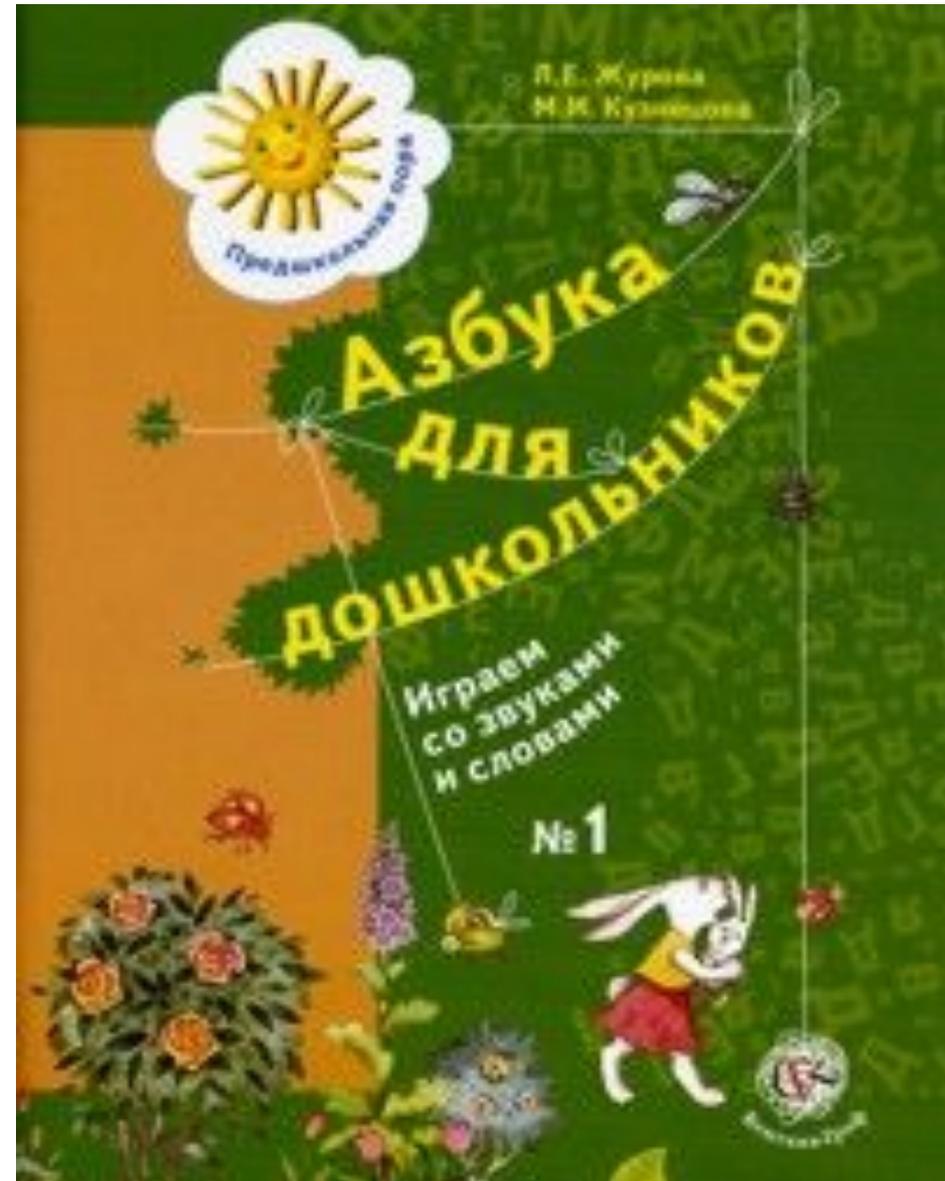
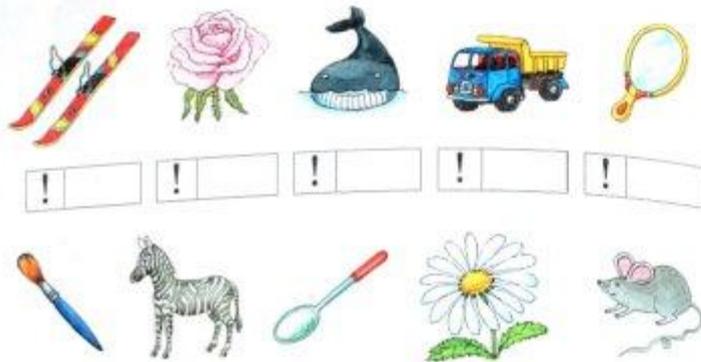


Учимся родному языку.





