



ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

***«Развитие сенсорных представлений
у детей раннего возраста»***



Воспитатель
ГБДОУ д/с № 55
Центрального района
г.Санкт-Петербурга И.В.
Корзюкова

«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев» В.А.Сухомлинский

Лучшая форма совместной деятельности – это игра. Основное условие для создания игры – это натуральность используемых материалов. Практически каждую совместную деятельность можно трансформировать в полезную развивающую игру. Игры по сенсорике позволяют развивать мелкую моторику рук. Играя, малыш запоминает основные цвета и формы, учится соотносить различную величину, выделяя более мелкие и крупные предметы. Игры и пособия по сенсорике лучше всего изготавливать своими руками.

Пособия по сенсорике своими руками.

Цель: исследование величины, формы, цвета, фактуры предметов.

Задачи:

- совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух;
- проводить работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности;
- помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину;
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название;
- побуждать детей называть свойства предметов;
- формировать у детей самостоятельность и целенаправленность в предметной деятельности;
- формировать у детей интерес и радость от проделанной работы.

Пособие по сенсорике «Божьи коровки»



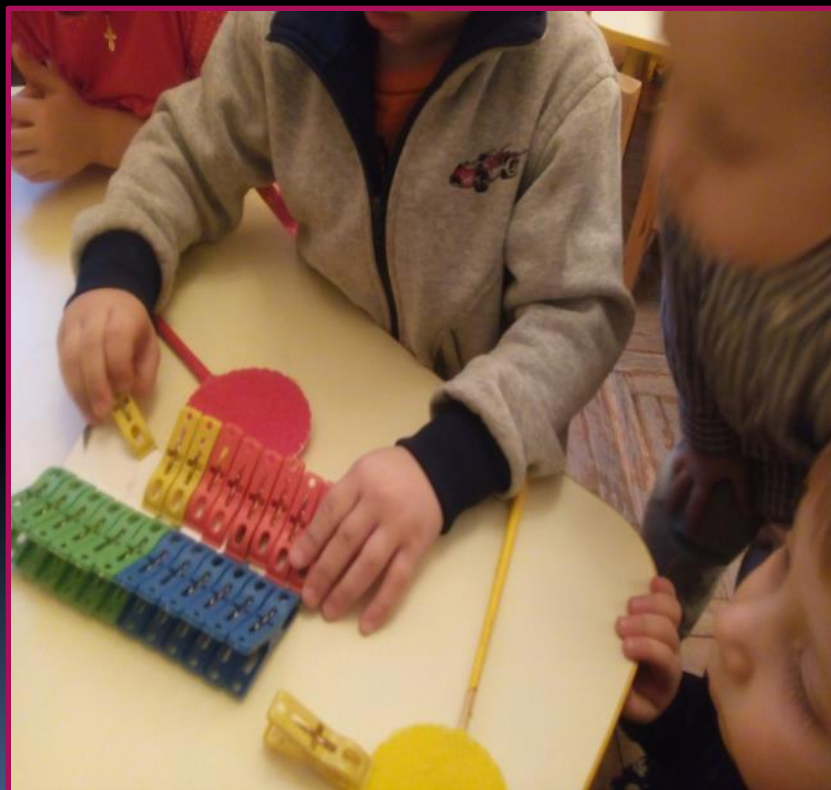
Основной материал:

картон, черный маркер, китайские палочки, пластилин, толстая нить, тарелки пластиковые от китайской лапши, клей.

Дидактический материал для познавательного развития малышей, также развивает смекалку, чувство сопереживания близкому, соревновательные качества. Развивает мелкую моторику пальцев и кистей рук, координацию движений, чувство соперничества, а также чувство коллективизма.

Цель: развитие мелкой моторики.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «РОМАШКИ»



Цель: формирование сенсорных представлений у детей по различению количества и цвета предметов, а также материалов, из которых эти предметы сделаны.



Задачи:

1) Обучающие:

- ☐ формировать умение повторять несложные фразы;
- ☐ формировать навык диалога с воспитателем;
- ☐ расширять активный словарь воспитанников;
- ☐ формировать умение различать группы предметов по их количеству (один, много, ни одного);
- ☐ закреплять умение различать и называть основные цвета.

