

**ОПЫТНО –
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ
РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ В
ДЕТСКОМ САДУ**

ЧТО Я СЛЫШУ – ЗАБЫВАЮ

**ЧТО Я ВИЖУ – Я
ПОМНЮ**

ЧТО Я ДЕЛАЮ – Я ПОНИМАЮ

КОНФУЦИЙ

Цель:
способствовать формированию
и развитию познавательных
интересов детей через опытно –
экспериментальную
деятельность.



развивать
наблюдательнос-
ть, умение
сравнивать,
анализировать,
обобщать,
делать выводы;

создание условий
для
формирования
основного
целостного
мировидения
ребенка;

развивать
познавательный
интерес детей в
процессе
экспериментиров-
ания;

ЗАДАЧИ

```
graph TD; Z[ЗАДАЧИ] --> T1[развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы;]; Z --> T2[создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка;]; Z --> T3[развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования;]; Z --> T4[способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.]; Z --> T5[Развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность]; Z --> T6[устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы;];
```

способствовать
воспитанию
самостоятельности,
развитию
коммуникативных
навыков.

Развивать
внимание,
зрительную и
слуховую
чувствительн-
ость

устанавливать
причинно-
следственные
зависимости,
умение делать
выводы;

«ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ»



Дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта



Взаимоотношения с другими объектами и со средой обитания



Идет обогащение памяти ребенка



Активизируются его мыслительные процессы



Эмоциональная сфера ребенка



Развитие творческих способностей

СВЯЗЬ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Детское экспериментирование



Классификация наблюдений опытов и экспериментов

► По характеру объектов, используемых в эксперименте

- опыты с растениями;
- опыты с животными;
- опыты с объектами неживой природы;
- опыты, объектом которых является человек;

► По месту проведения опытов

- в групповой комнате;
- в лесу;
- на участке;

► По количеству детей

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные;

► По причине их проведения

- случайные;
- запланированные;
- поставленные в ответ на вопрос ребенка;

► По характеру включения в педагогический процесс

- эпизодические (проводимые от случая к случаю);
- систематические;

► По продолжительности

- кратковременные (от 5 до 15 минут);
- длительные (свыше 15 минут);

► По количеству наблюдений за одним и тем же объектом

- однократные;
- многократные или циклические;

► По месту в цикле

- первичные;
- повторные;
- заключительные и итоговые;

► По характеру мыслительных операций

- констатирующие;
- сравнительные;
- обобщающие;

► По характеру познавательной деятельности детей

- иллюстративные;
- поисковые;
- решение экспериментальных задач;

ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Появляется
любопытство

Задают
множество
вопросов

2 младшая группа

Не способны
работать
самостоятельно

Формируется
произвольное
внимание

Действия ребенка
становятся более
целенаправленны
ми и
обдуманнными

У каждого
складывается
свой стиль
работы

Средняя группа

Появляются
первые попытки
работать
самостоятельно

Может выполнять
два, три указания
сразу

формируется
устойчивая
привычка
задавать вопросы

Уровень
самостоятельности
повышается

Старшая группа

Являются
инициаторами
проведения
экспериментов

Увеличивается
объем памяти

Самостоятельно
анализируют и
делают выводы

Самостоятельно
задумывают опыт

Способны делать
выводы о скрытых
свойствах
предметов и
явлений

Подготовительная группа

Дают яркое,
красочное
описание
увиденного

Выдвигают
гипотезу

Рекомендации по организации

1. Старайтесь показать детям четкость и привлекательность в работе;
2. Работа должна проходить так, чтобы каждый ребенок был занят делом от начала до конца;
3. ПОМНИТЕ: паузы, медлительность, безделье – бич дисциплины;
4. Увлекайте детей интересным содержанием материала, умственным напряжением;
5. Контролируйте темп работы;
6. Дайте возможность детям почувствовать свою причастность к открытиям;
7. Избегайте шаблонного начала занятий.

Работа с родителями

ДОУ – организация призванная удовлетворить основные запросы семьи по воспитанию и обучению детей.

Для повышения качества образовательной среды необходимо использовать вариативные формы дошкольного образования.

В данной работе запланированы следующие формы:

1. Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР);
2. Консультативный пункт (КП)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Автор: Ж.В.



Нецветаева

воспитатель ГБДОУ №6