30

1. Дети называют картинки в верхнем ряду, произносят каждое слово с интонационным выделением первого звука, затем произносят отдельно первый звук в каждом слове. Надо закрасить зелёным карандашом первую клеточку на схеме под картинкой к словам, которые начинаются с «ласкового» (мягкого) звука, и синим карандашом – на схеме к словам, которые начинаются со «строгого» (твёрдого) звука.

2. Ещё раз дети называют по порядку картинки в верхнем ряду и выбирают из нижнего ряда слово, которое начинается с такого же звука.

3. Дети называют каждую картинку на следующей странице. Взрослый показывает им, как надо произносить слова, чтобы все услышали в нём звук [г] или [гъ]. Для этого звуки надо произнести с усилением и громко – *Гора, гниди*.

4. Дети находят все картинки к словам со звуком [г] для мальчика в синем костюме и все картинки к словам со звуком [гъ] для мальчика в зелёном костюме (соединяют их линиями с «портретами»).

5. Игра «Кто больше?». Дети соревнуются в том, кто больше назовёт слов со «строгим» звуком [г] (за каждое названное слово – фишка-награда). Взрослый повторяет за ребёнком каждое слово, интонационно выделяя в нём звук [г].

Затем так же проводится игра для слов с «ласковым» звуком [гъ].



31

Работаем со словами:

[л]: ложка, ложка;
 [р]: роза, ромашка;
 [кь]: кит, кисточка;
 [м]: машина, мячик;
 [зъ]: зеркало, зебра;

[г]: кенгуру, гора, гном, гусь, гриб;
 [гъ]: гитара, сапоги, книги, снегирь.



6. Игра «Кто больше?». Кто назовет больше слов, в которых «летают большие комары», т. е. слов со «строгим» звуком [з]?

Кто назовет больше слов, в которых есть «ласковый» звук [зь] («летают маленькие комарики»)?

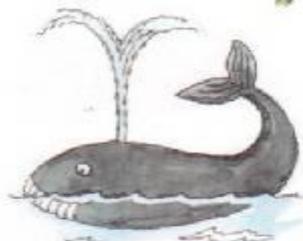
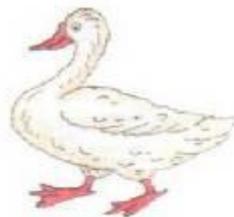
За каждое правильно названное слово ребенок получает награду — фишку. По числу фишек выбирается победитель.

Работаем со словами:

[з]: ваза, мимоза, роза, забор, заяц

[зь]: газета, узелок, корзина, земляника



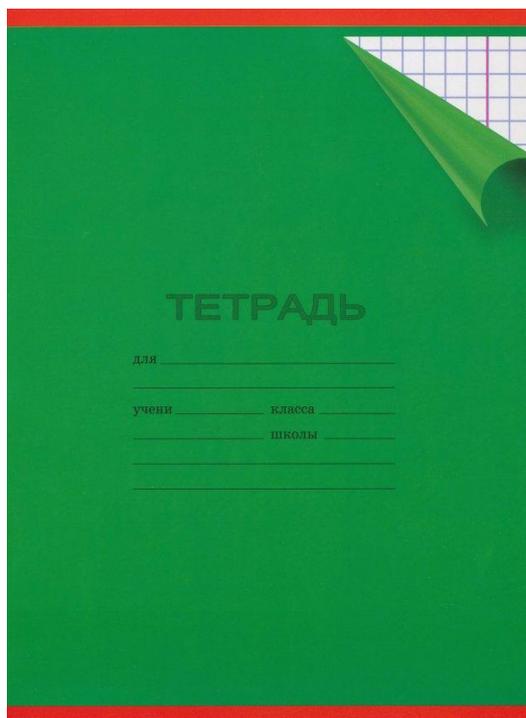


2. Звуковой анализ слова *аист*. Разбор модели.
3. Игра «Живые модели» (со словом *аист*).
4. Звуковой анализ слова *паук*. Разбор модели.
5. Сравнение слов *аист* и *паук* по моделям: нужно найти одинаковые звуки в словах (звук [а]) и поставить на схемы слов красный крестик.
6. **Самостоятельная работа.** Дети называют слова, находят модель каждого слова, соединяют картинку с соответствующей моделью.

Работаем со словами: книга, роза, дом, кит, гусь.



Тетрадь в КРУПНУЮ клетку.



