

“Формирование мотивации общения и коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста”

Опыт обобщен педагогом-психологом
МБДОУ д/с № 63 «Звёздочка»
г. Волжского Волгоградской области
Гоманюк Ольгой Юрьевной
2012г.

В работах И.С. Кона убедительно показано, как давно волнуют умы человечества проблемы дружбы — с времен античности и до наших дней. Дружбу изучают философы, социологи, психологи, о ней создают легенды и пишут художественные произведения. Но она по-прежнему таит неразгаданные тайны, и мы все еще не знаем толком, как и за что выбираем себе друзей.

Актуальность

- Мы живем в эпоху противоречий. И у родителей и у детей стало больше возможностей для приятного времяпрепровождения, и в то же время они чаще жалуются на скуку. Мы все больше говорим о чувствах, и в тоже время мы все меньше встречаемся с сочувствием и готовностью помочь окружающим.
- Изменилась атмосфера в семьях. Интенсивный темп жизни: работа, телевизор, компьютер не оставляют времени для живого общения с детьми.
- Часто воспитатели жалуются на неумение детей организовать игру, отсутствие потребности- играть со сверстником. Все больше и больше детей страдают от одиночества и изоляции.
- Именно сегодня, особенно важно усиливать психологические связи между детьми, развивать их способность устанавливать доброжелательные взаимоотношения.

Задачи, решаемые в опыте

- Получить наиболее полную информацию о взаимоотношениях в группе детей, более точно определить личностный статус каждого члена группы, выявить основные причины, вызывающие трудности в общении.
- Составить программу групповых занятий для детей старшего дошкольного возраста на формирование мотивации общения и коммуникативных навыков.
- Содействовать проведению мониторинга работы ДОУ по коммуникативному развитию с целью оптимизации взаимодействия участников УВП.
- Способствовать повышению социально-психологической компетентности воспитателей и родителей.

Этапы работы

I этап Диагностический

С детьми

Наблюдение за
детьми в
естественных
условиях

Диагностика

С педагогами

Совместно с
администрацией
МДОУ мониторинг
по
коммуникативному
развитию

Анкетирование

Наблюдение

С родителями

Анкетирование

Беседы

Беседа

Трудности в общении вызваны:

- недостаточной развитостью у ребенка игровых умений и навыков, а также уровня знаний
- неумением строить взаимоотношения со сверстниками (уступить игрушку или роль, помочь товарищу и т. п.)
- отсутствие умения управлять своим поведением
- наличием отрицательных мотивов общения (преобладанием у ребенка эгоистических мотивов, стремления к абсолютному самоутверждению в игре)
- несформированностью потребности в общении со сверстниками (ребенок предпочитает совместным играм игру в одиночестве).
- непривлекательным внешним видом.

II этап

Работа с детьми

```
graph TD; A[II этап  
Работа с детьми] --> B[Коррекционно-развивающая  
работа]; A --> C[Психопрофилактика]; B --> D[Групповая – занятия  
по программе  
«Тропинка дружбы»]; B --> E[Индивидуальная –  
развитие игровых  
умений и навыков]; C --> F[Организация  
благоприятного  
климата в группе]; C --> G[Построение  
педагогического  
процесса с учетом  
индивидуальных  
особенностей детей];
```

Коррекционно-развивающая работа

Групповая – занятия
по программе
«Тропинка дружбы»

Индивидуальная –
развитие игровых
умений и навыков

Психопрофилактика

Организация
благоприятного
климата в группе

Построение
педагогического
процесса с учетом
индивидуальных
особенностей детей

Структура занятия

1. Ритуал приветствия (сплочение группы).
2. Разминка (настрой на продуктивность).
3. Рефлексия прошлого занятия.
4. Основное содержание занятия (совокупность психотехнических игр и упражнений, направленных на решение данной коррекционно-развивающей программы).
5. Рефлексия прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания.



Приветствие



Игра «Паровозик»



Рефлексия

Программа «Тропинка дружбы»

1 блок

Цель:
сплочение,
формирование
уверенности



2 блок

Цель:
развитие
коммуника-
ТИВНЫХ
НАВЫКОВ



3 блок

Цель:
способствовать
развитию
взаимопомощи



Методы и приёмы:



Ролевые игры

Коммуникативные игры

Психогимнастические игры

Игры и задания на произвольность

Работа со сказкой

Релаксационные методы

**Эмоционально-символические
методы**

Методы проблемных ситуаций

Дидактические игры

Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»



Работа с педагогами

Психологическое просвещение

- Цикл занятий для воспитателей «Учимся общаться с ребенком» в форме семинаров-практикумов и консультаций.
- Участие в педсовете «Особенности сказкотерапии с детьми», «Роль сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте».
- Печатные консультации.



Консультирование

Консультирование педагогов по психологическим трудностям в обучении, воспитании и общении с детьми.

