

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА



Ты можешь считать себя профессионалом, когда своё дело делаешь блестяще, получая удовольствие и не испытывая никакого напряжения. А если испытываешь - значит, ещё учишься.

М. Литвак

Профессиональный рост и профессиональное самосовершенствование педагога

Человек не может ``просто жить" и выполнять свою работу, он должен обрести цель, в которой работа и профессия, он сам и его действия в профессии занимают определенное место.

Личностное развитие и профессиональный рост педагога возможны тогда, когда в процессе ``вращения" в профессию (выбор профессии, профессиональное обучение, осуществление педагогической деятельности) происходит целенаправленное разрешение ряда противоречий. Прежде всего, это противоречие между эталоном личности профессионала и образом своего внутреннего ``Я". Психолог С. Л. Рубинштейн подчеркивал, что человека как личность характеризует не только то, кто он есть, но и то, кем он хочет стать, к чему он активно стремится.



Воспитатель 21 века – это:

- Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- Умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Мотивы, побуждающие воспитателя к самообразованию

- Ежедневная работа с информацией
- Желание творчества
- Стремительный рост науки
- Изменения, происходящие в жизни общества
- Конкуренция
- Общественное мнение
- Материальное стимулирование
- Интерес



СТУПЕНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА



Условия профессионального роста

- Самообразовательная работа
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Обзор в Интернете
- Посещение семинаров, конференций, уроков коллег.
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации. Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.
- Изучение информационно-компьютерных технологий.
- Общение с коллегами в МДОУ, городе и в Интернете.
- Участие в конкурсах в Интернете.
- Помещение своих разработок на сайтах в Интернете.





пути развития профессиональной компетентности педагога:

- Работа в методических объединениях, творческих группах;
- Исследовательская деятельность;
- Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- Различные формы педагогической поддержки;
- Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- Трансляция собственного педагогического опыта;
- Использование ИКТ и др.

Одной из технологий профессионального развития педагога служит **индивидуальный образовательный маршрут.**

ИОМ – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.



Индивидуальная программа (путь) профессионального развития педагога,

разрабатывается

на основании результатов самооценки, педагогического мониторинга, рекомендаций , а также Программы развития образовательного учреждения ,

в которой:

- выделяются противоречия, проблемы;
- формулируются цели и задачи, определяются пути и средства их решения (технологии, проектируется собственная методическая система);
- планируется разработка методического и диагностического инструментария;
- прогнозируется желаемый результат.

В программе определяются содержание, формы, методы повышения уровня профессиональной компетентности, т.е. то, что конкретно педагог должен знать и уметь для реализации намеченного.