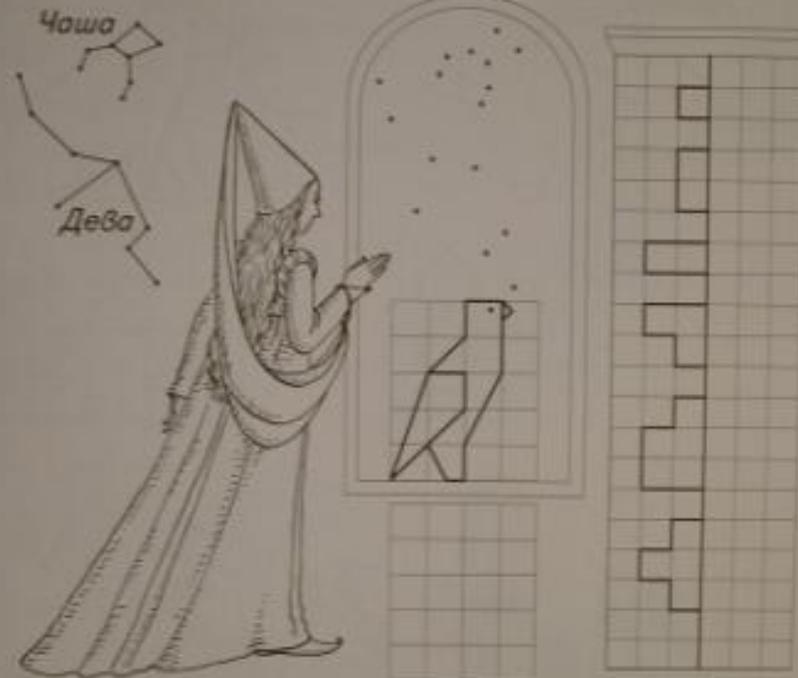
Пенал:

- Ручка синяя
- Карандаш простой
- Ластик
- Линейка
- Точилка
- Цветные
карандаши

**Учимся
рисовать.**



Нарисуй схемы созвездий.
Закончи рисунок на шкафе. Повтори контур сокола по клеткам.

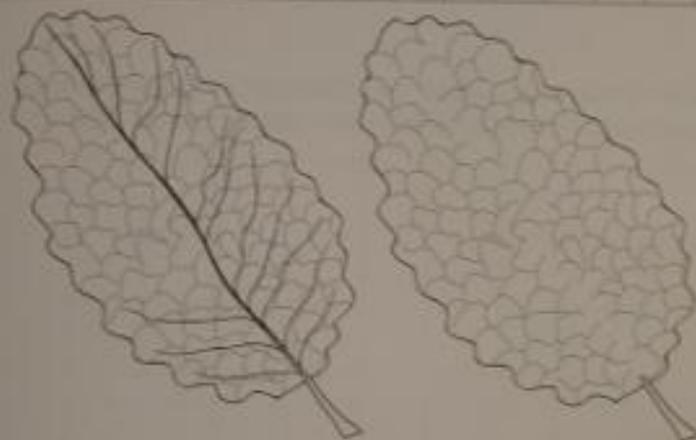


Какая рука у принцессы опущена?

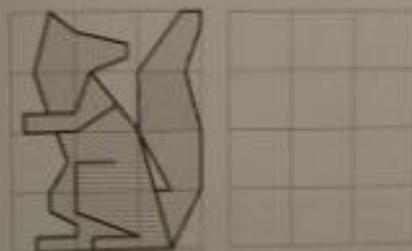
Дорисуй по точкам ещё два замка.



Диктант. Забери отмеченную клетку красным карандашом. Под красной клеткой — жёлтая, под жёлтой — красная, справа от жёлтой — синяя, под синей — жёлтая, над синей — жёлтая. Повтори узор дальше до конца листа.

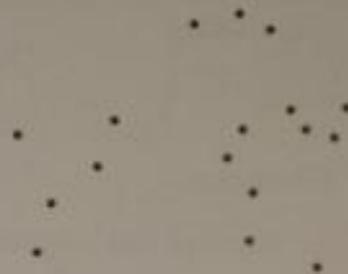


Нарисуй прожилки на листочке справа так же, как на левом листочке.



Повтори рисунок по клеткам.

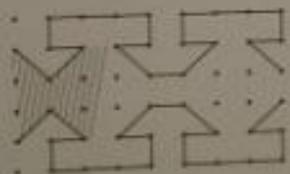
Нарисуй схемы созвездий.



Влево или вправо летит самолёт? А вертолёт?



Нарисуй льва по клеткам так же, как на образце.



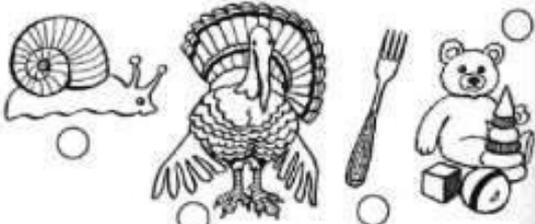
Дорисуй узор и закончи штриховку.

Познаём мир.



