

МБОУ «Сосново-Озерская средняя
общеобразовательная школа № 1»

Презентация педагогического опыта



Учителя начальных классов
Дамбиевой Аюны Цыденовны

Визитная карточка

Дамбиевой Аюны Цыденовны

- *Образование* — высшее
- *Должность* - учитель начальных классов
- *Стаж работы* — 28 лет
- *Квалификационная категория* — высшая
- *Программа* — Школа России

Профессиональные достижения

- Почётная грамота Министерства образования и науки Республики Бурятия – 2017
- Диплом победителю педагогических дебатов Министерства образования и науки Республики Бурятия - 2016
- Почётная грамота Профсоюза работников народного образования и науки РФ – 2008 года
- Почетная грамота Местного самоуправления муниципального образования «Еравнинский район» - 2007 год
- Почетная грамота Еравнинский отдел образования и Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа № 1» - 2006 год
- Почётная грамота от администрации и профсоюзного комитета МБОУ «Сосново-Озёрская СОШ №1» - 2016, 2012, 2006

Профессиональные достижения

- -Грамота за подготовку призеров в школьном спортивном празднике «Малые олимпийские игры-2016»
- -Благодарственное письмо за качественную подготовку и успешное участие школьников в межрайонном конкурсе «Бэлигтнэй булан мэтэ бурьялжа байг лэ...» (2016 г.)
- -Благодарственное письмо от «Учи.ру»(2016 г.)
- -Благодарственное письмо от платформы zavuch.info
- -Благодарственное письмо от «Учи.ру» (2017 г.)
- -Диплом в муниципальном конкурсе профессионального мастерства педагогов «Учитель года – 2018» в номинации «За настойчивость в достижении цели» (2018 г.)
- -Благодарственное письмо от «Учи.ру» (2018 г.)
- -Благодарственное письмо от «Учи.ру» (2018 г.)

Цель моей профессиональной деятельности:

- достижение планируемых результатов в соответствии с возможностями обучающихся и требованиями ФГОС: предметные, метапредметные, личностные.

Задачи:

- Достигать освоения предметных и универсальных учебных действий;
- Обеспечивать развитие индивидуальности каждого ученика: помочь ребенку поверить в свои силы, совершенствовать его способности как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности.
- Использовать в своей педагогической деятельности методики и инструменты формирующего оценивания на основе проектной деятельности и в рамках реализации требований ФГОС.

Технологическая модель методической системы



Инновационные образовательные технологии в моей работе

«Методики и инструменты формирующего оценивания на основе проектной деятельности детей и в рамках реализации требований ФГОС»

- **Цель** применения этих методик на уроке — научить детей:
 - Оценивать свои знания.
 - Более критично относиться к своей работе.
 - Знать, что я знаю, и что ещё не знаю.
 - Стимулировать учеников больше стараться и делать меньше ошибок.
 - Вырабатывать умение замечать свои ошибки, а не только ошибки других.
 - Сверяя свою оценку за работу с оценкой учителя, лучше видеть свои ошибки.

Инновационные образовательные технологии



Технология формирующего оценивания

- Оценочная деятельность ученика способствует формированию его коммуникативных навыков, умения обосновывать свое решение, отстаивать свою точку зрения, развивает критическое мышление, приводит к повышению мотивации учебной деятельности.

Этапы формирования оценочных умений

Учитель	Ученик
1 этап – диагностический	
- оценивает начальный уровень подготовки учащихся и создает информационный банк данных на каждого ученика по итогам педагогической и психологической диагностики.	- участвует в определении «стартовых» возможностей.
2 этап - подготовительный	
- организует усвоение норм поведения в школе. Задаёт образцы и критерии оценки работы.	- овладевает условными знаками устного оценивания «+» - правильно, «-» - неправильно, «?» - не знаю как выполнять; - знакомится с оценочной шкалой, с самооценкой, взаимооценкой; - учится оценивать результаты своей работы по средствам сравнения с образцом.

3 этап основной

- организует работу по формированию ретроспективной оценки:

а) проверяет работы учащихся, исправляет ошибки, ставит оценочные шкалы и предоставляет право на оценку самому ученику;

б) оценивает работу сам ученик сразу после выполнения задания по заранее выбранным критериям;

- дает готовые критерии для оценивания или совместно разрабатывает с учащимися;

- использует алгоритмы, памятки, схемы.

