«Обучение старших дошкольников конструированию из строительного материала»

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 73 – ЦРР»
Евстигнеева Юлия Николаевна

Название конструктивной деятельности происходит от латинского слова constructio - построение.

Под детским конструированием понимается деятельность, в которой дети создают из различных материалов (бумаги, картона, дерева, специальных строительных наборов и конструкторов) разнообразные игровые поделки (игрушки, постройки).

В научно-методической системе «Детский сад – Дом радости» конструктивная деятельность в воспитании дошкольника занимает особое место:

- это единственный вид деятельности, в котором результат ребёнка и взрослого совпадают однозначно, что позволяет малышу давать адекватную самооценку полученному результату;
- именно этот вид деятельности наиболее значим для становления самосознания ребёнка, для открытия им деятельности как взаимосвязи компонентов от замысла до результата;
- конструктивная деятельность содействует нравственному развитию ребёнка: он учится заботиться о ком-то с учётом особенностей персонажа;

- конструктивная деятельность становится любимой и для мальчиков и для девочек, так как соответствует интересам и потребностям дошкольника данного возраста;

- детское конструирование тесно связано с игрой;

- в процессе конструктивной деятельности у ребёнка развиваются сенсомоторика, конструктивные способности, практический ум, воображение, личностные качества.

Лесенка успеха







Дети знакомятся с архитектурой своего города, рассматривают фотографии построек других городов, тем самым открывают для себя образ России.











Старшие дошкольники учатся не только конструировать разные здания, улицы, проспекты, набережные, но и проектировать, как архитектор, воплощать свой замысел в виде схемы будущей коллективной постройки. С помощью конструирования ребёнок самовыражает свою неповторимость.





Ребятишки стремятся к сотрудничеству, к коллективному конструированию по замыслу не только воспитателя, но и кого-то из сверстников, взявшего на себя роль архитектора.





Ребёнку старшей группы интересна деятельность с новыми видами конструкторов из деталей (пластмассовых, деревянных), разными способами крепления (шипами, штифами и т.п.) и разными свойствами.







Огромный интерес проявляет воспитанник старшей группы к созданию поделок, используя готовые формы (коробочки) для изготовления кормушки птиц, аптечки для игры и т.д.









Дети проявляют самостоятельность, творчество в создании игрушек-самоделок из различных материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, поролон, пенопласт и т.д.).





С удовольствием упражняются в умении складывать бумагу пополам, учатся делать выкройку кубической формы, складывать квадратный лист бумаги на 16 квадратиков (коробочка, корзиночка, гараж и т.д.).







Проявляют много выдумки в изготовлении игрушек для игры на участке (шапочки моряков, бинокли, дорожные знаки, автодорожный транспорт и др.).







Овладевают умением складывать полоску бумаги гармошкой и вырезать из неё несколько одинаковых фигур, складывать квадратные формы по диагонали (ёлочные гирлянды, флажки, фигурки людей), в разных направлениях (будёновка, пилотка, шапочка для врача).









Также впервые он учится делать движущиеся части игрушки с помощью бичёвки (заяц, двигающий ушами; матрёшка в сарафане, петрушка с балалайкой)









Овладевает умением размечать бумагу по шаблону и переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (закладки для книги, коврик, дорожка)







На основе анализа образцов может самостоятельно создавать игрушки для игр с водой и ветром (кораблики, вертушки и т.п.).









Ребёнку старшей группы нравится конструирование из природного материала









Работу по конструктивной деятельности дошкольников мы строим в тесном сотрудничестве с родителями













В процессе обучения конструированию у детей развивается:

- познавательная сфера;
- устойчивый интерес к различным видам конструирования;
- развивается поисковая деятельность;
- развитие описательной, инициативной, образной, эмоциональной речи ребёнка, обогащение развития связной речи в процессе формирования замысла и самооценки;
- развитие художественного вкуса, развитие понимания эстетических качеств предметов, построек;
- развитие коллективных взаимоотношений между детьми;
- развитие воли, трудолюбия, умения доводить начатое дело до результата.