2) Развивающие:

- ☐ развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику;
- ☐ развивать зрительное и слуховое внимание - умение вслушиваться в речь и интонации взрослого;

3) Воспитательные:

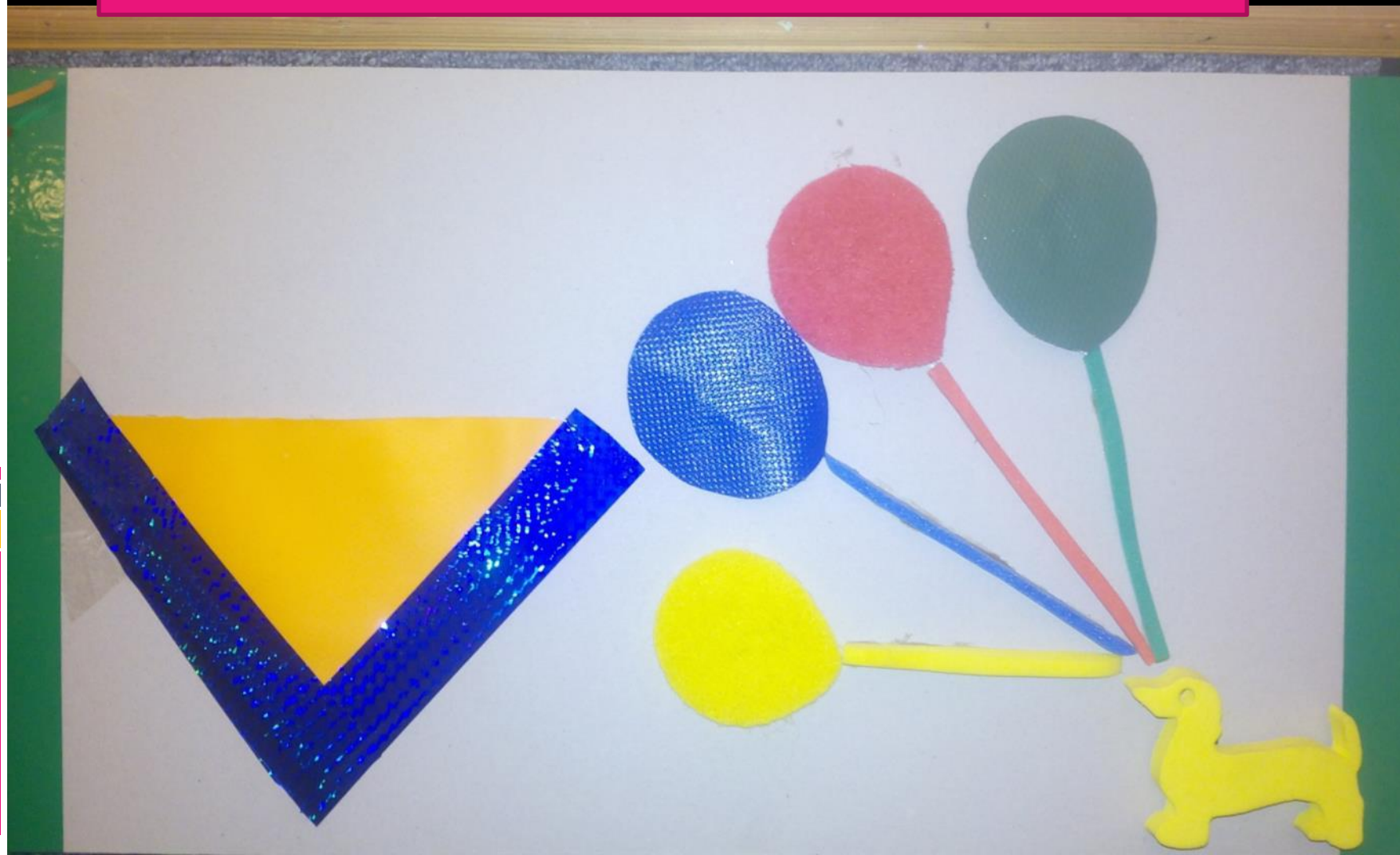
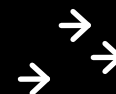
- ☐ побуждать ребенка внимательно слушать и слышать речь взрослого;
- ☐ воспитывать желание слушать говорящего;
- ☐ воспитывать положительные качества личности:
уверенность в себе, умение сопереживать, воспитывать доброе отношение к окружающим, чувство коллективизма и уважения к сверстникам;
- ☐ воспитывать самостоятельность.

ПРАВИЛА.

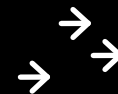
Дети садятся за стол, воспитатель раздаёт цветы, сделанные из подручного материала (салфетки для мытья посуды, китайские палочки, бумага-самоклейка четырёх основных цветов, бельевые прищепки основных цветов) – это РОМАШКИ. Дети выполняют задания воспитателя, отвечая по ходу на вопросы (Сколько здесь жёлтых ромашек? А сколько красных? Найди красные лепестки. И т.д.)

