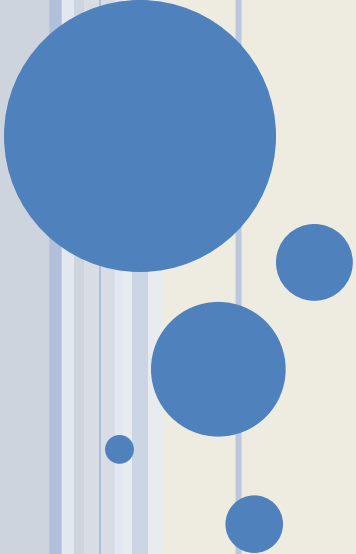




ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

- **Право** — это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Права относятся ко всем сферам деятельности, в том числе к образовательной, и распространяются на всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.
- К основным международным документам, касающимся прав детей, относятся: **Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989).**



- Декларация прав ребенка является первым международным документом, в котором родители, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства призываются к признанию и соблюдению прав детей путем законодательных и других мер.
- В Декларации провозглашаются права детей на **имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и образование, возможность развиваться физически, умственно, нравственно и духовно** в условиях свободы и достоинства. Особое внимание уделяется **защите ребенка.**



- Указывается, что ребенок должен своевременно получать помощь и быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.
- Жестокое обращение с детьми включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями, опекунами, попечителями (другими членами семьи ребенка), педагогами, представителями органов правопорядка. *Различают 4 формы жестокого обращения с детьми:*
- физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.



- Декларация является основой для Конвенции о правах ребенка.
- Конвенция о правах ребенка состоит из преамбулы и пятидесяти четырех статей, детализирующих индивидуальные права каждого человека в возрасте до восемнадцати лет на полное развитие своих возможностей. Конвенция признает за каждым ребенком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального и социального происхождения, **юридическое право на: воспитание; развитие; защиту; активное участие в жизни общества.**
- В Конвенции выдвинуты **требования к образовательному процессу (статья 29):**



- а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- б) воспитание уважения к правам человека;
- в) воспитание уважения к родителям ребенка, к его культурной самобытности, языку, национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает
- г) подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими и религиозными группами;
- д) воспитание уважения к окружающей природе.



- ▣ **Правовое воспитание** – процесс формирования правовой культуры и правового поведения, т.е. активного и сознательного соблюдения норм нравственности, формирования умения взаимодействовать с другими людьми, строить свои взаимоотношения на уровне доброжелательности и уважения не зависимо от ситуации.



- ▣ **Этапы правового воспитания детей:**
- ▣ **I этап** (младший дошкольный возраст) — обучение детей нормам поведения в коллективе, умению устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми людьми.
- ▣ **II этап** (средний дошкольный возраст) — продолжение работы по развитию коммуникативных способностей детей; формирование нравственных норм поведения, умения оценивать не только чужие, но и свои поступки, как положительные, так и отрицательные.
- ▣ **III этап** (старший дошкольный возраст) — формирование нравственно-правовой культуры на основе знаний основных прав, ознакомление с понятием «право».



- ▣ **Детям старшего дошкольного возраста доступны для понимания следующие группы прав:**
- ▣ **1. Права ребенка на существование, выживание** (право на жизнь, медицинскую помощь, достойные условия жизни, кров, пищу, заботу родителей).
- ▣ **2. Права ребенка на развитие** (право на образование, полноценное развитие в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями и способностями, право на отдых, досуг).
- ▣ **3. Права ребенка на защиту** (защищенность от всех форм насилия, а также особые права детей-инвалидов).



- Организовывать работу по повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и защиты прав ребенка необходимо через коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные формы сотрудничества с семьей.