- выполняет упражнения: на сопоставление, сравнение с образцом, с недостающими данными, на нахождение ошибок, выполнение роли «учителя», поэтапное выполнение действий, работа по готовым или самостоятельно разработанным алгоритмам, контрольным вопросам, таблицам, схемам, памяткам;

- изучает пооперационный способ оценивания с помощью «Листа достижений»;

- осуществляет оценивание индивидуальной, парной, групповой работы по содержанию или по виду деятельности.

4 этап - заключительный	
- выстраивает процесс формирования оценочных умений, согласно трех стадий: первая стадия – подобное рассуждение, вторая стадия – частичное свертывание, третья стадия – максимальное сжатие; - содействует повышению уровня самостоятельности в учебной деятельности и развивает мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение; - формирует прогностическую и рефлексивную оценку.	- выполняет оценивание предстоящей или законченной работы; - производит соотнесение допущенных ошибок с образцом и планирует работу по их исправлению; - пользуется различными видами оценки; - умеет оценивать по критериям, данным учителем или самостоятельно выделенным, с учетом изучаемого материала.

Возможности формирующего оценивания:

- дают учителю возможность точно оценить не только реальные, но и потенциальные достижения учеников, отражённые в их стремлении двигаться вперёд;
- формируют ученическую самоорганизацию, предоставляя ученику возможность построить план дальнейших действий по собственному продвижению;
- предоставляют учителю и ученикам неразмытые, объективные критерии оценки, пригодные для интерпретации, анализа и непосредственного использования во взаимодействиях с учащимися и родителями;
- обеспечивают преемственность в работе разных учителей-предметников и создают основание для их коллективно распределённой работы;
- дают общие основания для оценки достижений учащихся на разных этапах учебного процесса применительно к разным задачам и ситуациям;
- формируют и поддерживают заинтересованность и уровень компетентного участия родителей в учебном процессе.

Результатами ФО являются:

- обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях,
- максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату в случае, если результат выходит за рамки стандарта по уровню освоения содержания,
- формирование оценочной самостоятельности учащихся,
- формирование адекватной самооценки.

Четыре основных шага использования формирующего оценивания:

- Показать, что получилось хорошо.
- Указать, что нуждается в улучшении (исправлении).
- Дать рекомендации о необходимых исправлениях.
- Дети вносят исправления.

Критериальное самооценивание

- Учащимся изначально известны критерии, по которым будет оцениваться работа, они являются неотъемлемой частью задания, изложены письменно и доступны для всех.
- Критериальное оценивание решает следующие задачи:
 - делает оценку более объективной и прозрачной как для ученика, так и для учителя;
 - позволяет ученику точно оценить границы своего знания;
 - обеспечивает как ученику, так и учителю объективную и поддерживающую обратную связь.

Методика цветowych дорожек или светофора.

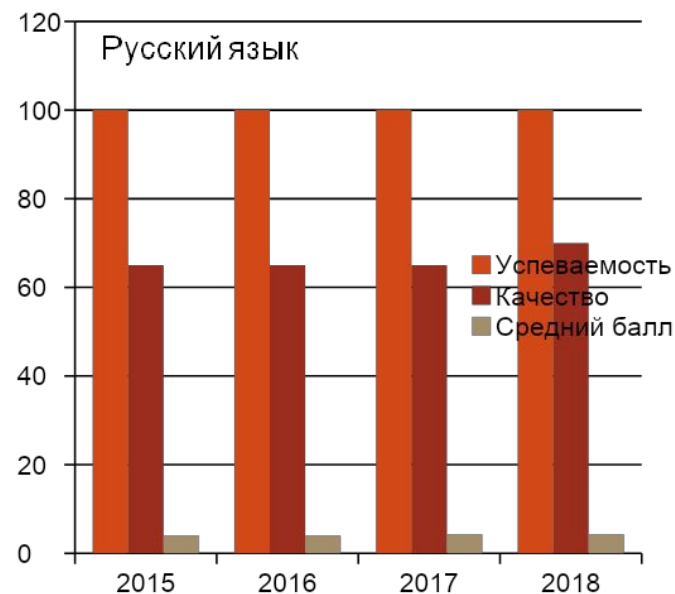
- Цветовые дорожки позволяют ученику, пользуясь цветными карандашами, самостоятельно оценить, насколько он понял материал, может ли выполнить задание, уверенно ли чувствует себя при ответе на вопрос.
- Выбрав один из трёх цветов, ученики делают пометки в своих тетрадях рядом с домашней или классной работой. Красный цвет — это сигнал тревоги: я этого не могу, мне трудно; жёлтый — неуверенности: я не совсем в этом разобрался; зелёный — благополучия: мне всё ясно, я с этим справлюсь.
- Учитель, взяв тетради учеников, видит, кто из них и в каком вопросе нуждается в помощи.

