

Педагогические способности. Формирование педагогических способностей



Выполнила:)
Казянина А. А.
МБДОУ «Детский сад №201»
Г. Нижний Новгород

Способности – это индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регулятивами, обуславливающими.



С.Л. Рубинштейн

"Это закрепленная в индивидууме система обобщенных психических деятельностей. В отличие от навыков, способности - результаты закрепления не способов действия, а психических процессов ("деятельностей"), посредством которых действия и деятельности регулируются"

К.К. Платонов

"Качество личности, определяющее успешность овладения определенной деятельностью и совершенствование в ней. Способности - подструктура личности, наложенная на ее остальные основные подструктуры"

Способности

А.В. Петровский

"Это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся"

В.Э. Чудновский

"Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности"

Ю.Б. Гиппенрейтер

"Индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению"

Педагогические способности:

Академические способности

Дидактические способности

Перцептивные способности

Способность к распределению внимания

Педагогическое воображение (или прогностические способности)

Коммуникативные способности

Авторитарные способности

Организаторские способности

Речевые способности

Дидактические способности — это способности адаптировать учебный материал, доходчиво преподносить знания, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся познавательную активность, способность организовывать самостоятельную работу учащихся и формировать у них потребность к самостоятельному получению знаний.



Академические способности — это способности к соответствующей области наук (к математике, физике, биологии, литературе и т.д.); знание преподаваемого предмета не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже; потребность и способность к проведению собственной исследовательской работы.



Перцептивные способности—это способности к психологической наблюдательности, умение замечать изменения во внутреннем состоянии ребенка.



Речевые способности — способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики. Эти способности проявляются не только во время сообщения учителем нового материала, но и в процессе его реакции на ответы детей.



Организаторские способности — это способности, с одной стороны, организовывать ученический коллектив, а с другой — правильно организовать свою собственную работу. У опытных учителей вырабатывается своеобразное чувство времени — умение правильно распределять работу, укладываясь в намеченные сроки.



Авторитарные способности — это способности оказывать непосредственное эмоционально-волевое влияние на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета. Эти способности зависят от целого комплекса личностных качеств учителя: решительности, выдержки, настойчивости, требовательности; чувства собственной ответственности за обучение и воспитание; убежденности в своей правоте и умения передавать эту убежденность своим воспитанникам.

Коммуникативные способности — это способности к общению, умение найти подход к учащимся, установить с ними целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта.



Педагогическое воображение (или прогностические способности) — это способность предвидеть последствия своих действий, умение проектировать и прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника в целостном процессе взаимодействия.



Выделяются следующие компоненты в структуре организаторских способностей

Организаторское чутье. Оно включает в себя:

- а) психологическую избирательность - преобладающе-избирательное отражение психологии людей;
- б) психологический ум - способность применить данные этого отражения к практическим требованиям деятельности;
- в) психологический такт - способность находить меру подхода к людям при установлении взаимоотношений и взаимодействий с ними.

Способность к распределению внимания — это способность распределять свое профессиональное внимание в трех основных направлениях деятельности:

- а) между содержанием и формой изложения материала и развертыванием своей мысли (или мысли ученика);
- б) держать в поле внимания всех учащихся, реагировать на признаки их утомления, недопонимания, дисциплинарные нарушения;
- в) следить за собственным поведением (позой, мимикой, движениями), осуществлять необходимую саморегуляцию.

Педагогические способности - это такое психическое свойство личности, которое проявляется в чувствительности к принятым требованиям педагогической системы, к специфике их отражения соответствующими учащимися и к возможным способам воздействия на учащихся для получения желаемого результата.



Выделяются три основных признака понятия способности:

1) индивидуально-психологические, отличающие одного человека от другого;

2) не всякие индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей;

3) способности, которые не сводятся к уже выработанным у данного человека знаниям, навыкам, привычкам или умениям.

К группе педагогических способностей в первую очередь относиться:

- Педагогическая наблюдательность;
- Педагогическое воображение;
- Требовательность как черта характера
- Педагогический такт, организаторские способности
- Простота, ясность и убедительность речи.

Педагогическая наблюдательность -

это способность, проявляемая в умении подмечать существенные, характерные, даже малозаметные свойства воспитанников. По другому можно сказать, что педагогическая наблюдательность - это качество личности педагога, заключающееся в высоком уровне развития способности концентрации внимания на том или ином объекте педагогического процесса.

*Мастерство - это то, чего можно
добиться, и как могут быть
известны мастер-токарь,
прекрасный мастер-врач, так
должен и может быть прекрасным
мастером педагог...*

А.С. Макаренко