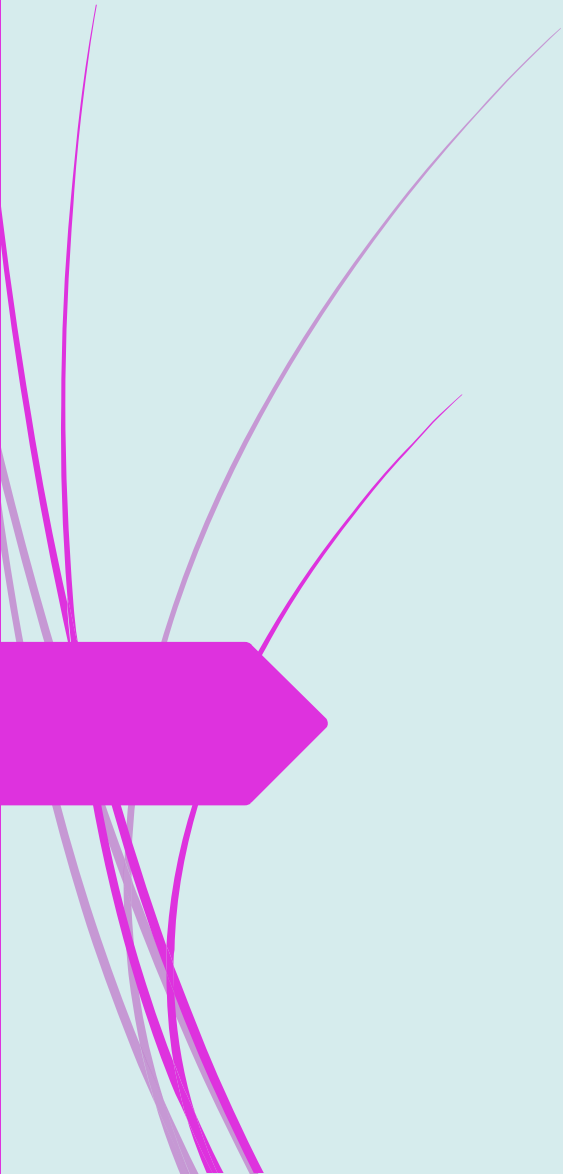


Предметно – пространственная среда нашей группы!





МКДОУ №1 «Сибирячок» подготовительная группа «Радуга»

выполнила: воспитатель Спиваковой Е.А.

Организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в свете требований ФГОС:

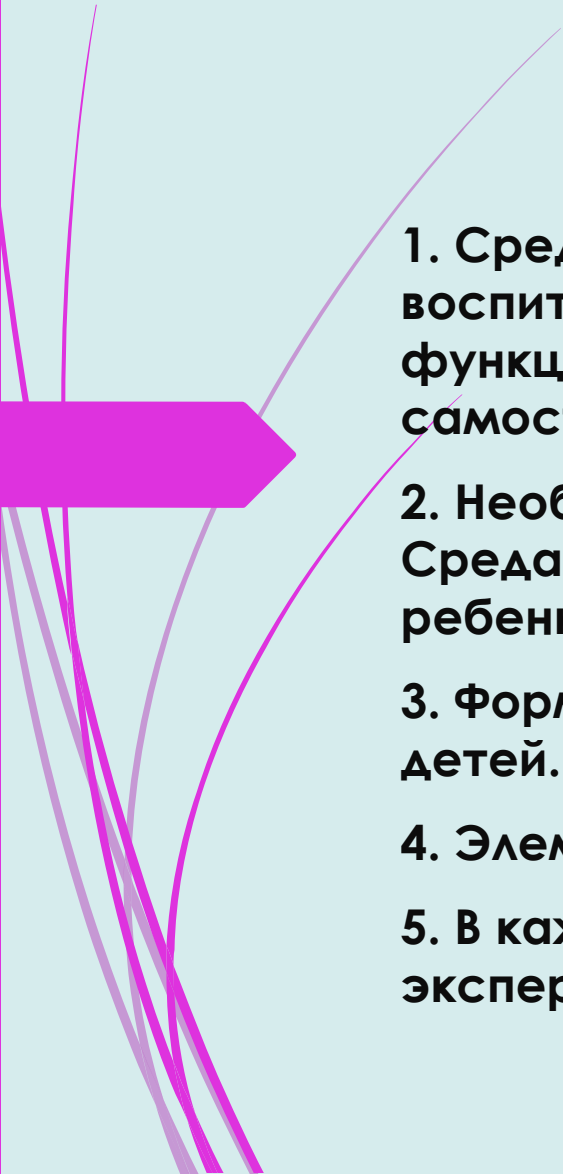
В центре предметно-пространственной развивающей среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение (педагогический коллектив) предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности и индивидуальности каждой личности.