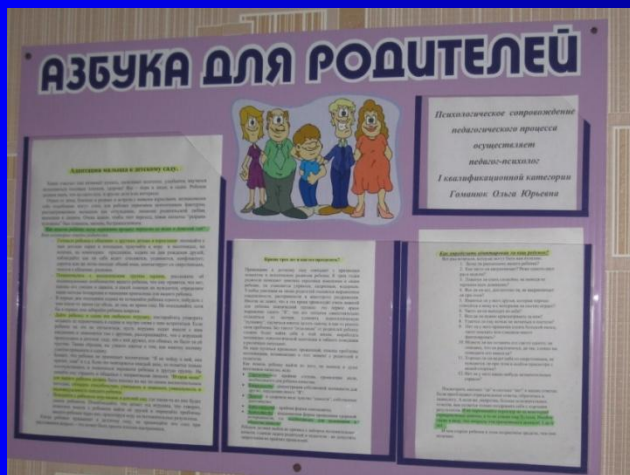


Работа с родителями



Психологическое просвещение

информирование родителей
с помощью наглядных ширм
разнообразную тематику, стендовой
информации «Азбука для
родителей», фотоотчеты.
Участие в родительских встречах.



Консультирование

Индивидуальные консультации
по запросам

Фотоотчеты

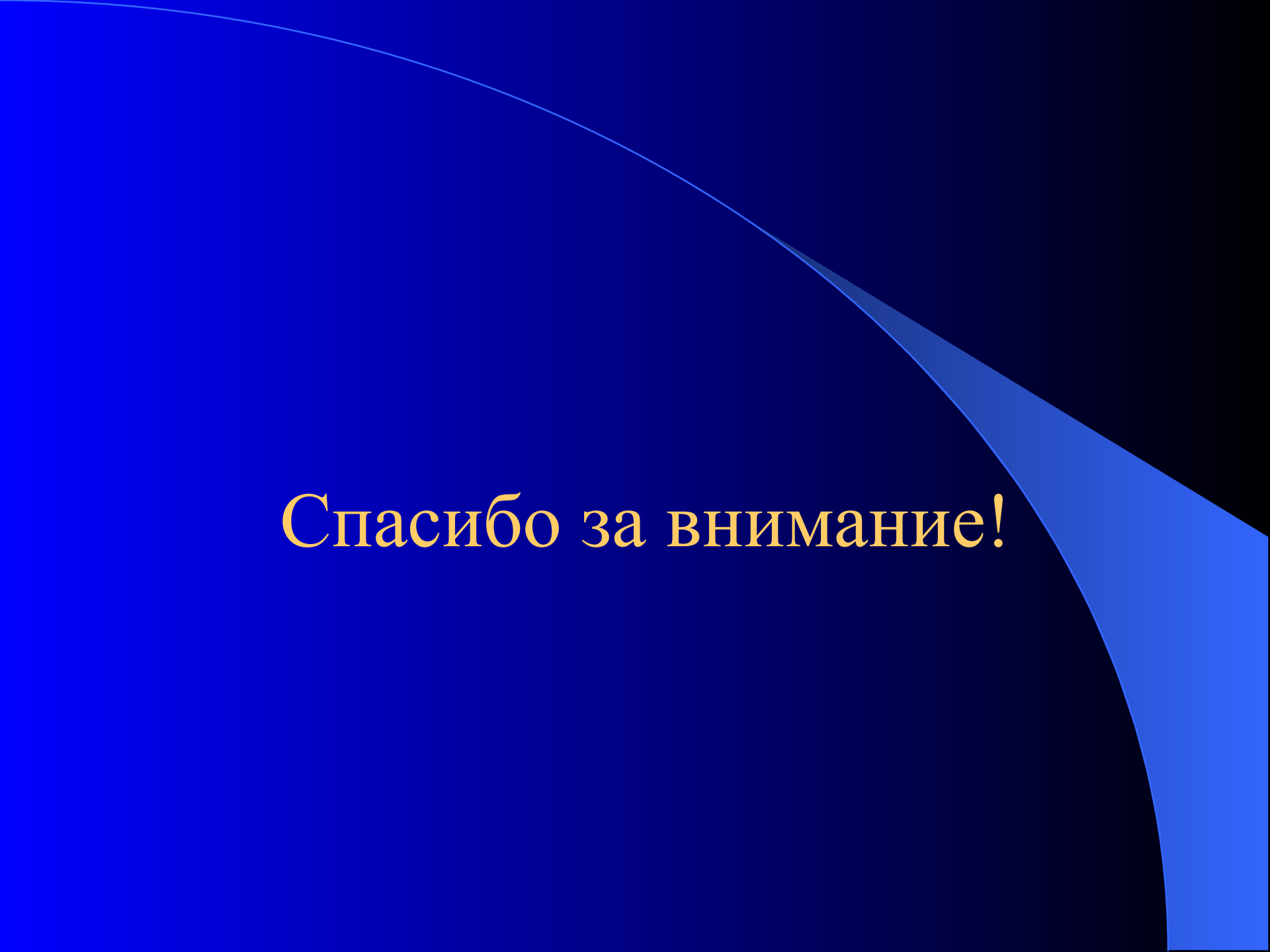


Результативность

- Снизился индекс изолированности
- Улучшился преобладающий фон настроения
- Увеличился уровень инициативности
- Отмечается рост количества симпатий, и соответственно снижение количества антипатий
- Увеличилось количество взаимных выборов

*Помогая детям преодолевать трудности,
мы всякий раз сотворяем своего рода чудо.
Это результат совместных усилий педагога
и детей, маленькое произведение искусства,
в создании которого все принимают участие
подобно музыкантам одного оркестра.*

К. Фопель



Спасибо за внимание!