

# Способности работы учителя-дефектолога в ПУВ детский сад компенсирующего вида №72



Автор – составитель:  
учитель – дефектолог  
Лаук Ю.А.

# РОЛЬ ТИФЛОПЕДАГОГА В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

**Тифлопедагог** образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно-педагогический процесс.

**Специальные занятия** являются пропедевтическими — подготавливают детей к различным видам деятельности.

Тифлопедагог организует и планирует свою работу в соответствии со специальными коррекционными программами, методическими разработками и рекомендациями, а также имеющимися авторскими методиками.



# Направления работы тифлопедагога

1. Развитие зрительного восприятия  
(коррекционное)



2. Развитие ориентировки в пространстве (компенсаторное)



5. Развитие и совершенствование эмоциональных проявлений: в мимике, жестах, пантомиме.

3. Развитие осязания и мелкой моторики рук (компенсаторное)



4. Социально-бытовая ориентировка (компенсаторное)



# Виды деятельности тифлопедагога:

6. Тифлопедагогическое обследование детей;
7. Проведение специальных коррекционных занятий с детьми (индивидуальных, подгрупповых);
8. Участие в методической работе образовательного учреждения;
9. Консультирование родителей детей, посещающих образовательное учреждение;
10. Консультирование и контроль над педагогами по реализации коррекционных задач в ООД.



# ТИФЛОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

## Схема обследования

1. Знакомство с ребенком.
2. Изучение документации.
3. Обследование ребенка.
4. Составление тифлопедагогической характеристики.
5. Анализ и обобщение проведённых в течение года обследований.

### Особенности обследования:

1. Используется стимульный материал ,учитывающий специфику зрительного восприятия детей.
  2. Используются диагностические методики:
    - визуальные (с опорой на зрение);
    - аудиальные (с опорой на слуховое восприятие);
    - тактильно-осязательные;
    - кинетические и кинестетические пробы, используемые в нейропсихологии.
- Они характеризуются надежностью, валидностью, репрезентативностью, однозначностью.

# ТИФЛОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

| Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Обследование ребенка</b> проводится в начале, середине и конце учебного года.</p> <p>Используется стимульный материал учитывающий специфику зрительного восприятия детей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Состояние сенсорной системы (слухомоторные координации, зрительный гнозис, вкусовая и тактильная чувствительность, обоняние).</li><li>● Оценка состояния мышечного аппарата, моторной сферы.</li><li>● Ориентировка в пространстве.</li><li>● Оценка умений узнавать и отображать эмоции.</li><li>● Сформированность движений мимических мышц лица (мимика, жесты, пантомима).</li><li>● Определение уровня притязаний, латеральности; стратегии и способа восприятия и обследования.</li></ul> | <p>Выявить уровень развития ребенка, готовность к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности коррекции и компенсации зрительной недостаточности.</p> <p>Качественная оценка результатов диагностики и подробные рекомендации для специалистов, работающих с детьми.</p> <p>Определить</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- степень и характер необходимой помощи ребенку;</li><li>- сильные и слабые стороны ребенка;</li><li>- спланировать основные задачи обучения.</li></ul> |

## **Схема проведения специальных коррекционных занятий тифлопедагога:**

- 1) закрепление материала предыдущих занятий;
- 2) преподнесение нового материала;
- 3) физкультминутка и зрительная гимнастика;
- 4) закрепление нового материала;
- 5) заключительная часть.



## **Коррекционные задачи тифлопедагога в ООД:**

- 1) формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- 2) формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- 3) обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
- 4) формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения.

