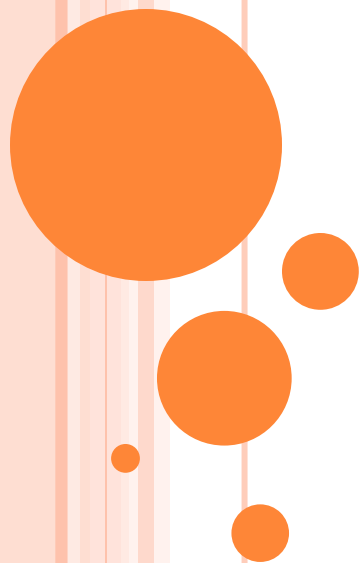


**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ДЕТСКОГО
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ.**



- **Познавательная активность является одним из целевых ориентиров ФГОС ДО-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.**



- Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое мы активно используем, — опыты. Они проводятся как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности.



- **Развитие познавательной активности дошкольников в экспериментировании, на наш взгляд, обеспечивается совокупностью следующих педагогических условий:**
- - поддержка и стимулирование взрослыми стремлений дошкольников к экспериментированию и создание необходимой для экспериментирования предметно-развивающей среды;
 - - процесс развития познавательной активности предполагает целенаправленное включение старших дошкольников в ситуации (мини-исследования), обеспечивающие постепенное овладение исследовательскими умениями, необходимыми для успешного самостоятельного экспериментирования;
 - - создание ситуаций обсуждения и взаимного обмена детьми опытом самостоятельного экспериментирования и совместного определения вариантов направления дальнейшего исследовательского поиска;
 - - взаимодействие педагогов и родителей строится как совместная, взаимодополняющая деятельность;
 - - взаимодействие взрослых и старших дошкольников строится как исследовательское объединение, в котором каждый участник проявляет себя в различных ролях (инициирование экспериментирования, продуцирование идей, активное участие, координация, презентация) и создается обстановка «радости общего открытия нового».



- Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.
- Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.



- Дети с огромным удовольствием исследуют материалы и узнают, что:
- • бумага рвется, мнется, не разглаживается, горит, в воде намокает и т. д.
- • вода прозрачная, не имеет формы, умеет переливаться, испаряться и т. д.
- • воздух прозрачный, умеет двигаться сам и двигает предметы и т. д



- Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:
- - Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- - Идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.
- - Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- - Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.



□ **В группе создана зона для экспериментирования, где дети могут как самостоятельно, так и совместно с педагогом осуществлять исследовательскую деятельность.**

□ В уголке имеются:

□ • Различные приборы: увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;

□ • Природные материалы: песок, глина, земля, семена;

□ • Гайки, скрепки, винтики, гвоздик

□ • Медицинские материалы: пипетки, шприцы, вата, бинт;



- Таким образом, опираясь на свой педагогический опыт, я делаю вывод о том, что исследовательская деятельность,
- во-первых, способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности;
- во-вторых, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового;
- в-третьих, облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности;
- в-четвертых, способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской одаренности.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

