Педагог – дефектолог в ДОУ

Дефектолог - специалист, занимающийся развитием, обучением и воспитанием «особенных» детей.

Цель работы учителя-дефектолога – компенсация дефекта и адаптация детей в социальной, учебной, бытовой сферах жизни.

Дефектология — раздел педагогической науки, изучающий вопросы воспитания, обучения, адаптации и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями развития.

Отрасли дефектологии:

- логопедия (изучение различных нарушений и дефектов речи и методов их коррекции)
- сурдопедагогика (воспитание и обучение детей с недостатками слуха)
- тифлопедагогика (воспитание и обучении детей с глубокими нарушениями зрения), амблиология (адаптация и социальная реабилитации слепых и слабовидящих)
- олигофренопедагогика (воспитание и обучение детей с отклонениями умственного развития).

Современная дефектология тесно связана с другими науками: **медициной, специальной психологией, коррекционной педагогией.**

Направления деятельности педагога-дефектолога

- Диагностическое
- Коррекционное
- Консультативно-просветительское и профилактическое
- Организационно-методическое
- Аналитическое

Диагностическое направление.

- Первичная диагностика
- Динамическое изучение
- Этапная диагностика
- Текущая диагностика

Коррекционное направление.

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Организационно - методическое направление.

Это направление деятельности педагога-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся на ЦПМПК

Аналитическое направление.

Аналитическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

- системный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания учащихся.;
- профилактику перегрузок учащихся.
- взаимодействие специалистов в рамках дошкольного психолого-медико-педагогического консилиума.

**Спасибо за
внимание!**