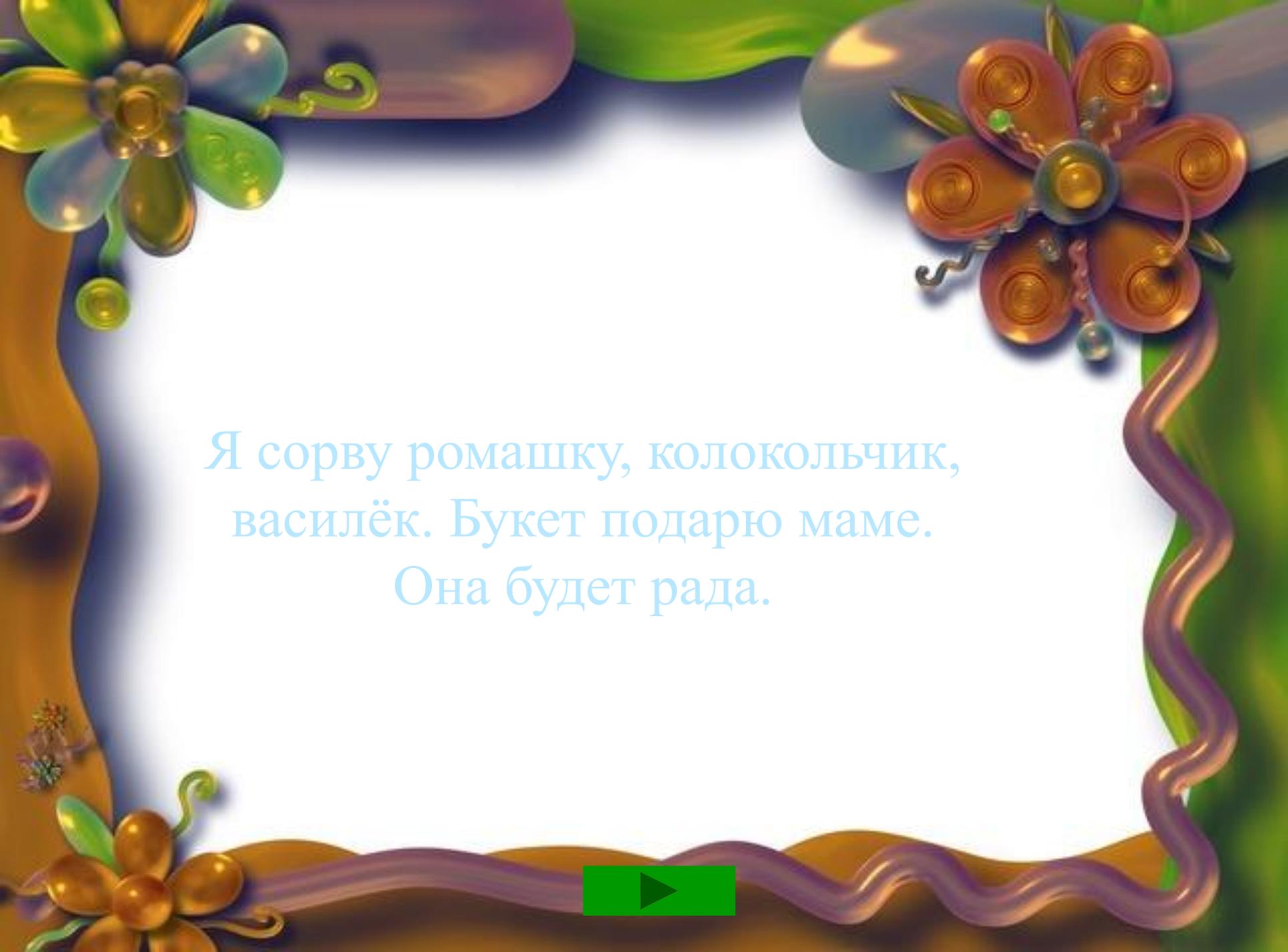
текст  
до 90 слов

3



текст  
до 100 слов

4

A decorative border surrounds the text. It features stylized flowers in shades of green, blue, and purple, along with a wavy purple ribbon that frames the central area. The background is a soft, light blue gradient.

Я сорву ромашку, колокольчик,  
василёк. Букет подарю маме.  
Она будет рада.



# Из каких цветов малыш решил собрать букет?

Колокольчик, василёк, ромашка.

Мак, колокольчик, ромашка.

Ромашка, тюльпан, колокольчик.

# Энциклопедии

- [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru)
- [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
- [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru)
- [enc.mail.ru](http://enc.mail.ru)
- [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru)
- [mega.km.ru](http://mega.km.ru)
- [slovari.yandex.ru](http://slovari.yandex.ru)
- [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru)
- [www.llr.ru](http://www.llr.ru)
- [www.km.ru](http://www.km.ru)
- [iplants.ru](http://iplants.ru)
- [www.Bulgakov.ru](http://www.Bulgakov.ru)
- [www.rubricon.com](http://www.rubricon.com)
- [enc.mail.ru](http://enc.mail.ru)
- [www.internet-technologies.ru](http://www.internet-technologies.ru)
- [bse.sci-lib.com](http://bse.sci-lib.com)
- [mirslovarei.com](http://mirslovarei.com)

# ЦОР

- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.klyaksa.net/>
- <http://www.nethistory.ru/>
- <http://www.computer-museum.ru/index.php>
- <http://www.kenguru.sp.ru/>
- <http://www.kenguru.sp.ru/>
- <http://www.mathtest.ru/>

# Внеурочная деятельность

# Направления внеурочной деятельности

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное
- Военно-патриотическое
- Общественно-полезная деятельность
- Проектная деятельность

**«Проектно-  
исследовательская  
деятельность в  
начальной школе»**

Цель работы – стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения при создании проектов.

