

ПРОБЛЕМА СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ





**Мотивация - это побуждения,
вызывающие активность,
определяющие
направленность личности.**

Причины снижения мотивации, зависящие от учителя

- ❑ **неправильный отбор содержания учебного материала;**
- ❑ **невладение методами обучения;**
- ❑ **неумение строить отношения;**
- ❑ **особенности личности учителя.**

Причины снижения мотивации, зависящие от ученика

- **низкий уровень знаний;**
- **не сложившиеся отношения с классом;**
- **задержка развития;**
- **аномальное развитие.**

Пути решения проблемы

Создание условий развития учебной мотивации современного школьника

- свобода выбора;
- снятие внешнего контроля;
- значимые результаты обучения;
- удовольствие от процесса обучения;
- личность учителя.

Создание условий развития учебной мотивации современного учителя

- осмысленная деятельность ;
- внутренняя мотивация ;
- мотивация на успех;
- познавательный интерес ;
- взаимоотношение учителя с классом.

- **Задача учителя начальных классов – создать для ребенка комфортные, благоприятные условия для учебы, когда всем интересно, уютно, тепло от общения с учителем и одноклассниками, когда каждый ребенок чувствует любовь и уважение к себе.**



**Девиз моей педагогической
деятельности звучит так:**

**« Учение без принуждения »,
а главную задачу вижу в том, чтобы
сделать процесс обучения
занимательным**

- **Для мотивации учения, формирования умения учиться, развития творческих способностей учащихся я применяю нетрадиционные методы и приёмы, которые помогают детям не только усваивать материал, но позволяют это делать с интересом, увлечённо.**



**В формировании учебной мотивации
существенную роль играет уровень
взаимоотношений в классном коллективе,
насколько комфортно ощущает себя ребенок
в среде сверстников.**

- **Для успешного проведения уроков необходимо создавать атмосферу заинтересованности и творчества: например, мы не учителя, они не ученики, а путешественники.**

- **Одним из важных средств формирования мотивации и раскрытия возможностей первоклассника является широкое использование игровых ситуаций на уроке. Игра на уроке – это метод обучения, а не средство развлечения учащихся.**

Важно на уроках использовать приёмы, которые

- развивают познавательную активность, вызывают интерес к предмету, - помогают сделать уроки занимательными,
- создают ситуацию успеха
- - положительный эмоциональный настрой,
- - доброжелательную атмосферу доверия и сотрудничества,
- -создают проблемные ситуации, через анализ, сравнение учебных объектов

Приёмы повышения мотивации школьников.

- Отсроченная отгадка”
- «Прогнозирование»
- «Оратор»
- «Автор»
- «Профи»
- «Кумир»
- «Фантазёр»
- «Верные - неверные утверждения»
- «Лови ошибку»
- «Посмотри на мир чужими глазами»
- “Фантастическая добавка”
- “Удивляй”
- “Да-нетку”

На уроках математики

$$10 + \text{ ladybug } = 17$$

$$\text{ ladybug } - \text{ cherry } = \text{ sun }$$

$$\text{ sun } + 5 = 9$$

$$\text{ butterfly } + \text{ sun } = 12$$

$$\text{ cherry } + \text{ butterfly } = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{ ladybug } + \text{ cherry } - \text{ butterfly } + \text{ sun } = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{ccccccc} \text{ ladybug } & = & \underline{\hspace{1cm}} & \text{ sun } & = & \underline{\hspace{1cm}} & \text{ cherry } & = & \underline{\hspace{1cm}} & \text{ butterfly } & = & \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$

2

+



=

5



+

4

=

7

5

+



=

6



-



=

2



=



=



6

+



=

12

10

-



=

3



+



=



-

3

=



+



=

16



=



=



=



=



$$12 - \text{Watermelon Slice} = 8$$

$$\text{Watermelon Slice} + \text{Bee} = 9$$

$$\text{Flower} - \text{Watermelon Slice} = 6$$

$$\text{Bee} + \text{Bee} = \text{Flower}$$

$$7 + \text{Ice Cream Cone} = \text{Flower}$$

$$15 - \text{Bee} - \text{Flower} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{Watermelon Slice} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{Ice Cream Cone} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{Bee} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{Flower} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\text{Apple} + \text{Apple} + \text{Apple} = 30$$

$$\text{Apple} + \text{Grapes} + \text{Grapes} = 24$$

$$\text{Grapes} - \text{Cherries} = 5$$

$$\text{Cherries} + \text{Apple} - \text{Grapes} = ?$$

熊博士说，你能算出来吗？

$$\text{熊博士} + \text{熊博士} + \text{熊博士} = 21$$

$$\text{校车} + \text{校车} + \text{熊博士} = 19$$

$$\text{博士帽} + \text{校车} + \text{熊博士} = 15$$

$$\text{熊博士} + \text{博士帽} \times \text{校车} = ?$$

На уроках обучения грамоте (чтение, письмо, развитие речи)