Дидактическая игра

« СОБАЧКА С ШАРИКАМИ »

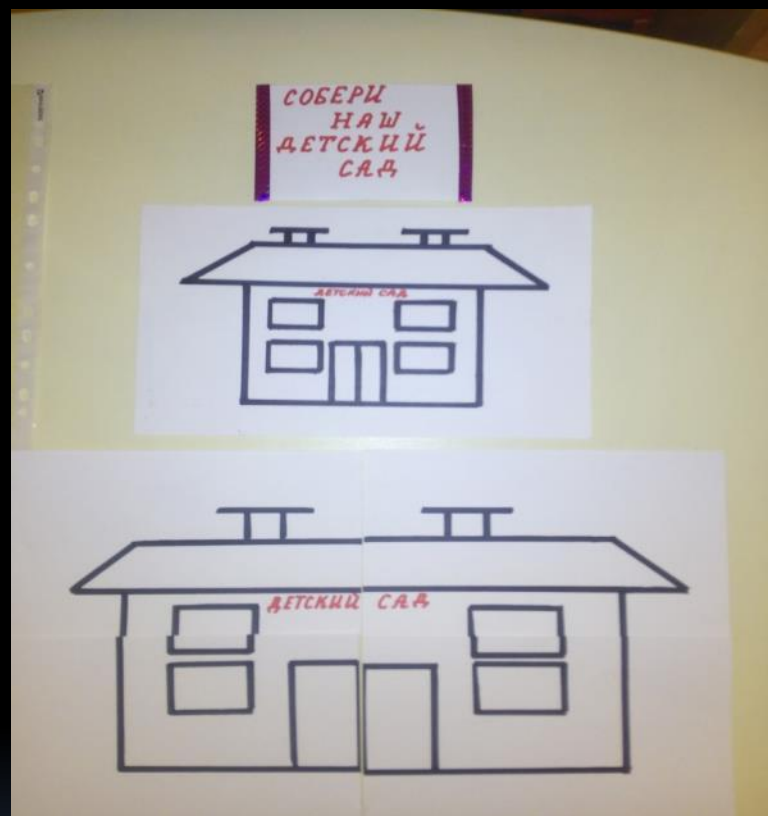


ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ДОМИК В ДЕРЕВНЕ»



РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ

«Мячики»



«Наш детский сад»

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ – ИГРА "ВЕСЁЛЫЙ ПАРОВОЗИК»



Основной материал:

салфетки для мытья посуды разных цветов, картон разного цвета, картинки животных из ненужных раскрасок, скотч, липучки.

Изучаем цвета, формы, размер, количество, также домашних и диких животных, пробуя подражать их звукам и движениями (крупная моторика). Все части можно перемещать по доске (мелкая моторика).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «РОЗОВАЯ СВИНКА»

Цель: формирование сенсорных представлений у детей по различению количества и групп предметов.



Задачи:

1) Обучающие:

- ❖ формировать умение повторять несложные фразы;
 - ❖ формировать навык диалога с воспитателем;
 - ❖ расширять активный словарь воспитанников;
- ❖ формировать умение различать группы предметов по их свойствам и общим признакам
(горох, пшено, макароны, фасоль и т.д.);
- ❖ формировать умение различать группы предметов по их количеству (один, много, ни одного).

2) Развивающие:

- ❖ развивать зрительное и слуховое внимание - умение вслушиваться в речь и интонации взрослого;
- ❖ развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику.

3) Воспитательные:

- ❖ побуждать ребенка внимательно слушать и слышать речь взрослого;
 - ❖ воспитывать желание слушать говорящего;
 - ❖ воспитывать положительные качества личности:
уверенность в себе, умение сопереживать, воспитывать доброе отношение к окружающим, животным, чувство коллективизма и уважения к сверстникам;
 - ❖ воспитывать самостоятельность

ПРАВИЛА.

Дети садятся за стол, воспитатель выкладывает материал: стаканчики, пластиковые контейнеры, фасоль, жёлуди, макароны, розовую свинку, сделанную из пластиковой бутылки, розовых хозяйственных салфеток для мытья стола, пуговиц и ниток. Дети выполняют задания воспитателя, проговаривая вслух свои действия. (Вопросы: Выбери из контейнера одну фасоль и много макаронин. Сколько ты видишь фасолин в стаканчике? Покорми свинку: дай ей один жёлудь. И т.д.)





Малыши очень любят играть в уголке сенсорного развития. Пособия и макеты воспитатель изготавливает своими руками.



ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

***«Развитие сенсорных представлений
у детей раннего возраста»***



Воспитатель
ГБДОУ д/с № 55
Центрального района
г.Санкт-Петербурга И.В.
Корзюкова