

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОУ



Автор: Зайцева Елена Валерьевна
воспитатель первой
квалификационной категории

От жизнедеятельности, бодрствования детей
зависит их духовная жизнь, мировоззрение,
умственное развитие, прочность знаний, вера
в свои силы



В.А. Сухомлинский

Принцип «терапии песком» предложен Карлом Густавом Юнгом.

Его последователи:

доктор психологии Грабенко Т.М.

кандидат педагогических наук

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д

Цель: создания наиболее благоприятных и оптимальных условий для адаптации малышей к детскому саду.

- снизить высокий уровень психофизического напряжения малышей в период адаптации, помочь ребенку проиграть психотравмирующую ситуацию расставания с родителями;
- установить доверительные отношения между педагогом и малышами, сделать роль воспитателя понятной, предсказуемой и значимой для ребенка. Все это укрепит его базисное доверие к миру, обозначит роль воспитателя как проводника и помощника в освоении умений, навыков и знаний об окружающем мире и самом себе в этом мире;
- помочь ребенку более осмысленно и быстро освоить нормы и правила, а также позитивные способы поведения и общения в детской группе;
- помочь каждому малышу выразить состояние внутреннего Я через игры, усилить его чувство принятия и успешности;
- осуществить психолого-педагогическую коррекцию поведения “особых” детей;
- способствовать возникновению и поддержанию положительных эмоций у малышей, повышению эмоционального тонуса, общего фона настроения;
- удовлетворять потребности детей в разнообразных эмоционально-насыщенных переживаниях и обеспечивать свободу выражений своих чувств, развивать и поддерживать самостоятельность в освоении окружающего мира, предоставлять условия для свободного освоения окружения;
- развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, умение прислушиваться к своим ощущениям, обогащать сенсорный чувственный опыт малышей;
- обеспечивать содержательное общение с взрослым, помочь установить социальные контакты со сверстниками.

ИГРЫ С ПЕСКОМ МОЖНО УСЛОВНО РАЗДЕЛИТЬ НА ТРИ НАПРАВЛЕНИЯ:



обучающие

- облегчают процесс обучения ребенка



познавательные

- познается многогранность окружающего мира



проективные

- обеспечиваются психологическая диагностика, коррекция и развитие ребенка

Повышается
познавательная
активность,
желание
экспериментировать и
работать самостоятельно

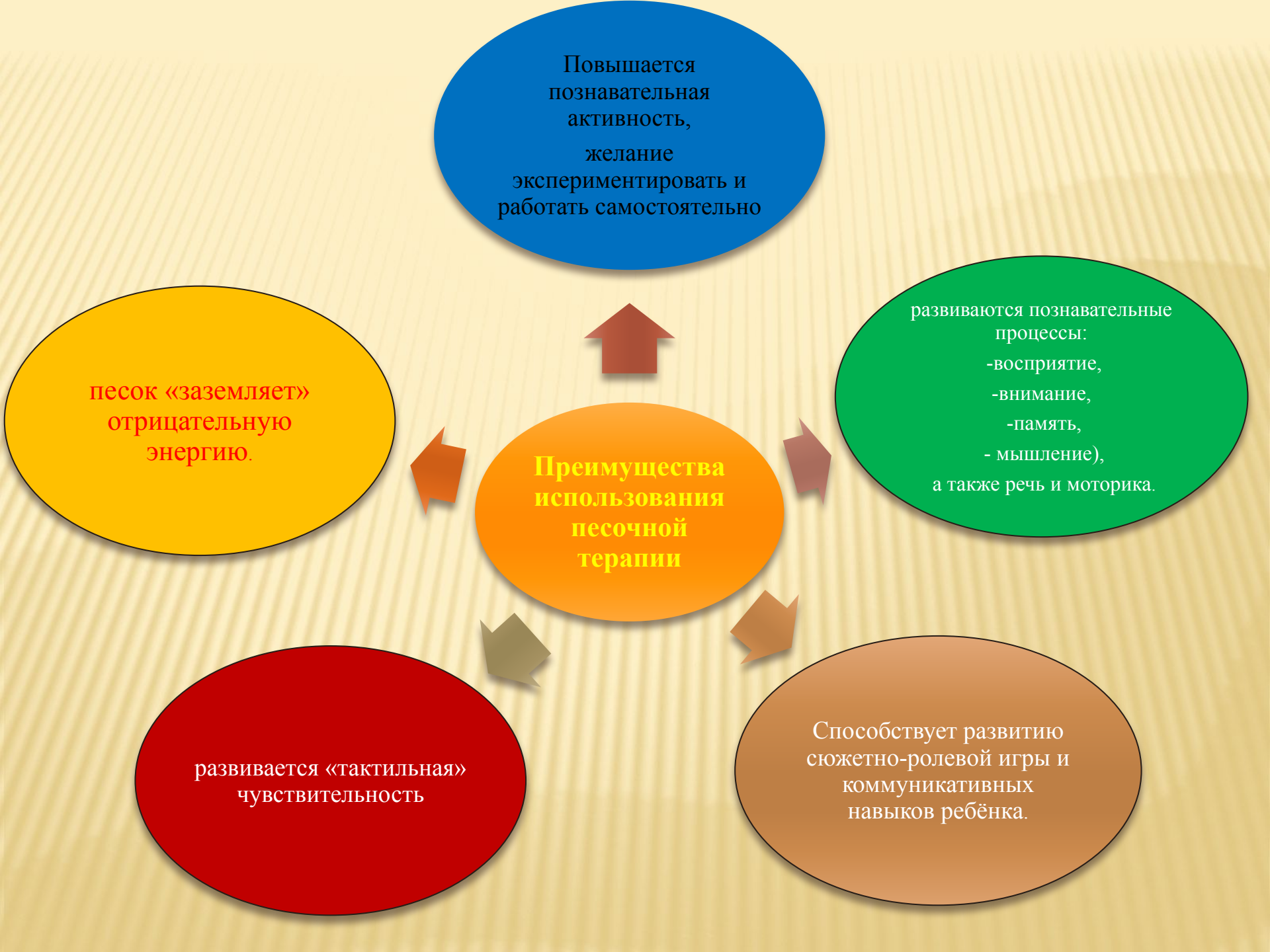
развиваются познавательные
процессы:
-восприятие,
-внимание,
-память,
- мышление),
а также речь и моторика.

Способствует развитию
сюжетно-ролевой игры и
коммуникативных
навыков ребёнка.

развивается «тактильная»
чувствительность

песок «заземляет»
отрицательную
энергию.

**Преимущества
использования
песочной
терапии**



УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПЕСОЧНИЦЕ»

Согласие и желание
ребёнка

Специальная
подготовка
воспитателя ,
творческий подход к
проведению занятий
в песочнице

Отсутствие у детей
аллергии на пыль от
сухого песка, кожных
заболеваний, порезов

ОБОРУДОВАНИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПЕСОЧНИЦЫ»

**Водонепроницаемый
деревянный
ящик или
пластиковый таз**

Песок

**Набор
игрового
материала**



***НЕОБХОДИМОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИГР
С ПЕСКОМ***