Расставь буквы правильно

НАЛУ



--	--	--	--

НЗОТ



--	--	--	--

ЖЫЛИ



--	--	--	--

ПОЕР



--	--	--	--



Расставь буквы по порядку

Д А С М Д Ё О С Н
3 2 1 1 3 2 2 3 1

--	--	--	--	--	--	--	--	--

О В А Д С О К О В
2 1 4 3 1 2 5 4 3

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Р А П К А Д В Н И
3 2 1 4 4 1 3 5 2

--	--	--	--	--	--	--	--	--



Прочитай по первым буквам



--	--	--



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--



Найди все слова в цепочке



Вставь пропущенные буквы



Найди спрятанные слова

1. САД
2. ЗУБ
3. КОТ
4. ЛУНА
5. РЕКА
6. МУХА
7. ХЛЕБ

с	а	д	и	з	у	б
ф	р	з	х	ж	в	я
м	л	у	н	а	о	м
р	с	и	ш	г	б	у
е	р	к	о	т	щ	х
к	и	с	х	и	к	а
а	р	х	л	е	б	ф

д	ч	ж	а	р	а	ф
у	п	ц	о	щ	л	п
б	ю	р	ы	м	ж	е
о	ш	у	ё	а	у	н
с	х	к	б	к	я	ь
о	п	а	е	г	й	в
к	л	ь	з	о	н	т

1. ДУБ
2. СОК
3. МАК
4. ЖАРА
5. РУКА
6. ПЕНЬ
7. ЗОНТ





y





.

B



.



.

B



.



.



.

B



.



.



.



.

Знаки речи

- Звук
 - Буква
 - Слово
-
- Можно ли их показать по – другому?

Эвритмия

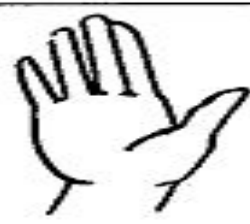
- Искусство видимого звука;
- Звук, выраженный в движении;
- Используется в вальдорфской педагогической системе.



здравствуй



прощай



привет



разговор



спасибо



сообщение



голос



показать (книгу)



слушать



жесты



переводить



рассказывать



объяснять



понимать



спорить



ссориться



смеяться



дактилология



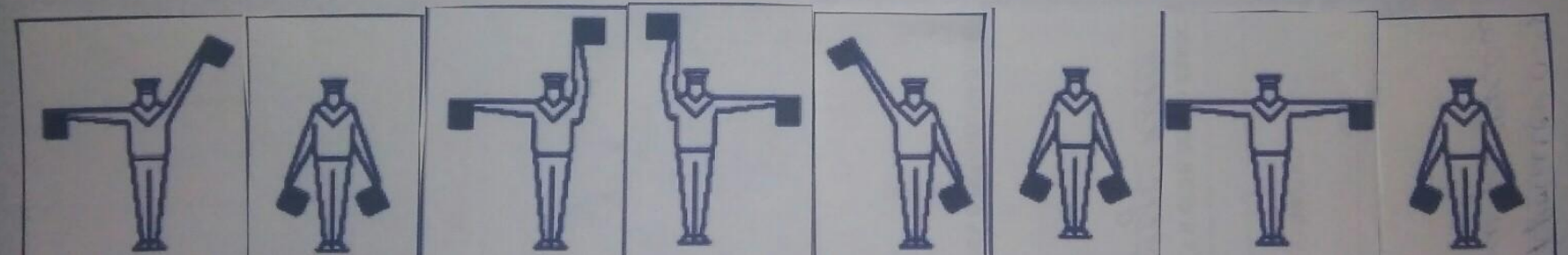
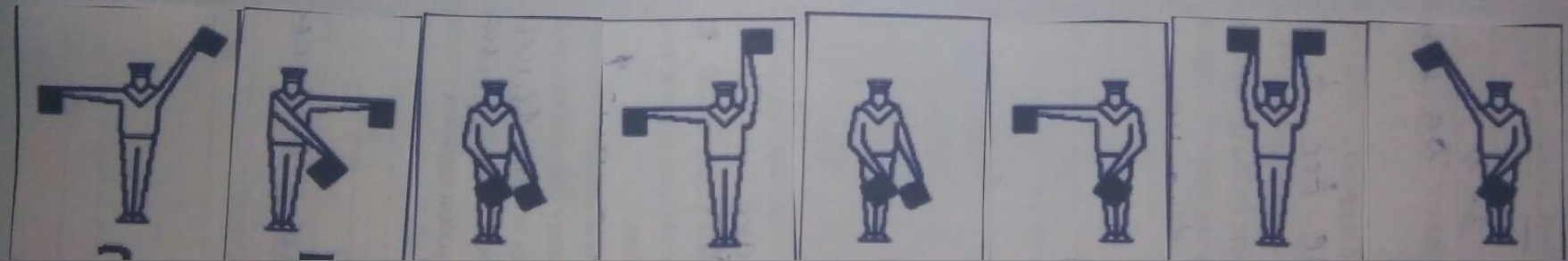
глухой



слабослышащий

Семафорная азбука

 А	 Б	 В	 Г	 Д	 Е, Э	 Ж	 З	 И, Й	 К
 Л	 М	 Н	 О	 П	 Р	 С	 Т	 У	 Ф
 Х	 Ц	 Ч	 Ш	 Щ	 Ъ, Ь	 Ы	 Ю	 Я	





Спасибо за внимание!