По концепции С.Л. Новоселовой "Развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика».

Основной целью ФГОС - создание такой развивающей среды, которая сможет обеспечить творческую деятельность каждого ребенка, позволяя ему реализовать собственные возможности.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представляющая специально организованным пространством (групповые помещения, специальные помещения (спортивный, музыкальный зал) + прилегающая территория, находящаяся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей.)

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

- 
- 1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.**
 - 2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.**
 - 3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.**
 - 4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.**
 - 5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.**

6. Организуя предметную пространственную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Основные составляющие при проектировании предметно – пространственной развивающей среды в группе:

- Пространство
- Время
- Предметное окружение



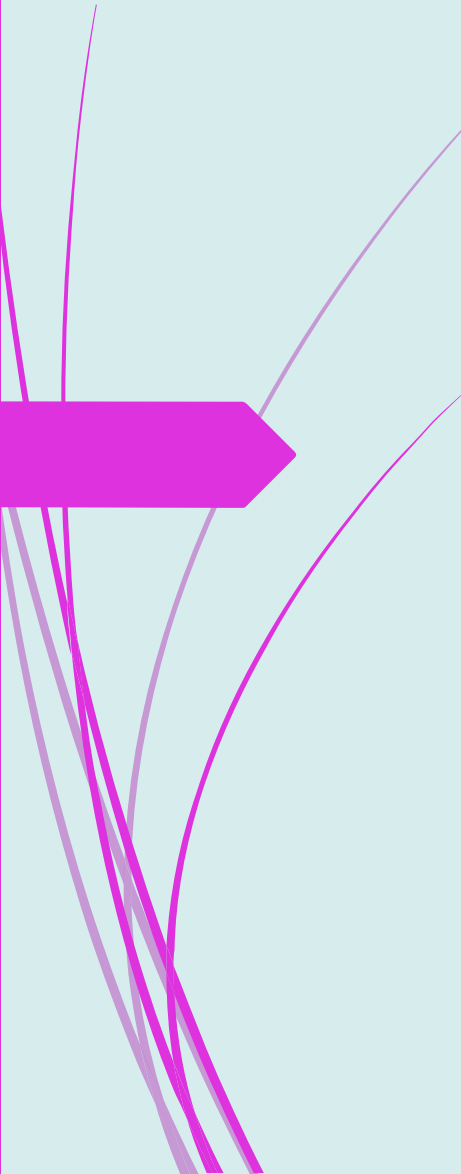
Такое проектирование среды показывает ее влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена ее активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

- Рабочая
- Активная
- Спокойная

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть:

1. Содержательно – насыщенной.
2. Полифункциональной (много функций)
3. Трансформируемой (возможность изменять ППС в зависимости от ситуации, интересов и возможностей)
4. Вариативной (периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей)
5. Доступной
6. Безопасной

Пространственная среда включает в себя совокупность пространств, в которой должны прослеживаться определенные направления и образовательные области, их 5

- 
- 1. Познавательное развитие**
 - 2. Социально – коммуникативное развитие**
 - 3. Речевое развитие**
 - 4. Художественно – эстетическое развитие**
 - 5. Физическое развитие**

Центры развивающей среды в нашей группе



Центр развития речи «Веселый язычок»



Мини-библиотека «Книголюб»



Центр музыки и театрализованной деятельности «Талантоха»



Центр изобразительной деятельности «Разноцветная палитра»



Выставка творческих работ для родителей



Центр математики и конструирования «Мудрая сова»



Патриотический центр «Моя Родина»



Мини музей «Чудо-дерево»



* Центр ППД «Чтобы не было беды»

* Центр труда «Уголок дежурства»



Центр природы «Зеленая планета»



Центр физического развития «Будь здоров»



Центр уединения

Если ты устал
дружок заходи к нам
в уголок ,

Ведь в уголке
уединения исчезнут
все твои волнения.



Полифункциональность материалов предполагает:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Наличие полифункциональных предметов (в т. ч. Природные материалы, предметы- заместители)



Наличие бросового материала, для свободной деятельности детей.



Центр сюжетно-ролевых игр: «Мы-полицейские»



«Мы-пожарники»



«Мы-доктора»



«Мы-повара и кулинары»



«Мы-продавцы»



«Мы-просто модели»



«Мы-аптекари и парикмахеры»



Кафе «Лакомка»



Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- От образовательной ситуации
- От меняющихся интересов детей
- От возможности детей



Вариативность среды предполагает:

- Наличие различных пространств
- Периодическую сменяемость игрового материала
- Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
- Появление новых предметов



Доступность среды предполагает:

- Доступность для воспитанников всех помещений где осуществляется образовательная деятельность
- Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- Исправность и сохранность материалов и оборудования



Безопасность среды:

Соответствие всех ее
элементов по обеспечению
надежности и
безопасности .