Методика карт самооценки в проектной деятельности учащихся

В которой ученику предстоит оценить качество своей работы над проектом по следующим направлениям:

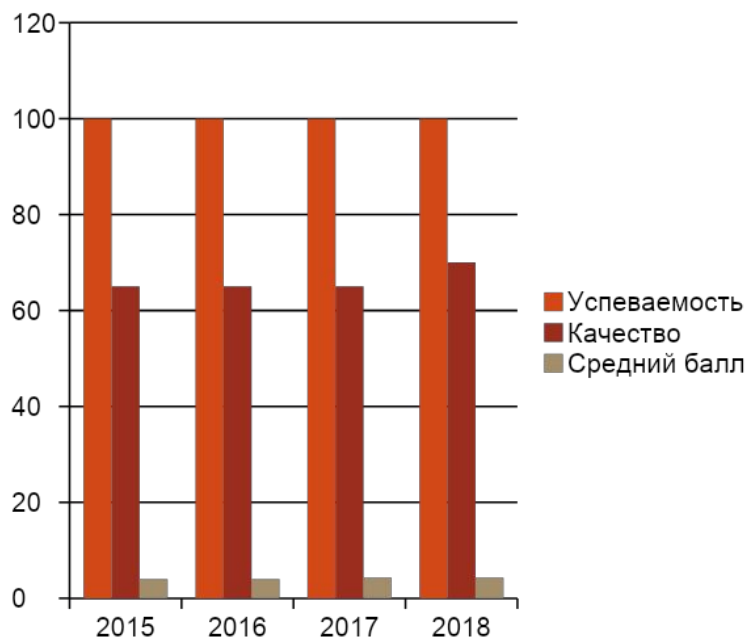
- - В ходе работы над проектом я пробовал новые вещи
- - В ходе работы над проектом я ждал своей очереди
- - В ходе работы над проектом я работал вместе
- - В ходе работы над проектом я спрашивал, помогал
- - В ходе работы над проектом я решал проблемы
- - В ходе работы над проектом я делал правильный выбор
- - В ходе работы над проектом я проверял свою работу