# Задачи:

- обучение проведению учебных исследований младших школьников
- развитие творческой исследовательской активности детей
- стимулирование у детей интереса к фундаментальным и прикладным наукам - ознакомление с научной картиной мира
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

# Этапы проектно-исследовательской работы:

- Выбор темы.
- Постановка цели и задач.
- Гипотеза исследования.
- Организация исследования.
- Подготовка к защите и защита проекта.

# Выбор темы:

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь?
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- По каким предметам у меня самые хорошие отметки?
- О чём хотелось бы узнать как можно больше?
- Чем я мог бы гордиться?

# Тема может быть:

- фантастической (ребенок выдвигает какую-то фантастическую гипотезу);
- экспериментальной;
- изобретательской;
- теоретической.

- Я и моё имя
- Азбука больших и малых дел моей семьи
- Благоустройство микрорайона Мирный
- Моя школа
- Как украсить дом к Новому году
- Я – цветок
- Синицы... «полезные» или «вредные» птицы?
- Если бы я был(а) папой (мамой)...
- Я на бабушку похожа
- Кто, кто в моем доме живет?
- Зачем человеку семья?
- Игры наших бабушек и дедушек
- Загадки звездного неба
- В гостях у инопланетян
- Самая главная буква алфавита

# Организация исследования включает в себя следующие этапы.

- *Подумать самостоятельно*
- *Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.*
- *Спросить у других людей.*
- *Просмотреть телематериалы.*
- *Использовать Интернет.*
- *Понаблюдать.*
- *Провести эксперимент.*

## Защита проекта

- «Расскажи о своем друге»
- «Благоустройство микрорайона Мирный»

# Проект учеников 1 класса «Расскажи о своем друге»

в рамках проектной и  
исследовательской деятельности  
детей младшего школьного возраста

# Целью исследования

- было введение детей в проведение исследовательской и проектной деятельности, сплочение коллектива, развитие толерантности и уважения друг к другу, развитие навыков презентации и публичных выступлений, развитие познавательных способностей.

# Подготовительная работа:

- В середине октября прошел выбор пар для проекта, а так же классный руководитель разъяснила ребятам, зачем будет проводиться такое исследование. В течение остального времени до 3 декабря, учитель на занятиях говорила о дружбе, проводились игры на дружеское взаимодействие, проигрывались ролевые ситуации из жизни. Так же ребята советовались, как лучше и в какой форме представить им свои проекты.

# Формой

- презентации проекта мог быть доклад (сообщение), стенгазета, фотоотчет, видеофильм, презентация на компьютере. Каждая форма работы должна была сопровождаться устным выступлением представляющего своего друга ребенка на итоговом мероприятии-презентации.

# Методы исследования:

- подумать самостоятельно, спросить у других людей, провести интервью, анкетирование, фотосъемку, встреча в свободное время.

# примерные вопросы для исследования:

- Возраста друга, день рождения
- Семья (интересы, традиции, праздники, свободное время-досуг)
- Любимое друга (увлечения, занятия, друзья, животные, предметы, книги, мультфильмы, места, блюда, музыка, игрушки и т.д.)
- Интересная история из жизни друга
- Путешествия друга
- Мечты друга
- Характер друга (описание, на кого похож (человек, животное, иное)
- Настроения друга
- Кем хочет стать в будущем?
- Что больше всего тебя удивило, твои открытия?
- Интересные семейные случаи, приключения
- Каким друг был в детстве?
- Занятия в разные времена года
- Друг в школе и дома: отличия
- И другие темы по желанию.

- Беседа с ребятами, чем отличается друг от знакомого, как определить истинную дружбу, какой бывает дружба и познакомились с правилами дружбы, которые были им выданы на память. Потом для стенгазеты «Любит-не любит» ребята написали, что они любят, а что нет. Ведь очень важно знать для комфортного общения, что человек любит (занятия, обращения к нему и т.д.), а что ему не нравится.

## ПРАВИЛА ДРУЖБЫ

- Помогай другу: если умеешь что-то делать, научи и его; если он попал в беду, помоги ему, чем можешь.
- Делись с друзьями: если у тебя есть интересные игрушки, книги, поделись с другими ребятами, у которых их нет. Играй с ними так, чтобы не брать себе самое лучшее.
- Останови друга, если он делает что-то плохое. Хорошо дружить – значит говорить друг другу только правду; если друг в чем-то по отношению к тебе не прав, скажи ему об этом – не таи зла на него.
- Не ссорься с друзьями: старайся работать и играть с ними мирно, не спорь по пустякам; не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получается; не завидуй друзьям – надо радоваться их успехам; если поступил плохо, не стесняйся в этом признаться и исправиться.
- Умей принять помощь, советы и замечания других ребят.

- Таким образом, была достигнута поставленная цель: ребята узнали друг друга еще лучше, новое о каждом, интересы друг друга, стали общаться между собой даже те, кто раньше не особо общался, на практике познакомились с проведением исследования, интервью и подготовкой проекта, получили опыт публичного выступления. Те ученики, кто не подготовил проекты, с радостью захотели начать свои исследования и еще раз организовать праздник Дружбы.