

Тема: «Познавательное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

**Подготовила:
Эргашева Юлия Владимировна**



Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Задачи образовательной деятельности детей разного возраста в области познавательного развития

Младши й возраст

- Поддержать детское любопытство
- Развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию

Средний возраст

- Развивать целенаправленное восприятие
- Поощрять самостоятельное обследование окружающих предметов

Способы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в разных возрастных группах

Младший возраст

- Деятельность под руководством взрослого
- Пример поведения

Средний возраст

- Сотрудничество со взрослыми в практических делах
- Активное стремление к познавательному , интеллектуальному общению

Содержание образовательной области

«Познавательное развитие»

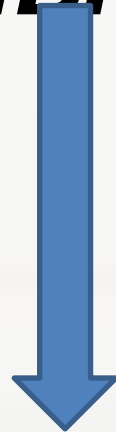
- **Развитие сенсорной культуры**
- **Формирование элементарных математических представлений**
- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**
- **Формирование первичных представлений о себе и других людях**
- **Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве**



Развитие сенсорной культуры



Знание о цвете



Работа с
геометрическим
и фигурами



Сравнение
предметов,
материалы и их
свойства



ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Традиционные направления ФЭМП

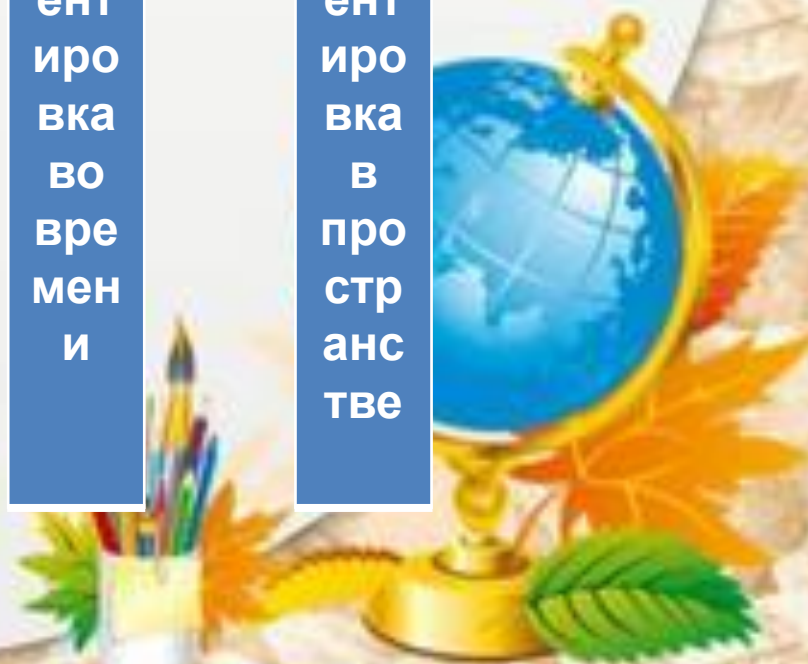
Ко
личе
ств
о и
счё
т

Вел
ичи
на

Фор
ма

Ори
ент
иро
вка
во
вре
мени

Ори
ент
иро
вка
в
про
стр
анс
тве



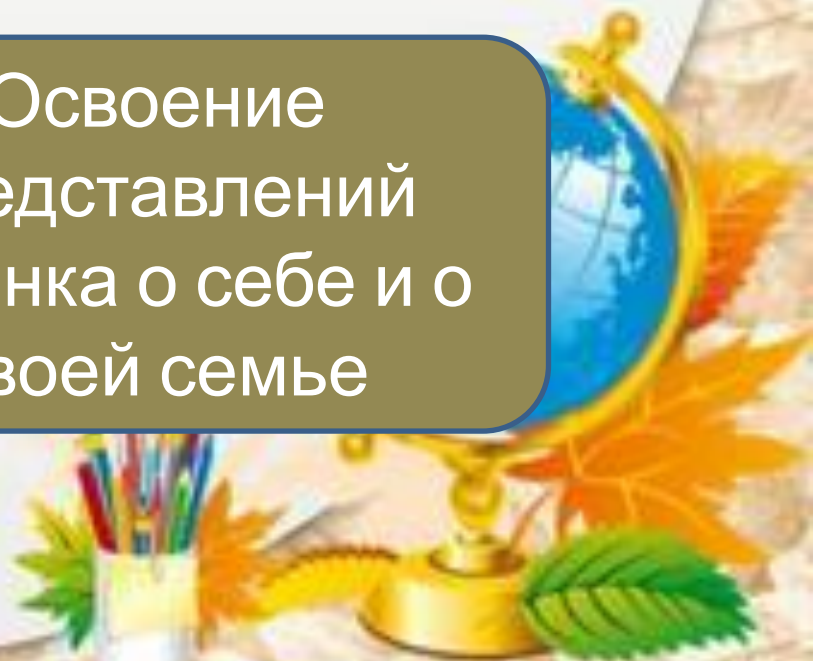
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ДРУГИХ ЛЮДЯХ



**ЛЮДИ
(взрослые
и дети)**



Освоение
представлений
ребенка о себе и о
своей семье



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Многообразие
животного мира

Эксперименты по
выявлению
свойств неживой
природы

Поведение
культуры человека
в природе

Применение правил
взаимоотношений с
растениями и
животными

Сравнение объектов
и явлений природы



ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ И ОТЕЧЕСТВЕ

Родной
город

Планета
Земля

Родная
страна



Проектирование форм и видов образовательной деятельности по познавательному развитию детей

Формы образовательной деятельности/ виды			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Рассказ Беседа Экспериментирование Моделирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Опыты, поисковая деятельность Создание коллекций Проектная деятельность Ситуации проблемного взаимодействия Занятие-исследование Турниры знатоков КВН	Сюжетно-ролевая игра, режиссерская Дидактическая игра Рассматривание Наблюдение Чтение, Беседа ,Рассказ Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Развивающая игра Ситуации проблемного взаимодействия	Индивидуальные и совместные сюжетно-ролевые, дидактические , конструктивные, развивающие настольно-печатные, автодидактические игры, (пазлы, вкладыши,) Наблюдение Простейшие опыты и эксперименты в лаборатории, центре воды и песка, самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, природы, книги и др. Во всех видах самостоятельной художественной	Индивидуальные консультации, Дни открытых дверей Мастер-классы Экскурсия Открытые просмотры Семинары- практикумы Исследовательские проекты Праздники знаний, викторины Создание коллекций Семейные проекты Выставки совместного творчества моделирование Тренинги, решение кроссвордов Видеофильмы

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране

Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями

Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами

РЕБЕНОК

Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления изменения во времени

Владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.

Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям; пытается устанавливать различные взаимосвязи



Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1. Содержательно-насыщенной
2. Трансформируемой
3. Полифункциональной
4. Вариативной
5. Доступной
6. Безопасной



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА





РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА







ВЫВОД:

Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников — один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