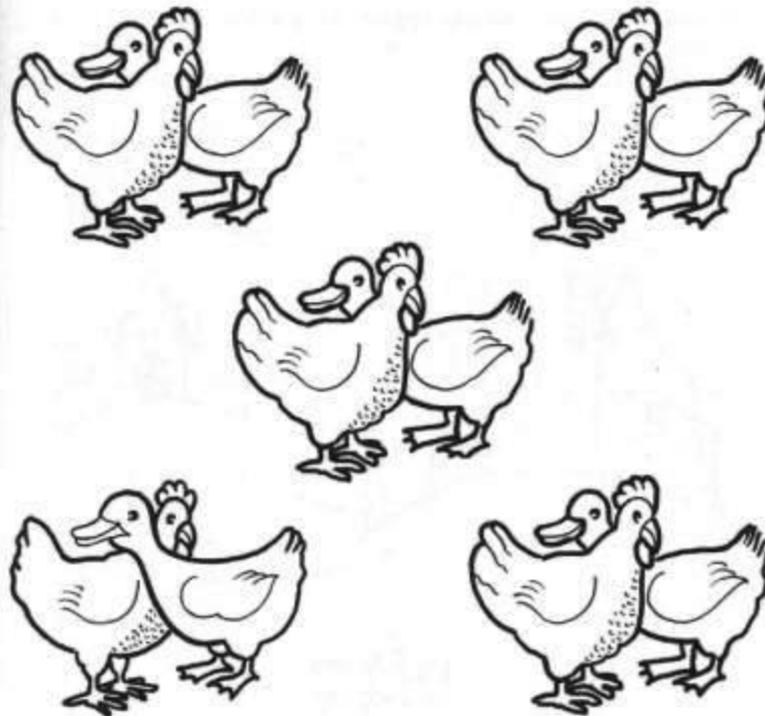
СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Определи и отметь ✓, есть ли в названиях картинок заданный звук.

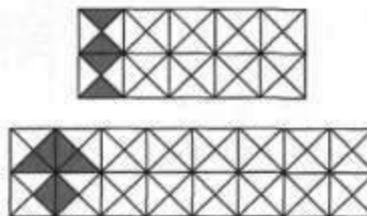
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

Найди и раскрась два одинаковых носка.

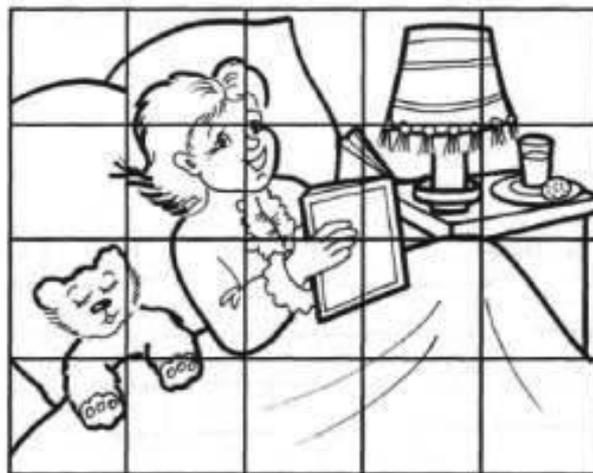




Найди и отметь ✓ рисунок, не похожий на другие. Чем этот рисунок отличается от остальных?



Продолжи раскрашивать такие же по форме и расположению фигуры.



ж.



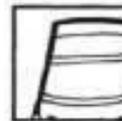
ор.



зел.



син.

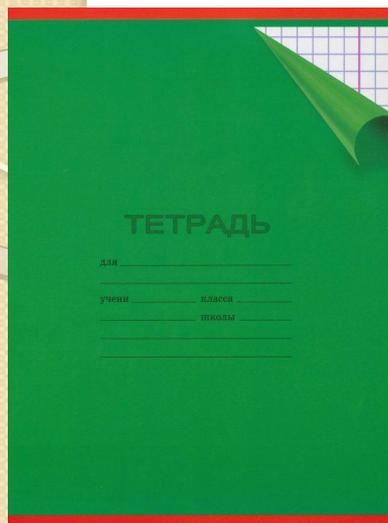


роз.

Раскрась кружки под картинками цветными карандашами: ж. – жёлтым, син. – синим, ор. – оранжевым, роз. – розовым, зел. – зелёным. Найди на верхней картинке фрагменты, нарисованные внизу, и закрась их указанным цветом.

ПОНЕДЕЛЬН

ИК
Тетрадь в КР **И** ПШКУЮ
клетку.



Пенал:

- Ручка синяя
- Карандаш простой
- Ластик
- Линейка
- Точилка
- Цветные карандаши