Предметные результаты

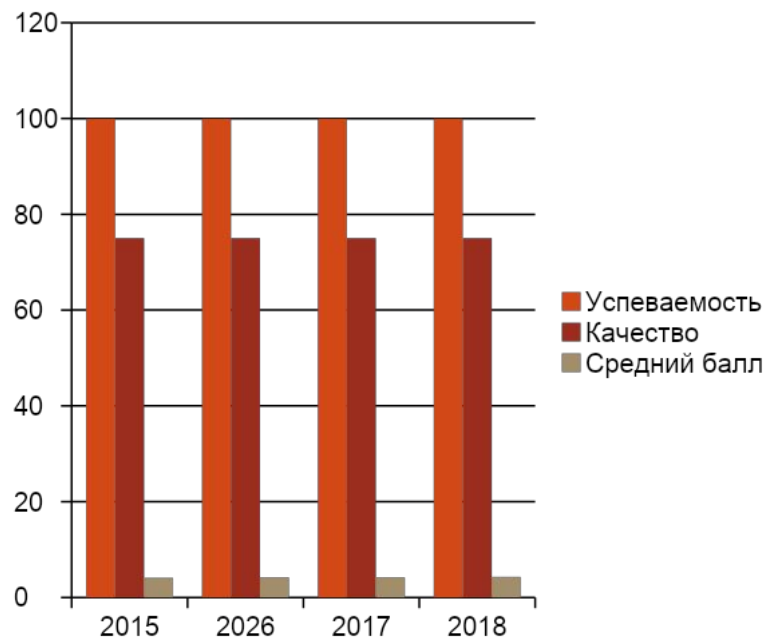


Предметные результаты

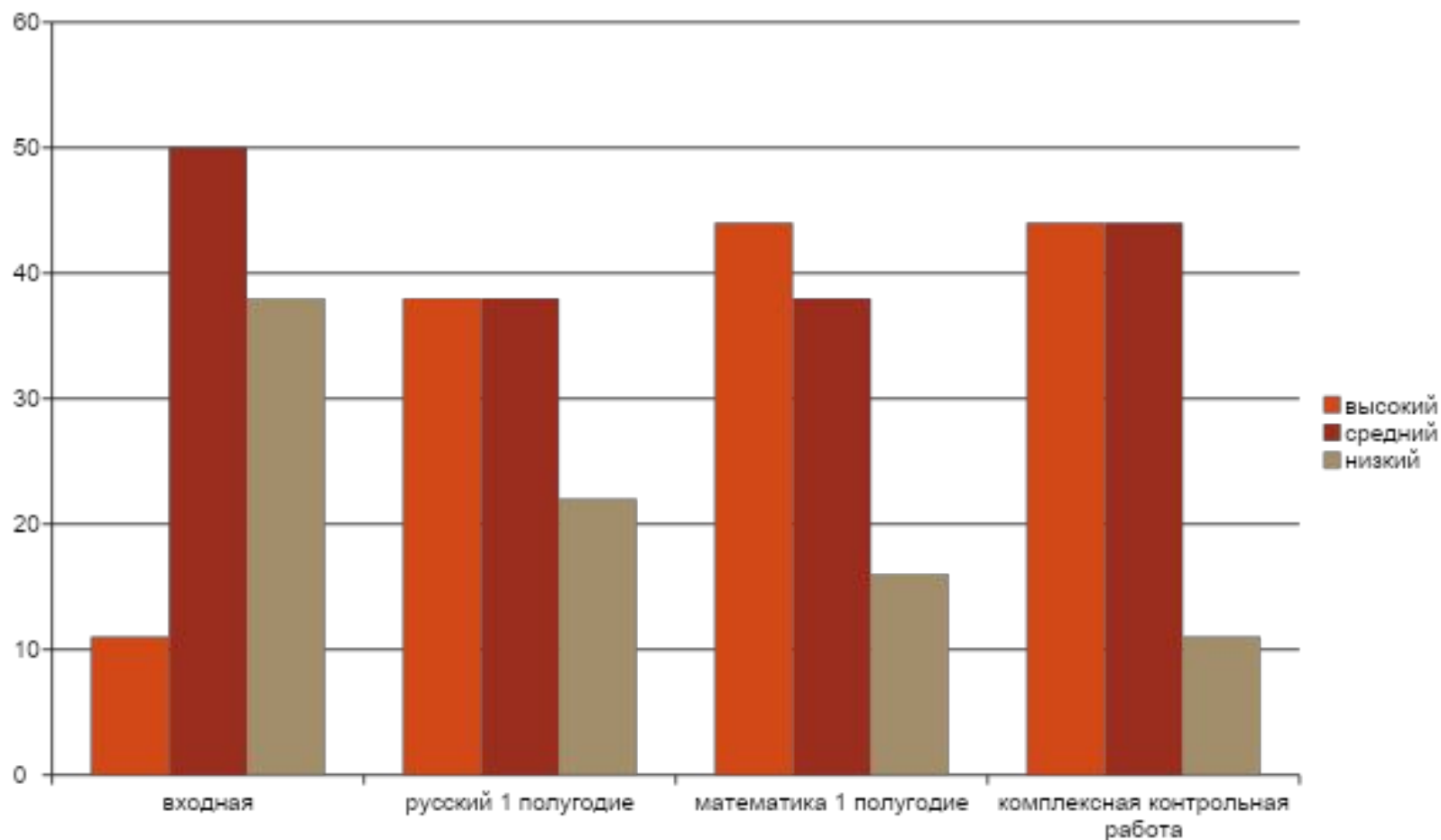
● Математика



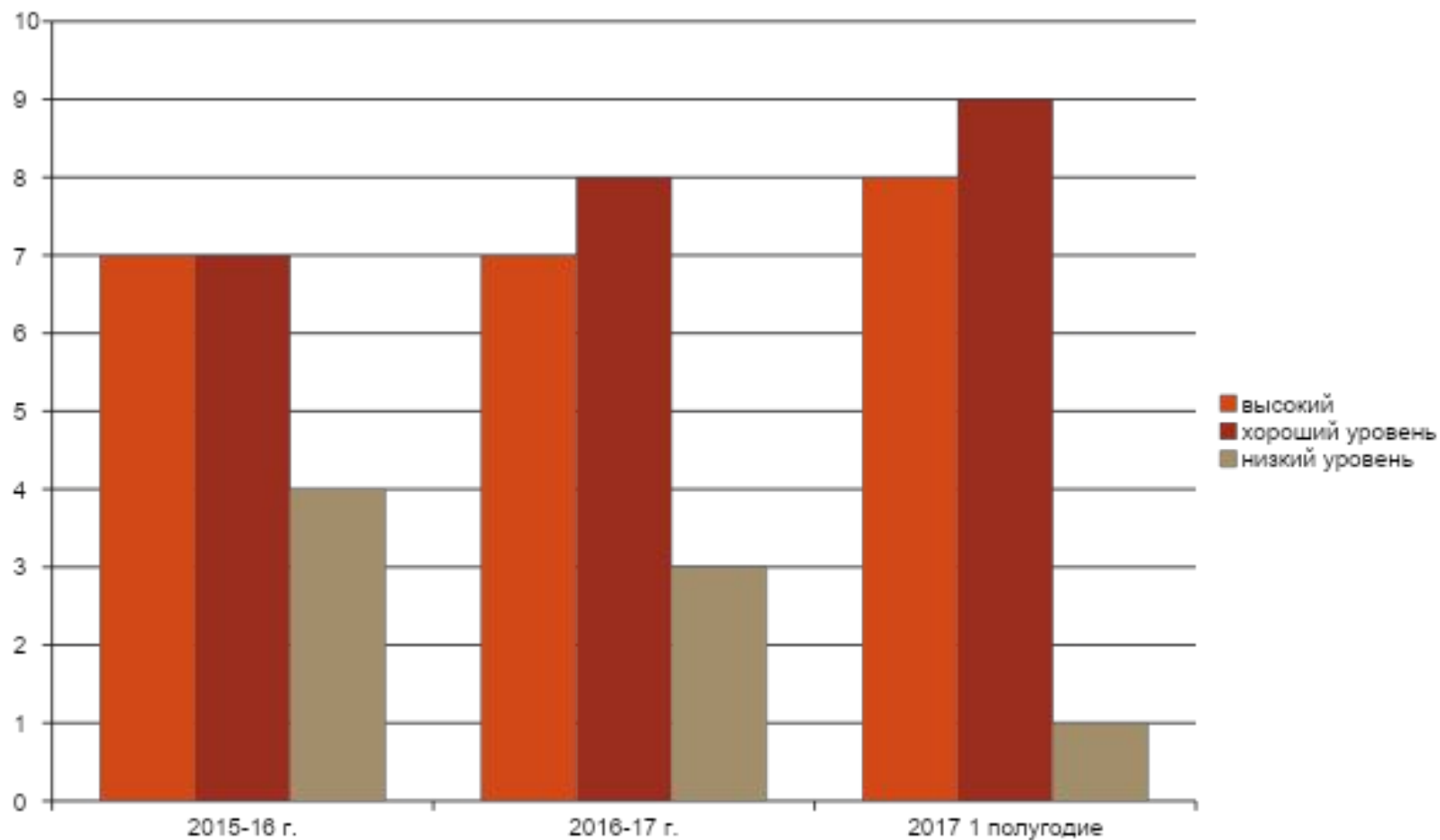
Литературное чтение



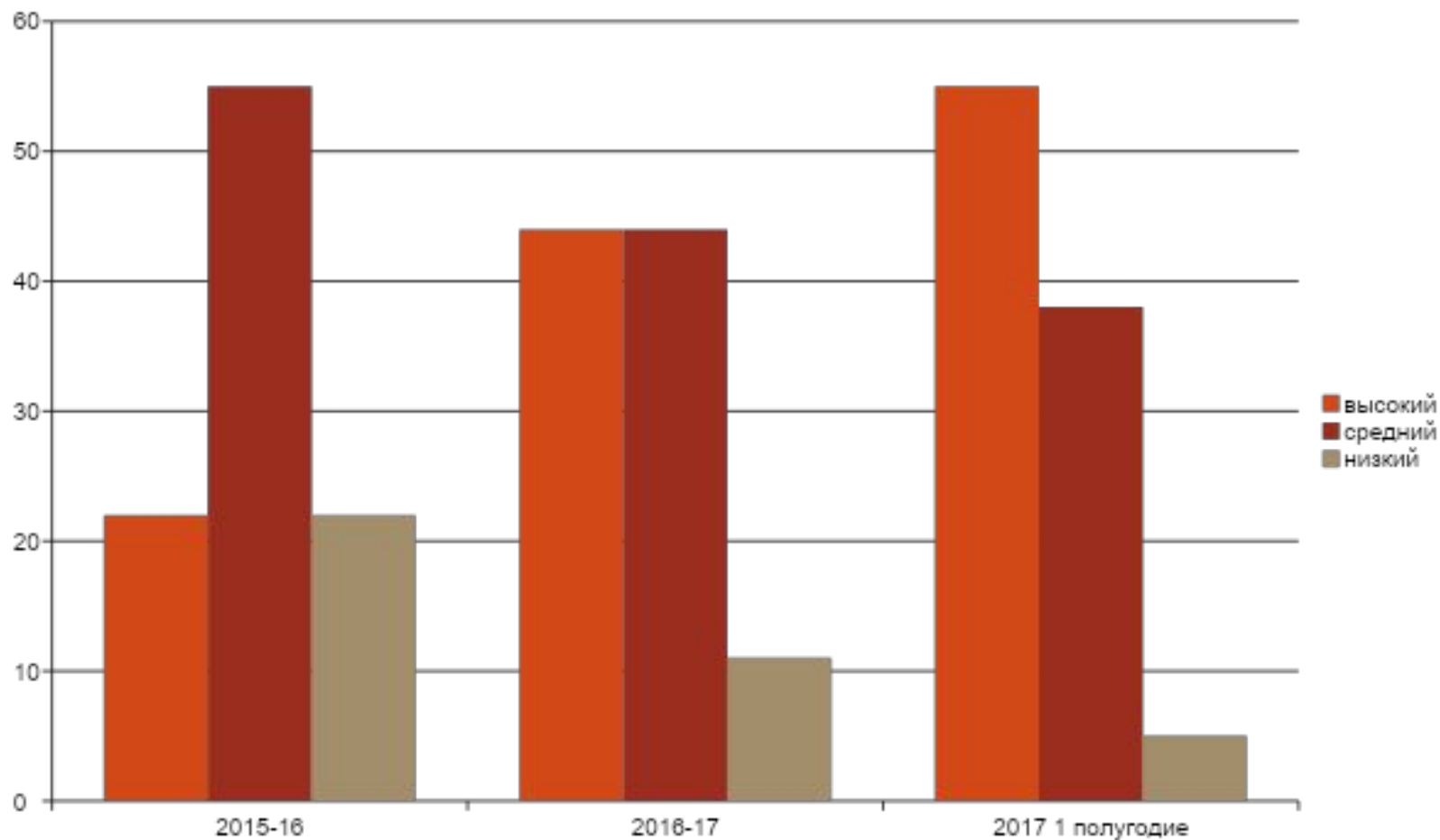
Результаты диагностики 1 класс



Метапредметные результаты. ЛУУД



Анализ диагностики коммуникативных действий



Распространение педагогического опыта

Учебный год	Мероприятие	Форма и тема участия	Уровень
2013-2014 год	Августовская конференция	Доклад «Промежуточные итоги реализации ФГОС второго поколения на ступени начального общего образования МБОУ «Сосново-Озёрская средняя общеобразовательная школа №1»	муниципальный
2014-2015 год	Методическое объединение учителей начальных классов	Открытое внеклассное занятие	школьный
2015-2016 год	Педагогический совет	Доклад «Современный урок в условиях реализации ФГОС	школьный
2016-2017 год	Районный семинар учителей начальных классов	Открытый урок по русскому языку 4 класс	муниципальный
2016-2017 год	Районный семинар учителей начальных классов и воспитателей ДОУ	Доклад «Преимственность ДОУ и начальной школы в условиях ФГОС»	муниципальный
2016 год	Республиканский Педагогический совет образовательных организаций сельских поселений	Участие в педагогических дебатах «Профессиональный стандарт педагога как инструмент повышения качества образования и реализации стратегии образования»	республиканский
2016-2017 год	Августовская конференция	Доклад «Методики и инструменты формирующего оценивания на основе проектной деятельности и в рамках реализации требований ФГОС»	муниципальный