У

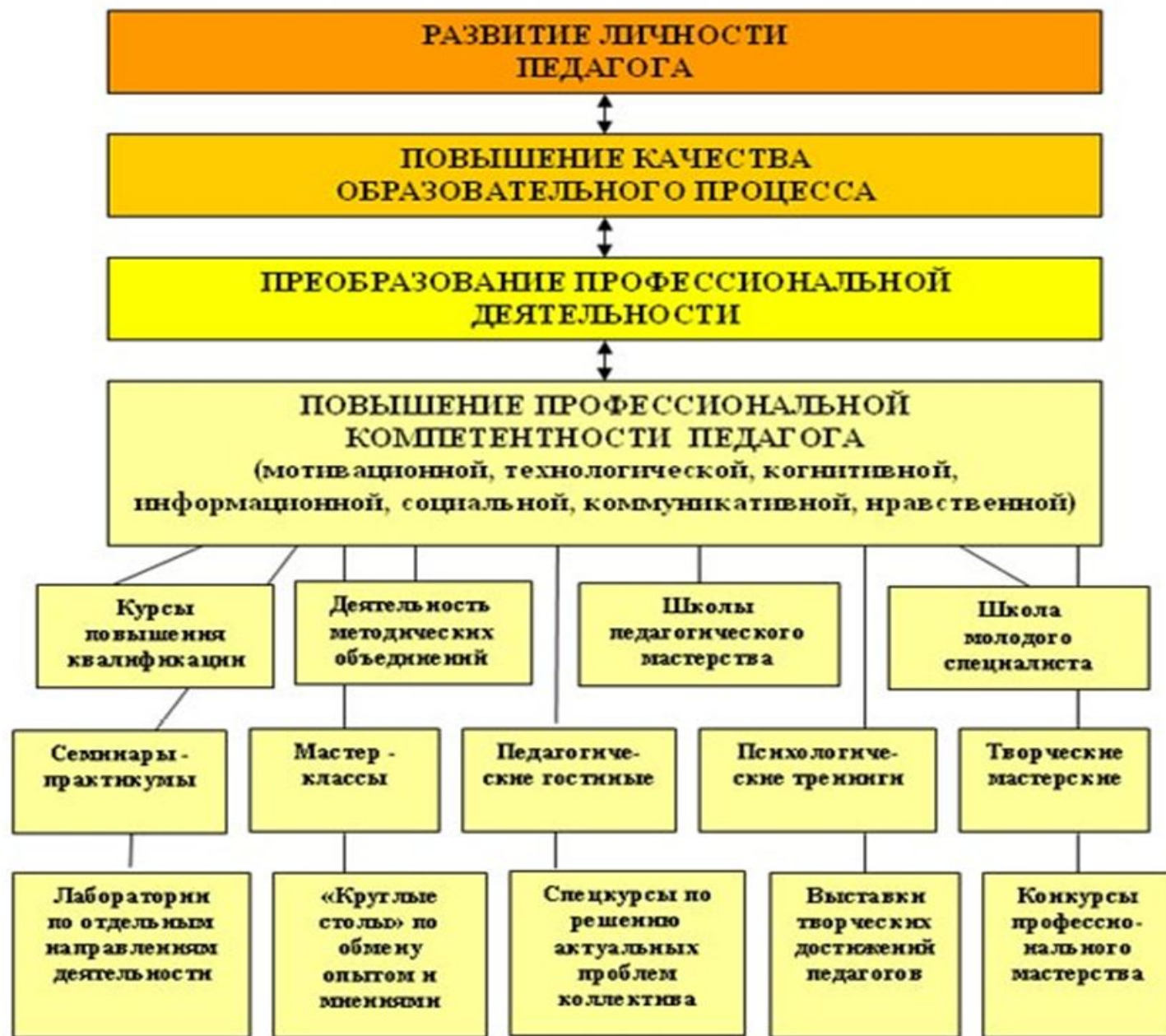
Р

О

В

Н

И





Содержание профессионального стандарта педагога: развитие

Личностные качества и профессиональные компетенции:

- ☐ Умение составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
- ☐ Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.
- ☐ Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции и т.д.
- ☐ Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями.
- ☐ Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
- ☐ Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.



Цель применения профессионального стандарта педагога

- ❑ Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
- ❑ Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- ❑ Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
- ❑ Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.





Профессионально-личностный рост педагога

Профессиональные качества:

- Знание ребенка, его возрастных и индивидуальных возможностей
- Владение наукой и методиками воспитания и обучения
- Умение организовывать игровую деятельность с детьми
- Проведение занятий, развлекательных мероприятий
- Организация работы с родителями
- Работа с компьютером, использование Интернета, банка цифровых образовательных ресурсов и др.



Личностные характеристики:

- Интеллект
- Тип мышления
- Темперамент
- Характер
- Физические данные
- Харизма
- Обаяние
- Обладание музыкальным слухом
- Владение искусством стихосложения
- Степень развитости чувства юмора
- Артистические умения и др.

Итак, профессиональный рост педагога – это сложное педагогическое явление, стадиями которого выступают самоопределение, саморазвитие, самореализация и самосовершенствование.