# Организация рабочего места ребенка с нарушением зрения на занятиях.



## Рассадка детей:

### с учетом остроты зрения

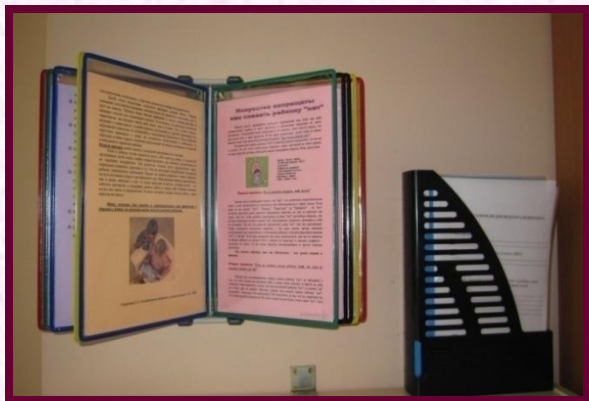
- детей с близорукостью сажают ближе к наглядному материалу (первый ряд — дети с низкой остротой зрения (0,4), второй ряд — дети с остротой зрения 0,4-0,6 и третий ряд — дети с остротой зрения 0,6-1,0);
- детей с дальнозоркостью сажают вдаль;

### при косоглазии

- детей с расходящимся косоглазием сажают по центру во второй — третий ряды;
- если окклюзия левого глаза, то ребенок должен сидеть справа от педагога;
- если окклюзия правого глаза, то слева от педагога;
- дети с парезами глазных мышц — по центру с учетом остроты зрения.

**Условиями** для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются: *расстояние, размещение, фон, размер, показ предмета, цвет, форма, место педагога, освещенность.*

# Взаимодействие с родителями



# Программы и технологии

## *Основная программа: «Коррекционная работа в детском саду для специальных коррекционных образовательных учреждений IV вида» под ред. Л.И. Плаксиной*

| РАЗДЕЛ                         | ПРОЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ                                                                                    | ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зрительное восприятие          |                                                                                                           | <p>1. Григорьева Л.П. Развитие восприятия у ребенка</p> <p>2. Башаева Т.В. развитие восприятия у детей</p> <p>3. Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи.</p> <p>4. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>5. Ремезова Л.А. Учимся конструировать</p> <p>6. Ремезова Л.А. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине.</p> <p>7. Ремезова Л.А. Формирование представление о цвете у детей с нарушением зрения.</p> |
| Социально-бытовая ориентировка | <p>Боброва В.Е. Коррекционная программа для слепых дошкольников.</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p> | <p>1. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальной школе. Под ред. Плаксиной Л.И.</p> <p>2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью.</p> <p>3. Дорофеева Т.А. Я и мое тело.</p> <p>СБО детей с нарушением зрения под ред. Подколзиной Е.Н.</p>                                                                                                                                  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пространственная ориентировка        | <p>Подколзина Е.Н. коррекционная программа по развитию пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения.</p> <p>Коррекционная программа по пространственной ориентировке слепых дошкольников.</p> <p>Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга.</p> | <p>Шарыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве.</p> <p>Титова О.В. формирование пространственных представлений у детей.</p>                                                                                                              |
| Мелкая моторика и графические навыки | <p>Егормина Л.М. коррекционная программа для слепых дошкольников «Тифлографика»</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Утехина К.М. развитие графических навыков письма у дошкольников.</p> <p>Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.</p> |

## Преемственность работы учителя – дефектолога (тифлопедагога) и воспитателя

| <b>Цель работы учителя – дефектолога<br/>(тифлопедагога)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Цель работы воспитателя</b>                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и подготовка его к школе. Проведение профилактической и коррекционно–развивающей работы с детьми с учетом патологии зрения и других нарушений. Подготовка их к восприятию материала на общеобразовательных занятиях и самостоятельному участию в других видах деятельности.</b> | <b>Под руководством тифлопедагога проводит коррекционную работу на каждом общеобразовательном занятии и в каждом виде деятельности детей.</b> |
| <b>Взаимодействие между особенностями психофизического развития и содержанием специальных коррекционных занятий и конкретными видами детской деятельности.</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
| <b>Взаимодействие между видами коррекционной помощи (медицинской, психологической и педагогической)</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| <b>Взаимодействие между видами коррекционных занятий, их содержанием и методикой, этапами и средствами коррекции.</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |