

**«Поддержка детской
инициативы и
самостоятельности в
различных видах
детской деятельности»**

МБДОУ «Черлакский детский сад 2»



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

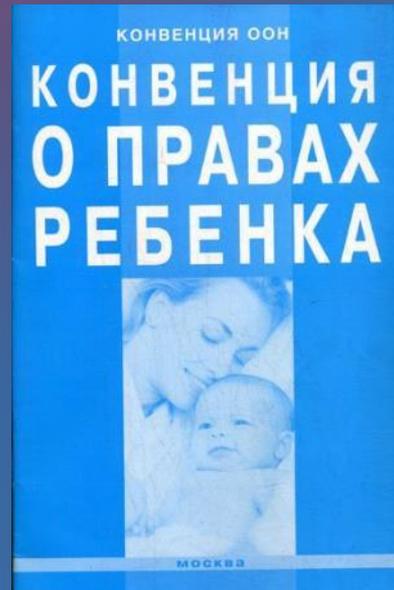
№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, самостоятельным уровнем образования.

Социальный заказ государства системе образования:

- Воспитание инициативного,
ответственного человека,
готового самостоятельно
принимать решения в
ситуации выбора.

Стандарт разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка...



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие



Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие



ФГОС ДО:

- одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности.

На этапе завершения дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- - проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- - ребенок способен к волевым усилиям;
- - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- - способен к принятию собственных решений.

Дошкольный период -

период формирования основ
самостоятельности,
ответственности, творчества.

Самостоятельность –

обобщенное свойство личности,
проявляющееся в

инициативности, критичности,

адекватной самооценке и чувстве

личной ответственности за свою

деятельность и поведение.

Инициативность -

частный случай самостоятельности,
стремление к инициативе, изменение
форм деятельности или уклада жизни.
Это мотивационное качество,
рассматривается и как волевая
характеристика поведения человека.

Для инициативной личности характерно:

- - произвольность поведения;
- - самостоятельность;
- - развитая эмоционально волевая сфера;
- - инициатива в различных видах деятельности;
- - стремление к самореализации;
- - общительность;
- - творческий подход к деятельности;
- - высокий уровень умственных способностей;
- - познавательная активность.

Проявление инициативности:

- все виды детской деятельности,
- ярче всего:

в общении,

предметной деятельности,

игре,

экспериментировании,

познавательной деятельности,

творческой деятельности.





Условия, для поддержки детской инициативы и творчества:

- - разнообразная по своему содержанию предметно-развивающая среда;
- - образовательная и игровая среда, стимулирующая развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- - содержание развивающей среды, учитывающее индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- - осведомленность родителей о том, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.







Принципы поддержки детской инициативы и творчества:

- **Принцип деятельности** - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- **Принцип вариативности** - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- **Принцип креативности** - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

**«Инициатива
ребенка -**

**поощрять нельзя
наказывать!»**



**«Инициатива ребенка -
поощрять, наказывать
нельзя!»**



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**

