

# ИГРОТЕКА

## «Смешарики на поле чудес»



Выполнили  
воспитатели  
МАДОУ детский сад № 3  
Карандашева Е.В.  
Ситникова З.С.

**Игротека** – методическое пособие, направленное на оказание помощи дошкольникам в выборе дидактических игр с использованием ТРИЗ - технологий

Цель: формировать у детей умение выбирать игры по желанию, используя **игротеку**, совершенствовать ориентировку в окружающем, способствовать развитию доброжелательных отношений между детьми и воспитателем, расширять интерес в познании окружающего мира, с помощью различных игр совершенствовать умение действовать по символам.



## Игра- ТРИЗ «ЧЁРНОЕ И БЕЛОЕ»

**Цель:** учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. **Правила игры:** Ведущим называется любой объект или в старшем дошкольном возрасте система, явление, у которых определяются положительные и отрицательные свойства.



## Игра: «Береги природу»

В ходе игры дети учатся понимать единство и противоречие окружающего мира, учатся мыслить системно. У детей развивается понимание взаимосвязей и взаимозависимости в природе. Формируется положительное отношение к окружающему миру.



# КАРУСЕЛЬ

Цель: Обогащать словарный запас детей при помощи прилагательных, развивать речь, внимание, мышление.





## **Кто в домике живет.**

Цель: Учить воспринимать окружающий мир как живой, самостоятельно создавать развернутые рассказы о каком-либо объекте. Данная игра дает возможность превращать изучение любой темы в увлекательное «мыслительное конструирование», снимает психологическую инерцию.



## Найди пару

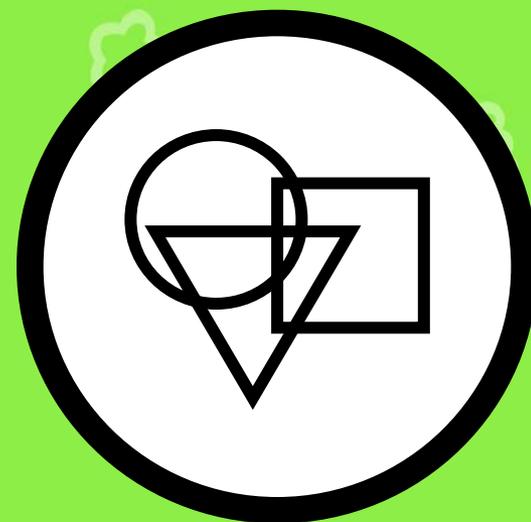
Цель: Закрепить умение детей работать по модели «объект – имя признака – значение признака».

Ход игры.

Вариант 1. Дети берут по одному символу имени признака и подбирают два объекта с одинаковым или разным значением выбранного признака. Карточки располагаются на планшете.

Вариант 2. Дети получают планшеты с двумя объектами. Задача детей подобрать признак, по которому можно объединить эти объекты по одинаковому или разному значению признака.

Вариант 3. Дети получают картинки с объектами и объединяются в пары по одинаковому или разному значению признака объекта.



Спасибо

за

внимание!

